Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:52:38
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	2 года

Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841.

2) Учебный план по направлению магистратуры 37.04.01 Психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой общепсихологических дисциплин доцента кандидата психологических наук Кадырова Р.В.

Разработчики:

доцент	к. психол. н.	Эльзессер А.С.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики используются материалы, примеры которых отражены в фондах оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: ситуационные задачи, групповые дискуссии, творческое задание (написание теоретической статьи для журнала с РИНЦ, написание эмпирической статьи для журнала из списка ВАК).

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы

студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

Тема №1 Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о подходах психологического просвещения 2. описать разделы просветительской работы 3. рассмотреть основные принципы психологической популяризации	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение и подходы к психологическому просвещению. 2. Задачи, субъекты психологического просвещения. 3. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. 4. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Рекомендованная литература: 1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 476 с. URL: https://urait.ru/bcode/489712 (дата обращения: 15.06.2026). 2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. Под ред. Д.В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. URL: https://urait.ru/bcode/588911 (дата обращения: 15.06.2026).	
Тема №2 Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Охарактеризовать специфику индивидуальных и групповых форм психологического просвещения. 2. Определить условия и этапы индивидуальной формы психологического просвещения. 3. Определить условия и этапы групповой формы психологического просвещения.	

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
2. Индивидуальное просвещение личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики: средства и приемы просвещения.
3. Оборудование кабинета психолога в социальной сфере с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний.
4. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации.
5. Важность этапа выявления запроса личности в составлении программы психологического просвещения.
6. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета.
7. Участие социального психолога в просветительских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д

Рекомендованная литература:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 476 с. URL: https://urait.ru/bcode/489712 (дата обращения: 15.06.2026).
2. Афанасьев, В. В. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 132 с. URL: 496086 (дата обращения: 15.06.2026).

Тема №3 Организация психологического просвещения для разных категорий клиентов

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Пояснить обучающимся роль выявление и актуализации запроса для выбора содержания программы просвещения.
2. Охарактеризовать возможности и представить технологию психологического просвещения родителей.
3. Познакомить с методами психопросветительской работы, направленными на повышение адаптации личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
4. Познакомить с методами психопросветительской работы, направленными на повышение адаптации личности и сопротивление профессиональному выгоранию.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений.
2. Организация и технология психологического просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей.
3. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей, конструктивного взаимодействия с собой с окружающим миром.
4. Психологическое просвещение в профилактике профессионального выгорания и психосоматических расстройств.

Рекомендованная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. Под ред. Д.В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. URL: 588911 (дата обращения: 15.06.2026).

2. Афанасьев, В. В. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 132 с. URL: 496086 (дата обращения: 15.06.2026).
Тема №4 Организация работы по психологической профилактике

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Раскрыть сущность психологической профилактики как направления деятельности психолога.
2. Рассмотреть факторы психологического здоровья личности и семьи.
3. Раскрыть основные направления и содержание основных этапов психологической профилактики в различных сферах профессиональной деятельности психолога.
4. Дать обзор методов психологической профилактики, охарактеризовать возможности и ограничения их применения в практической деятельности.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование. Основы психологической профилактики.
2. Факторы психологического благополучия личности, психологическое здоровье семьи.
3. Этапы психологической профилактики: диагностический; поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный.
4. Основные направления психологической профилактики.
5. Обзор методов психологической профилактики.
6. Составление и анализ программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога в социальной сферы.
7. Профилактика в работе по профессиональному консультированию и профотбору.

