

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Андреевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.04.2025 11:26:48  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

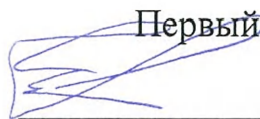
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«31» марта 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.05 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры

Направление подготовки (специальность)

32.08.07 Общая гигиена

Уровень подготовки

ординатура

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере общей  
гигиены)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

Институт

профилактической медицины

Владивосток – 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.05 Гигиеническое воспитание в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена» (Зарегистрирован в Минюсте России 13.02.2023 № 72350).

2) Учебный план по специальности 32.08.07 Общая гигиена, направленности 02 Здравоохранение (в сфере общей гигиены), утверждённый учёным советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «30» января 2024 г., протокол № 4/23-24.

Методические методических рекомендаций для преподавателей и ординаторов по дисциплине Б1.О.05 Гигиеническое воспитание разработаны авторским коллективом института профилактической медицины ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора, д-р мед.наук Транковской Л.В.

#### **Разработчики:**

преподаватель института

профилактической медицины канд.мед.наук,доцент

В.В. Скварник

преподаватель института

профилактической медицины канд.мед.наук,доцент

В.А. Янович

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Гигиеническое *воспитание* в этой связи рассматривается как один из видов деятельности по поддержанию здоровья, направленной на улучшение условий и ресурсов здоровья как на индивидуальном, так и на общественном уровне. В основу гигиенического воспитания положена концепция формирования здорового образа жизни.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы ординатор должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание** используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа ординаторов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание**. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем.

Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования

учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний ординаторов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачёта после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы ординатора на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание**.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **Б1.О.05 Гигиеническое воспитание**.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема № 1 Организация санитарно-просветительных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <p>Цель лекционного занятия:</p> <p>1. Рассказать обучающимся организацию санитарно-просветительных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <p><b>ЗАДАЧИ, ЦЕЛИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ</b></p> <p>По этой причине санитарно-просветительские мероприятия - одна из составляющих частей общегосударственной системы, важный раздел медицинского обеспечения населения.</p> <p>Санитарно-просветительские мероприятия включает комплекс организационных, правовых, медицинских, гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и ликвидацию инфекционных</p> |   |

заболеваний, сохранение здоровья населения и поддержание его трудоспособности.

Для определения конкретных санитарно-просветительских мероприятий необходимо учитывать особенности различных видов катастроф, стихийных бедствий и влияния всего комплекса факторов и последствий ЧС как на характер санитарно-эпидемической обстановки, так и на динамику эпидемического процесса при той или иной нозологической форме инфекционного заболевания.

### **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Включают:

- ☐ оценку санитарно-гигиенического состояния района, сан. надзор за питанием, водоснабжением, размещением, банно-прачечным обслуживанием населения;
- ☐ контроль за состоянием здоровья участников ликвидации чрезвычайной ситуации, обеспечением их специальной одеждой и средствами защиты;
- ☐ контроль за санитарным состоянием территории, своевременной её очисткой, обеззараживанием и обезвреживанием (см. Дегазация, Дезактивация, Дезинфекция);
- ☐ организационно-разъяснительную работу по режимам и правилам поведения населения.

Рекомендованная литература:

Гигиена с основами экологии человека: учебник [Электронный ресурс] /В.И. Архангельский и др.; под ред. П.И. Мельниченко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Общественное здоровье и здравоохранение : учебник [Электронный ресурс] / Элланский Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru>

Гигиена с основами экологии человека: учебник [Электронный ресурс] /В.И. Архангельский и др.; под ред. П.И. Мельниченко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине В процессе ликвидации медико-санитарных потерь санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения проводят **по трём направлениям:**

- санитарно-гигиенические мероприятия;
- противоэпидемические мероприятия;
- контроль окружающей среды.

В процессе ликвидации медико-санитарных потерь санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения проводят **по трём направлениям:**

- санитарно-гигиенические мероприятия;
- противоэпидемические мероприятия;
- контроль окружающей среды.

