Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:35:19
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике
## основной образовательной программы
## высшего образования

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности<br>Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

**Владивосток – 2025**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Текущая аттестация**** | **Кейс-метод** |
| | | **Тестирование** |
| 2 | **Промежуточная аттестация**** | **Вопросы для собеседования** |
| | | **Кейс-метод** |

## ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Фонд тестовых заданий**

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены студентам, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

*1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза*

принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

*2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена*

принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

*3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека*

*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

*4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:*

*детерминизма;
развития;
единства сознания и деятельности;
отражения

*5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой*

*номотетический подход
превентивный подход
презумпционный подход
идеографический подход

*6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?*

методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения
методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

*7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?*

опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

*8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система*

номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

*9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:*

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;

ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;

*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений

ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

*10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?*

4;
*8;
12;
16

*11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?*

оценка
сила
*самооценка
активность

*12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?*

Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)
Незаконченные предложения
*Шкала Спилбергера-Ханина
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

*13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют*

*ретестовой надежностью;
содержательной валидностью;
конструктивной валидностью
стандартизацией

*14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу*

ситуация экспертизы;
*ситуация клиента;
ситуация проверки знаний;
педагогическая ситуация

*15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:*

одного года;
*полгода;
3-х месяцев;
2-х недель

*16. Наука о создании и конструировании тестов*

френология;
*тестология;
физиогномика;
психофизиология

*17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:*

готовность к сотрудничеству;

самостоятельное обращение за помощью;

обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования

*обращение администрации за помощью в психодиагностике

*18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:*

темперамента;

*интеллекта;

характера;

агрессивности

*19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?*

Дж. Кеттелл;

З. Фрейд;

Ф. Гальтон;

*Ч. Спирмен

*20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?*

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;

*Прогрессивные матрицы Равена;

Личностный дифференциал;

Незаконченные предложения

*21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?*

А. Бине;

Дж. Кеттеллом;

Э. Сегеном;

*В. Штерном

*22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?*

А. Бине;

*Дж. Кеттелл;

Л. Термен;

Э. Сеген

*23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:*

*100±16;

70±20;

75±25;

120±35

*24. Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?*

*Да;

Нет;

Только в клинической психодиагностике;

Только в образовательной психодиагностике

*25. Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?*

диагностика психологической готовности к школе;

выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;

*диагностика психологических особенностей пациентов;

отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

*26. Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?*

оценка эффективности работы школы, учителей;

*оценка эффективности назначенного лечения;

улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

профессиональная ориентация старших школьников

*27. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:*

*психометрия

тестология;

общая психология;

дифференциальная психология

*28. Стандартизация – это:*

единообразие процедуры проведения;

единообразие оценки выполнения теста;

*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

все ответы неверные

*29. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:*

репрезентативность;

валидность;

*надежность;

рандомизация

*30. Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:*

надежность-согласованность;

стандартизация;

*валидность;

репрезентативность

*31. Валидность бывает:*

*внутренней и внешней;

клинической и образовательной;

быстрой и медленной;

сильной и слабой

*32. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:*

15 человек;

*25 человек;

30 человек;

35 человек

*33. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:*

*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

*34. Примером теста скорости является:*

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

*35. Кем впервые было введено понятие «проекция»:*

Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

*36. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:*

опросник;
*тест;
метод;
методика

*37. Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:*

определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

*38. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?*

8;
12;
*16;
20

*39. Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?*

*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

*40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?*

А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

*41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?*

тест «Арифметический счет»
*опросник ММРI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т.Лири

*42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?*

*методика межличностной диагностики Т.Лири
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

*43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?*

Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко
методика межличностной диагностики Т. Лири
*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник МВТI

*44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:*

*опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

*45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:*

опросник
тест
*наблюдение
проективная техника

*46. Диагностомания – это:*

стремление психолога заниматься только психодиагностикой;
представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;
*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;
стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

*47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:*

предназначенность для массовой аудитории;
*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;
ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

*48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:*
индивидуальные и групповые тесты;
*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;
гомогенные и гетерогенные тесты;
устные и письменные тесты