Рекомендованная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. Под ред. Д.В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. URL: 588911 (дата обращения: 15.06.2026).
2. Психология служебной деятельности. Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 375 с. URL: https://urait.ru/bcode/496432 (дата обращения: 15.06.2026).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

Тема №1 Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:

1. В форме докладов закрепить знания об основных потребностях разных целевых аудиторий психологического просвещения.
2. В групповой работе выполнить разработку программы психологического просвещения для разных целевых групп

3. В ходе дискуссии обсудить дискуссионные моменты, вызвавшие затруднения в задании. 4. Презентация проектов, обсуждение достоинств и недостатков работ. 5. Выполнение ситуационных задач
Условия для проведения занятия: аудитория для занятий, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии
Рекомендованная литература: 1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 476 с. URL: https://urait.ru/bcode/489712 (дата обращения: 15.06.2026). 2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. Под ред. Д.В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. URL: 588911 (дата обращения: 15.06.2026).

Тема №2 Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. В ходе опроса проверить знания о разных формах и технологиях психологического просвещения 2. Тренировать навык позиционирования психологической науки на поле популяризации науки 3. Установить связь между аудиторией, профессиональными задачами и существующими подходами. 4. Выполнить творческое задание – построение интеллект-карты для самоанализа, отражающей профессиональные интересы магистранта, характеристики его клиентов, методы привлечения новой аудитории, оценку существующих достоинств в подаче материала и навыков, которые требуется тренировать.	
Условия для проведения занятия: аудитория для занятий, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии, творческое задание (интеллект-карта)	
Рекомендованная литература: 1. Афанасьев, В. В. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 132 с. URL: 496086 (дата обращения: 15.06.2026). 2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. Под ред. Д.В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. URL: 588911 (дата обращения: 15.06.2026). 3. Толочек, Владимир Алексеевич. Технологии профессионального отбора : Учебное пособие для вузов / Толочек В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/586445 (дата обращения: 15.06.2026).	

Тема №3 Организация психологического просвещения для разных категорий клиентов	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Решение и разбор ситуационных задач по темам «Психологическое просвещение в индивидуальном и семейном консультировании», «Психологическое просвещение с учетом культурно-этнического аспекта» 2. Отработать навык определения запроса у разных категорий клиентов 3. Разработать и представить мини-программы психологического просвещения для разных категорий клиентов: дети младшего школьного возраста; подростки; родители подростков; родители детей с ОВЗ; педагоги / воспитатели.	
Условия для проведения занятия: аудитория для занятий, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой	
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповые дискуссии	
Рекомендованная литература: 1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде. Под ред. Д.В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 414 с. URL: 588911 (дата обращения: 15.06.2026).	
Тема №4 Организация работы по психологическому просвещению и профилактике в сфере социальных отношений, в бизнесе, экономике, спорте.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в сфере социальных отношений в сфере семьи и школы. 2. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в сфере социальных отношений организационной среде. 3. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в сфере социальных отношений в сфере спорта 4. Дискуссия по мотивам анализа видео выступлений психологов-популяризаторов	
Условия для проведения занятия: аудитория для занятий, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, просмотр просветительских видео и анализ формата	
Методы контроля полученных знаний и навыков: выполнение ситуационных задач	
Рекомендованная литература: Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 107 с. URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.06.2025).	
Тема № 5 Организация работы по психологическому просвещению и профилактике в сфере социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС.	

Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в центре социальной помощи семье и детям 2. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в сфере здравоохранения (поликлиника и стационар) 3. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в Психологической службе МЧС. 4. Выполнение ситуационных задач на тему психологического просвещения и профилактики в Психологической службе МВД.	
Условия для проведения занятия: аудитория для занятий, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: изучение руководящих документов (Приказ МЧС России от 25.04.2003 N 218 "О создании психологической службы МЧС России", Приказ МВД России от 2.09.2013 № 660, «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» и др.)	
Методы контроля полученных знаний и навыков: выполнение ситуационных задач	
Рекомендованная литература: 1. Психология служебной деятельности. Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 375 с. URL: https://urait.ru/bcode/496432 (дата обращения: 15.06.2026).	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий, ситуационных задач на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	Показателем сформированности у обучающихся требуемых компетенций является подготовленная к публикации научная статья, а также результаты устного собеседования по избранным вопросам для промежуточного контроля.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине по дисциплине Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности (ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26» мая 2020 г. № 683) и размещен на сайте образовательной организации.