Б1.О.05 Гигиеническое воспитание.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема №1 Организация санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |
| <p>Цель практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепить полученные знания о санитарной экспертизе продуктов;</li><li>2. В ходе дискуссии обсудить классификацию пищевых отравлений;</li><li>3. Изучить клинику и основные черты микробных отравлений;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <p>Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p>Рекомендованная литература:</p> <p>Эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / А. Д. Ботвинкин, Н. И. Брико, Ю. Е. Вязовиченко [и др.]; под ред. Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко. - М. : Медицинское информационное агентство, 2020. - 166, [2] с.</p> <p>Гигиеническая экспертиза продовольствия в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] / Г.А. Тарасенко, Е.В. Семанов, Е.Б. Анищенко, О.П. Грицина, А.Г. Саенко, А.А. Важенина, Л.В. Транковская. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019. — 125 с.</p> |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| URL: <a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Ильинских, А. В. Лепехин, Л. В. Лукашова и др. – Томск: Издательство СибГМУ, 2016. – 194 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема № 2 Организация санитарно-гигиенических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| <p>Цель практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить полученные знания о санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях при крупных природных и техногенных авариях.;</li> <li>2. в ходе дискуссии обсудить задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях</li> <li>3. проработать этапы подготовки лечебно-профилактических организаций к работе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ol> |   |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <p>Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Рекомендованная литература:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.05 Гигиеническое воспитание.

| Вид контроля | Форма контроля |
|--------------|----------------|
|--------------|----------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>- проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;</li> <li>- проверка и оценка качества ведения конспектов.</li> </ul> |
| Промежуточный контроль | проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                             |

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.



Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности Б1.О.05 Гигиеническое воспитание.



## ***Гигиеническое воспитание***

*Гигиеническое воспитание* в этой связи рассматривается как один из видов деятельности по поддержанию здоровья, направленной на улучшение условий и ресурсов здоровья как на индивидуальном, так и на общественном уровне. В основу гигиенического воспитания положена концепция формирования здорового образа жизни. [1]

*Гигиеническое воспитание* использует методы устной, печатной и изобразительной пропаганды. [2]

*Гигиеническое воспитание лиц*, находящихся в преморбидном состоянии, включает вопросы первичной профилактики заболевания, возможность развития или начальные признаки которого имеются, и направлены на коррекцию их гигиенического поведения. Здесь приходится перевоспитывать человека, воздействовать на уже сложившиеся привычки поведения, и поэтому санитарно-просветительная работа должна строиться таким образом, чтобы была возможность прямого, повторного общения, в процессе которого реципиент мог бы взять на себя определенные обязательства по изменению своего гигиенического поведения, а медицинский работник - контролировать выполнение этих обязательств. [3]

*Гигиеническое воспитание детей и подростков* - комплексная и многоплановая деятельность. В ней важны и разнообразные каналы массовой коммуникации, использование которых необходимо активизировать. По популярности различных форм пропаганды здорового образа жизни на первом месте находятся телевидение и художественные фильмы. [4]

*Гигиеническое воспитание родителей* проводится в основном в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций. Необходимо также и наличие в медицинском кабинете научно-популярной литературы, памяток, рекомендаций для родителей. [5]

Методика *гигиенического воспитания больных* дифференцируется по двум направлениям: санитарное просвещение больных с острыми и хроническими заболеваниями. [6]

В программу *гигиенического воспитания больных* с хроническими заболеваниями ( в стационаре и поликлинике) обязательно должны включаться вопросы оказания доврачебной самопомощи при обострении заболевания. Больной должен быть ориентирован в отношении начальных признаков рецидива заболевания, с тем чтобы он мог вовремя прибегнуть к самопомощи и своевременно обратиться к врачу. [7]

В случае если *гигиеническое воспитание* осуществляется в групповой аудитории ( оптимально 15 - 20 человек), то врачу важно выяснить, однородна ли группа. Если группа неоднородна, то ситуация, в которой мы ориентируемся, относится к 3-му типу ситуаций, если однородна - то к 4-му типу. Формы и средства, соответствующие этим типам ситуации, изложены в таблице. И наконец, может быть контакт с индивидуумом - 5 - й тип ситуации. Этому типу ситуаций также присущи определенные формы и средства гигиенического воспитания. [8]

Каждый из аспектов *гигиенического воспитания* связан с различными компонентами жизнедеятельности человека, имеющими непосредственное отношение к гигиенической культуре: просветительный и обучающий аспекты направлены на формирование системы знаний, умений и навыков, касающихся здоровья; собственно воспитательный - на формирование нормативно-ценностной системы убеждений, взглядов, мнений, позитивного в отношении здоровья поведения. Комплексное понятие, которое вкладывается специалистами в термин гигиеническое воспитание, соответствует значению слова воспитание в общелитературном языке, где оно означает целенаправленный процесс просвещения - распространения знаний и обучения - формирования системы знаний, умений и навыков, с одной стороны, и воспитание в узком смысле слова - формирование качеств и свойств характера, образа мыслей, поведенческих стереотипов - с другой. [9]