*49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:*
невербальные;
смешанные;
индивидуальные;
*вербальные

*50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:*
*тесты личности;
тесты скорости;
тесты интеллекта;
тесты мощности

*51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?*
личностные
психофизиологические
*квалификационные
тесты по модели «Кейсы»

*52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?*
интеллектуальные
*психофизиологические
тесты по модели «Кейсы»
личностные

*53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?*
*личностные
интеллектуальные
стресс-интервью
квалификационные

*54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?*
классификация М.К. Акимовой
*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

*55. Кто автор Метода чернильных пятен?*
З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

*56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?*
в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

*57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?*
Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

*58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:*
*Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

*59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям*
Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

*60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?*
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

*61. Тест чернильных пятен относится к:*
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

*62. Методика «Рисунок человека» относится к:*
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

*63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:*
*Импрессивным проективным методам;

Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

*64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:*
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

*65. Кем было введено понятие психометрии?*
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

*66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:*
ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

*67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют*
*надежность частей теста;
ретестовая надежность;
надежность параллельных форм;
стандартизация

*68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:*
прогностическая валидность;
конструктная валидность
*очевидная валидность
критериальная валидность

*69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:*
эмпирическая валидность;
содержательная валидность
конструктная валидность
*критериальная валидность

*70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:*
экспресс-психологический портрет личности;
*описательное заключение
оценочное заключение
консультативное заключение

*71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:*

описательное заключение
*оценочное заключение
консультативное заключение
психологическая интерпретация

*72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:*

*консультативное заключение
психологический портрет личности
описательное заключение
оценочное заключение

*73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:*

общий психологический портрет
частный психологический портрет
углубленный психологический портрет
*экспресс-психологический портрет

*74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента*

*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

*75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:*

углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

*76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:*

*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

*77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.*

превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

*78. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?*
*Счет по Крепелину
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

*79. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?*
Таблицы Шульте
Методика Мюнстерберга
Существенные признаки
*10 слов

*80. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?*
Счет по Крепелину
*Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга

*81. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?*
*тест Д. Векслера
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

*82. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии*
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена
тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

*83. Тест для диагностики только невербального интеллекта:*
*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

*84. Элементами личности являются:*
*темперамент, характер, способности, направленность;
черты, типы, инстанции;
типы и черты;
темперамент, характер, интеллект

*85. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?*

8;
12;
*16;
18

*86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?*

*шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма

*87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста MMPI?*

шкала импульсивности;
шкала пессимизма;
*шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

*88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?*

эпилептоидный
шизоидный
*циклотимный
сензитивный

*89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?*

тревожный:
*эпилептоидный
экзальтированный
эмотивный

*90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?*

*опросник Р. Кеттелла
опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

*91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.*

*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

*92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.*

S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

*93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.*

F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

*94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.*
S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

*95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?*
универсальность
*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности
экономичность во времени
статичность

*96. Опросником для диагностики мотивации является:*
Опросник Шварца
Методика Рокича
*Тест Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

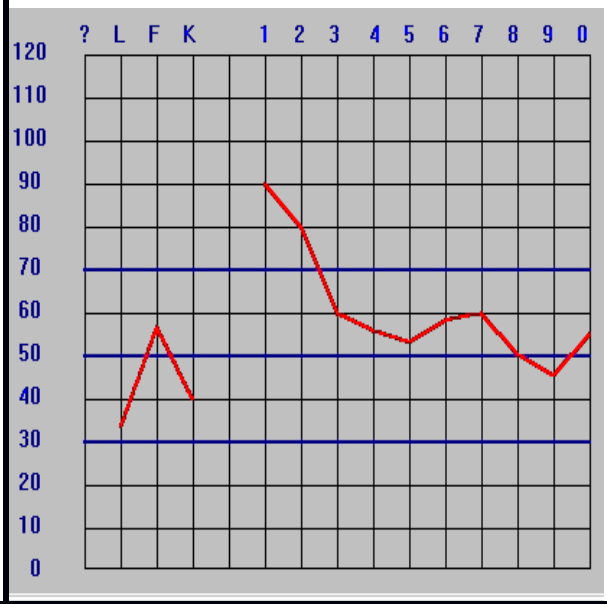
*97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:*
Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