Все большее значение приобретают также *гигиеническое воспитание* всего населения, широкое внедрение физической культуры, искоренение вредных для здоровья привычек, пропаганда здорового образа жизни. [10]

Получение медицинских знаний зависит от методов и средств *гигиенического воспитания* при индивидуальной, групповой и массовой работе. Следует отметить, что формы, методы и средства, применяемые ранее в санитарном просвещении, остаются востребованными в гигиеническом воспитании и в пропаганде здорового образа жизни. [11]

При решении задач на предмет определения в предложенных ситуациях необходимости *гигиенического воспитания пациентов*, населения и основной направленности выбора форм и средств его проведения следует выявить ведущие признаки ситуаций, на которые необходимо ориентироваться. [12]

Общее руководство и контроль за организацией и проведением работы по *гигиеническому воспитанию* осуществляет главный врач лечебно-профилактического учреждения, который должен обеспечить активную работу врачей и средних медицинских работников как в стенах самого лечебно-профилактического учреждения, так и на обслуживаемой территории. [13]

В качестве примера рассмотрим, как количественный состав аудитории диктует реализацию формы *гигиенического воспитания*. Положим, медицинскому работнику (врачу, фельдшеру, медсестре) предлагается провести дискуссию в молодежном общежитии. Становится известным, что в дискуссии будут принимать участие 150 - 300 человек. В этих условиях врач должен отказаться от проведения дискуссии, так как в противном случае это будет методической ошибкой. Дискуссия не будет достаточно эффективна в массовой аудитории, так как не будет возможности предоставить слово всем желающим, не позволит реализовать требования, предъявляемые к дискуссии. В этой аудитории является более целесообразным прочесть лекцию. [14]

Выпускается и вывешивается санбюллетень в тех учреждениях, организациях и предприятиях, где необходимо усилить *тематическое гигиеническое воспитание*. Например, при вспышке гепатита на заводе должен быть подготовлен санбюллетень Болезнь, которую можно победить. Санбюллетени, посвященные профилактике

простудных заболеваний или острых кишечных инфекций, нужно вывешивать накануне подъема заболеваемости, с учетом сезонности. [15]

Думой 12 марта 1999 г. и одобренного Советом Федерации 17 марта 1999 г. В ст. 36 *Гигиеническое воспитание* и обучение говорится, что *гигиеническое воспитание* и обучение граждан обязательны, направлены на повышение санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни. [1]

После определения, к какому из пяти типов ситуаций относится оцениваемая ситуация, и выявления форм и средств *гигиенического воспитания*, пропаганды здорового образа жизни, ей соответствующим, надо выбрать из всех форм и средств, характерных для данной ситуации, самое рациональное, а также определить, если этого требует задача, основную направленность *гигиенического воспитания*. [2]

Детям, находящимся на воспитании в детских учреждениях и обучающимся в школах, обеспечиваются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья и *гигиенического воспитания*. Учебно-трудовая нагрузка, а также примерный режим занятий детей определяются по согласованию с Министерством здравоохранения СССР. [3]

Думой 12 марта 1999 г. и одобренного Советом Федерации 17 марта 1999 г. В ст. 36 *Гигиеническое воспитание* и обучение говорится, что *гигиеническое воспитание* и обучение граждан обязательны, направлены на повышение санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни. [4]

Министерству здравоохранения СССР, министерствам здравоохранения союзных республик и их органам на местах указано на необходимость принять меры к улучшению медицинского обслуживания и *гигиенического воспитания детей* в детских дошкольных учреждениях, осуществлять систематическое медицинское наблюдение за организацией питания, физическим развитием и состоянием здоровья детей, проведением оздоровительных мероприятий, обеспечить ежегодную диспансеризацию всех детей раннего и дошкольного возраста, добиваясь снижения их заболеваемости. [5]

К проведению групповых занятий, помимо терапевтов, желательно привлекать узких специалистов поликлиники: диетолога, врача (инструктора) ЛФК, психотерапевта и др. Участие психотерапевта в *гигиеническом воспитании* имеет особое значение, поскольку у этих групп населения требуется создать психологическую установку на необходимость коррекции *гигиенического поведения* и мобилизовать их волевые усилия. [6]

К основным видам деятельности территориального отделения медико-социальной помощи относятся обеспечение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний путем предупреждения аномальных явлений в семье и у подростков, просветительная работа по *гигиеническому воспитанию населения*, обучение само- и взаимопомощи, медико-социальная помощь престарелым и неоперабельным больным. [7]

К гигиенически рациональным формам поведения относятся культура деятельности, культура условий жизни, способствующие повышению защитных свойств организма, а

также деятельность по профилактике вредных привычек, что предполагает высокий уровень *гигиенического воспитания населения*. [8]

Учитывая, что возникла ситуация, при которой отрицательное воздействие на среду часто происходит вследствие отсутствия элементарных экологических знаний у широких групп населения, данный курс дает каждому среднему медицинскому работнику навыки *гигиенического воспитания*, санитарно-просветительской работы, проведения природоохранных мероприятий. [9]

Органы и учреждения Госсаннадзора следят за соблюдением на предприятиях и в организациях законодательства по санитарно-эпидемиологическим вопросам, проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий и соблюдением гигиенических правил и норм, выполнением мероприятий по предупреждению и ликвидации профессиональных и инфекционных заболеваний, *погигиеническому воспитанию населения*. [10]

Министерство просвещения СССР, Министерство здравоохранения СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, органы народного образования, здравоохранения, комитеты профсоюзов и комсомола, педагогические коллективы должны всемерно поддерживать инициативу учащихся и их общественных организаций по развитию самообслуживания как неотъемлемой части *трудового, нравственного и гигиенического воспитания*. Повышать роль родительских комитетов, комиссий профсоюзных комитетов предприятий и организаций по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, в усилении влияния родителей на трудовое воспитание учащихся, в том числе на организацию труда детей в семье. [11]

Заинтересованным министерствам, ведомствам и общественным организациям поручено усилить работу по распространению гигиенических знаний и навыков, особенно среди детей и подростков, принять меры к улучшению подготовки санитарного актива и более широкому привлечению его к проведению профилактических мероприятий, активизировать участие в *гигиеническом воспитании населения* телевидения, радио, кино, культурно-просветительных учреждений. [12]

РФ; 7) координирует деятельность предприятий, организаций, учреждений в организации и проведении производственного и общественного контроля за соблюдением санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий и осуществляет методическое руководство по этим вопросам; 8) осуществляет методическое руководство работ *погигиеническому воспитанию* и образованию граждан, участвует в пропаганде гигиенических знаний; 9) проводит научные исследования в области изучения состояния здоровья населения, профилактики заболеваний человека и среды его обитания. [13]

РФ, обязавший все подведомственные учреждения активизировать эту работу в свете разработанной к этому времени Концепции сохранения и укрепления здоровья населения РФ и Концепции охраны здоровья населения РФ на период до 2005 г. Был создан Совет по гигиеническому обучению и воспитанию населения при Минздраве России, было предписано восстановить структуру служб *гигиенического воспитания* и медицинской профилактики на местах, наладить учет и отчетность в ведении профилактической работы, ввести в номенклатуру специальность Гигиеническое воспитание, а также

должности врач и средний медработник по гигиеническому воспитанию, разработать показатели, характеризующие уровень гигиенической культуры и отношения населения к здоровому образу жизни и непосредственно к своему здоровью с целью создания системы слежения за этими показателями, модульные программы гигиенического обучения и воспитания населения и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также учебные программы, методические и наглядные материалы для подготовки учителей здоровья в школах, высших и средних специальных учебных заведениях и многое другое. [14]

После определения, к какому из пяти типов ситуаций относится оцениваемая ситуация, и выявления форм и средств гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, ей соответствующим, надо выбрать из всех форм и средств, характерных для данной ситуации, самое рациональное, а также определить, если этого требует задача, основную направленность *гигиенического воспитания*. [15]

РФ, обязавший все подведомственные учреждения активизировать эту работу в свете разработанной к этому времени Концепции сохранения и укрепления здоровья населения РФ и Концепции охраны здоровья населения РФ на период до 2005 г. Был создан Совет по гигиеническому обучению и воспитанию населения при Минздраве России, было предписано восстановить структуру служб гигиенического воспитания и медицинской профилактики на местах, наладить учет и отчетность в ведении профилактической работы, ввести в номенклатуру специальность *Гигиеническое воспитание*, а также должности врач и средний медработник по гигиеническому воспитанию, разработать показатели, характеризующие уровень гигиенической культуры и отношения населения к здоровому образу жизни и непосредственно к своему здоровью с целью создания системы слежения за этими показателями, модульные программы гигиенического обучения и воспитания населения и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также учебные программы, методические и наглядные материалы для подготовки учителей здоровья в школах, высших и средних специальных учебных заведениях и многое другое. [1]