*98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:*
*Тест Хекхаузена;
Цветовые метафоры;
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Мониторинг трудовых мотивов

*99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?*
сфера физической активности;
сфера общественной активности;
*сфера традиций
сфера увлечений

*100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?*
*шкала ригидности;
шкала психастении;
шкала истерии;
шкала гипомании

**Перечень примерных кейсовых задач**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | Имеется профиль женщины в возрасте 46 лет, полученный по методике СМИЛ Л.Н. Собчик:<br>  |
| | | |
| В | 1 | 1. Определите код Уэлша |
| Э | | 1*2”37-64058/9: F/K:L# |
| Р2 | отлично | Код Уэлша определен полностью верно, согласно ответу |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» в целом Код Уэлша определен верно, однако шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток обозначены не в порядке убывание. Примерные ответы «1*2”37-60458/9: F/K:L#» или «1*2”37-64508/9: F/K:L#» и т.д.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» 1) имеется 1-2 ошибки в определении кода Уэлша, шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток представлены по-разному. Примерные ответы «1*2”3- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 760458/9: F/K:L#» или<br>«1*2”37-6450/89: F/K:L#» и т.д<br>2) уровень выраженности дополнительных шкал по Т-баллам представлен вместе с основными шкалами. Примерныq ответ «1*2”37-64F058/9K:L#» |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Допущено более 2 ошибок в определении кода |
| | | |
| В | 2 | Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится женщина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости. |
| Э | - | Уровень профиля: нормальный, так как большинство основных (1-4, 6-9) шкал профиля (346789) лежат в диапазоне 45-70 Т-баллов. Рельеф профиля: пикообразный, так как значения 1 и 2 шкал на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Несмотря на то, что профиль является нормальным, триада невротических шкал (1,2,3) представлены пиками или высокими значениями, что говорит о повышенной тревожности за состояние своего здоровья, плохом общем самочувствии, депрессивных тенденциях. Стресс выражен, стрессоустойчивость снижена. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично.<br>Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик. |
| | | |
| В | 3 | Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования? |
| Э | | Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. У женщины превалируют тормозимые черты характера, она склонна к комформности, не стремится к самореализации. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.<br>Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсутствует. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно |
| | | |
| В | 4 | Проведите подробный анализ сопоставления шкал |
| Э | | У исследуемой 1-я шкала превалирует над 3-й (выявляется пассивное отношение к конфликту, уход от решения проблем, эгоцентричность, маскируемая декларацией гиперсоциальных установок). Низкие показатели по 9-й шкале вкупе с пиком по 2-й шкале отражают выраженные депрессивные тенденции.<br>Высокие показатели 2-й шкалы, сочетающиеся со значительным повышением 1-й и 3-й, а также умеренно-повышенные 7-я и 8-я при пониженной 9-й, могут свидетельствовать о выраженном эмоциональном дискомфорте, трудностях адаптации хронического характера и чаще всего бывают связаны с невротическим развитием, с неуверенностью в себе, чувством несчастливости, заниженной самооценкой, преобладанием мотивации избегания неуспеха, низкой мотивацией достижения.<br>Сочетание повышенных показателей по 3-й и 7-й шкалам может обозначать наличие фиксированных страхов (страх езды в транспорте, страх отдаления от дома и т.д.). Женщине требуется психологическая помощь. |
| Р2 | отлично | Верно отмечены минимум 4 сопоставления, которые аргументированы. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 3 сопоставления между шкалами, пояснения даны.<br>Для оценки «удовлетворительно» указаны 1-2 сопоставления между шкалами, пояснения даны. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны |
| | | |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Вопросы к экзамену**

1. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.
2. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования и при составлении психодиагностического отчета.
3. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности.
4. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF).
5. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики.
6. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.
7. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.
8. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и интерпретации результатов
9. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.
10. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.
11. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
12. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
13. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
14. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.
15. Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
16. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.
17. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.
18. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
19. Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
20. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.
21. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (CAPT): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

22. Теория мотивации Ф. Герцберга. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование.