РФ, обязавший все подведомственные учреждения активизировать эту работу в свете разработанной к этому времени Концепции сохранения и укрепления здоровья населения РФ и Концепции охраны здоровья населения РФ на период до 2005 г. Был создан Совет по гигиеническому обучению и воспитанию населения при Минздраве России, было предписано восстановить структуру служб гигиенического воспитания и медицинской профилактики на местах, наладить учет и отчетность в ведении профилактической работы, ввести в номенклатуру специальность *Гигиеническое воспитание*, а также должности врач и средний медработник по *гигиеническому воспитанию*, разработать показатели, характеризующие уровень гигиенической культуры и отношения населения к здоровому образу жизни и непосредственно к своему здоровью с целью создания системы слежения за этими показателями, модульные программы гигиенического обучения и воспитания населения и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также учебные программы, методические и наглядные материалы для подготовки учителей здоровья в школах, высших и средних специальных учебных заведениях и многое другое. [2]

Гигиеническое воспитание в этой связи рассматривается как один из видов деятельности по поддержанию здоровья, направленной на улучшение условий и ресурсов здоровья как



на индивидуальном, так и на общественном уровне. В основу *гигиенического воспитания* положена концепция формирования здорового образа жизни. [3]

И здесь средним медицинским работникам всех профилей ( медицинская сестра общего профиля, семейная медицинская сестра, медицинская сестра отделения профилактики и кабинета здорового ребенка детской поликлиники) принадлежит ведущая роль. Однако в условиях коренной перестройки всего дела *гигиенического воспитания населения*, обеспечения единой, политики профилактики заболеваний меняются подходы и к формированию ЗОЖ в работе медицинских сестер, которое из желательного раздела превращается в обязательный раздел работы. При этом речь идет не о дополнительной нагрузке, а об элементе лечебно-профилактической и профилактической работы, тесно увязанном с технологией деятельности среднего медработника. Пропаганда ЗОЖ должна не мешать работе, а повышать ее качественный уровень, не сводиться к формально проведенной беседе или вывешенному санбюл-летению, а осуществляться с использованием всех доступных методов индивидуального воздействия, воздействия на группу и массовой коммуникации. Координировать эту работу на уровне среднего медицинского персонала призваны старшие и главные медицинские сестры поликлиник и больниц, планировать - заведующие отделениями, а обеспечивать технически и методически - работники центров медицинской профилактики и санэпиднадзора. [4]

Каждый из аспектов гигиенического воспитания связан с различными компонентами жизнедеятельности человека, имеющими непосредственное отношение к гигиенической культуре: просветительный и обучающий аспекты направлены на формирование системы знаний, умений и навыков, касающихся здоровья; собственно воспитательный - на формирование нормативно-ценностной системы убеждений, взглядов, мнений, позитивного в отношении здоровья поведения. Комплексное понятие, которое вкладывается специалистами в термин *гигиеническое воспитание*, соответствует значению слова воспитание в общелитературном языке, где оно означает целенаправленный процесс просвещения - распространения знаний и обучения - формирования системы знаний, умений и навыков, с одной стороны, и воспитание в узком смысле слова - формирование качеств и свойств характера, образа мыслей, поведенческих стереотипов - с другой. [5]

Поэтому уже с конца прошлого столетия ( за рубежом раньше) в связи с ростом общей и особенно неинфекционной заболеваемости ( болезнями цивилизации) была пересмотрена направленность всей системы санитарного просвещения и соответственно этому его организационная структура. Акцент просвещения, информации был перенесен на различные формы *гигиенического воспитания*. Термин гигиеническое воспитание означает комплексную просветительскую, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование гигиенической культуры индивидов, социальных групп и общества в целом. [6]

Книжка диспансеризуемого дает возможность больному регистрировать отдельные параметры своего гигиенического поведения, что способствует закреплению в его сознании полученных гигиенических рекомендаций, врачу - контролировать их выполнение пациентом. В условиях диспансеризации эта форма санитарно-просветительной работы применяется также при *гигиеническом воспитании лиц*, имеющих повышенный риск возникновения заболеваний. [7]

В училище воспитание гигиенических навыков сочетается с воспитанием характера, внутренней дисциплины, самообслуживания, вежливости и культуры, моральной устойчивости. Это пример для родителей, которые личной настойчивостью, разъяснением, словом тоже могут и должны уделять достаточное внимание *гигиеническому воспитанию школьника*. [8]

Получение медицинских знаний зависит от методов и средств гигиенического воспитания при индивидуальной, групповой и массовой работе. Следует отметить, что формы, методы и средства, применяемые ранее в санитарном просвещении, остаются востребованными в *гигиеническом воспитании* и в пропаганде здорового образа жизни. [9]

По смыслу Закона способствуют обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия научные исследования в этой области; меры по своевременному информированию населения и меры по *гигиеническому воспитанию граждан*, привлечение к ответственности за несоблюдение санитарного закона и другие установленные законом мероприятия. [10]

Это прежде всего относится к больным, страдающим гипертонической болезнью, ишемической болезнью сердца, бронхиальной астмой и некоторыми другими заболеваниями. Данные литературы свидетельствуют о том, что 50 % случаев необоснованных обращений за скорой медицинской помощью составляют вызовы к больным хроническими заболеваниями, которые переоценивают тяжесть своего состояния, не умеют обеспечить самопомощь и нарушают предписанное врачом лечение. *Целенаправленное гигиеническое воспитание больных* хроническими заболеваниями способствует снижению числа необоснованных обращений за скорой медицинской помощью. [11]

Поэтому уже с конца прошлого столетия (за рубежом раньше) в связи с ростом общей и особенно неинфекционной заболеваемости (болезнями цивилизации) была пересмотрена направленность всей системы санитарного просвещения и соответственно этому его организационная структура. Акцент просвещения, информации был перенесен на различные формы гигиенического воспитания. Термин *гигиеническое воспитание* означает комплексную просветительскую, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование гигиенической культуры индивидов, социальных групп и общества в целом. [12]

Среди форм и средств, указанных по этому типу ситуаций, нет дискуссии, следовательно, действия медицинского работника, фигурирующего в задаче, оцениваются как неверные. С учетом признака готовности (в данном случае у школьников есть знания, но нет правильных убеждений) ответ на задачу будет следующим: дискуссию в массовой аудитории (125 человек) проводить методически неверно. Основное направление *гигиенического воспитания* должно быть - убедить школьников не начинать курить (бросить курить); рациональная форма: телепередача, научно-популярный фильм. Возможен другой вариант - разбить школьников на группы и провести дискуссии. [13]

Воспитание и обучение должны осуществляться систематически с учетом динамики физического и психического развития. Педагогический и медперсонал должны осуществлять работу по *гигиеническому воспитанию* систематически на протяжении всех



лет воспитания и обучения ребенка. Вопросы обучения и воспитания должны отражаться в планах работы учреждений и в планах работы педагогов-воспитателей. [14]

Обычно при решении задач приходится одновременно учитывать не один, а несколько признаков ситуации. Сочетание признаков образует типы ситуаций. Каждому типу ситуаций соответствуют присущие ему формы и средства *гигиенического воспитания*. [15]

Необходимо учитывать разную восприимчивость населения к медицинской информации. Особенно восприимчивы к пропаганде ЗОЖ беременные, больные с острыми заболеваниями и больные с хроническими заболеваниями в период их обострения. Из опыта зарубежных стран семейная медицинская сестра вместе с семейным врачом почти 30 % рабочего времени должны отводить на профилактические мероприятия *гигиеническое воспитание* на обслуживаемом участке и в семье. [1]

Внеклассная и внешкольная работа включает организацию санитарных постов и бригад, занятия на факультативах и в кружках Юный медик, проведение бесед, лекций медицинским персоналом, индивидуальных консультаций, просмотр кино - и видеофильмов. Однако более эффективным является организация игровых (особенно в младших классах) и состязательных форм обучения и воспитания: викторин, олимпиад, театрализованных представлений, шоу, конкурсов с обязательным участием старшеклассников в программах для младших школьников, выпуске санбюллетеней, листовок. Для старшеклассников хорошим способом обучения и воспитания является организация конференций, диспутов, круглых столов. Мощным средством *гигиенического воспитания* является участие школьников в работе клубов, общественных объединений гигиенической и экологической тематики. [2]

В наш век стремительных скоростей мы редко задаемся вопросами, правильно ли мы едим, пьем, ведем себя с близкими, следим ли за здоровьем, как проводим свое свободное время. Короче, правилен ли наш образ жизни. Редко, и прежде всего потому, что повседневные заботы, которых становится все больше и больше, просто не оставляют времени для таких мыслей. Быть может, стоит хотя бы ненадолго задуматься над этим и с карандашом в руках прочитать эти тесты самооценки образа жизни, которые рекомендуется использовать при работе с населением по *гигиеническому воспитанию*. [3]