23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Теория восприятия цвета М. Люшера.

25. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

26. Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

27. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

28. Теория психологических потребностей Г. Мюррея. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

29. Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования

30. Методика свободного самоописания: этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

**Пример кейс-задачи:**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Согласно результатам исследования по методике СМИЛ Собчик Л.Н., у исследуемого мужчины в возрасте 35 лет Код Уэлша представлен следующим образом:<br>**8*231’6704-5/9: F’KL-** |
| | | |
| В | 1 | 1. Опишите уровень достоверности полученных данных. На что следует обратить внимание? Будем ли мы интерпретировать профиль? Ответ обоснуйте. |
| Э | | Данные исследования являются сомнительными, так как показатель по шкале Достоверности (F) превышает допустимую норму |

| | | |
|---|---|---|
| | | (значения F выше 70 Т, но ниже 80 Т). Вероятно, респондент стремился «наговорить на себя», показать тяжесть своих проблем, утрировать происходящие с ним события. Но поскольку значения по шкалам Лжи (L) и Коррекции (K) - выше 60 Т, но ниже 70 Т, то профиль будет интерпретироваться, но с учетом аггравационных тенденций исследуемого. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения, но очень краткие.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» верно интерпретированы и сопоставлены все 2-3 оценочные шкалы, пояснения отсутствуют |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Верно интерпретирована только 1 оценочная шкала, пояснения отсутствуют |
| | | |
| В | 2 | Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится мужчина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости. |
| Э | - | Уровень профиля пограничный, так как 4 основных (1-4, 6-9) шкал профиля (1,2,3,8) имеют высокие показатели – более 70 Т-баллов. Несмотря на высокие значения по шкалам 1,2,3 рельеф профиля пикообразный, так как значения 8 шкалы на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Для исследуемого характерна повышенная эмоциональная напряженность, выраженные затруднения в адаптации, низкая устойчивость к стрессу, высокая степень выраженности стресса. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик. |
| | | |
| В | 3 | Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования? |
| Э | | Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. А значения по 2 шкале выше, чем по шкалам, характеризующим стенический тип реагирования (4,6,9). У |

| | | |
|---|---|---|
| | | мужчины превалируют тормозимые черты характера, он склонен к комформности, не стремится к самореализации. |
| Р2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно |
| | | |
| В | 4 | Проведите анализ сопоставления шкал |
| Э | | Завышенная 8-ая шкала усиливает значения 1-ой и характеризует сосредоточенность исследуемого на соматических жалобах (не всегда реальных). При этом 3-я шкала снижает воздействие 1-ой шкалы, подчеркивая демонстративность своего соматического состояния. В целом состояние исследуемого тревожно-депрессивное, так как «невротическая триада» (шкалы 1,2,3), имеет показатели выше нормы (выше 70 Т-баллов). При этом наличие пониженных значений по 9-й шкале (40-49 Т-баллов) указывает на сниженное настроение и поведение исследуемого, ориентированного на сочувствие, внимание и поддержку со стороны окружающих. |
| Р2 | отлично | Верно отмечены минимум 3 сопоставления, которые аргументированы. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 2 сопоставления между шкалами, пояснения даны.<br><br>Для оценки «удовлетворительно» указано 1 сопоставление между шкалами, пояснения даны. |
| Р0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны |
| | | |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |

## 4. Критерии оценивания результатов обучения

### Критерии оценки экзаменационных билетов (промежуточной аттестации)

Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет соответствует **20 баллам.** Экзаменационный билет представлен двумя типами заданий: первое задание – *вопрос*, направленный на выявление знаний по дисциплине, согласно формируемым данной дисциплиной компетенциям, второе задание – *ситуационная задача*, направленная на оценку умений и навыков, также формируемых данной дисциплиной. Задания оцениваются в соотношении 8 и 12 (первое и второе, соответственно).

***Критерии оценки первого задания:***

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов).Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

***Критерии оценки второго задания:***

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать

свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

***«Отлично»*** - 18-20 баллов;

***«Хорошо»*** - 15-17 баллов;

***«Удовлетворительно***» - 12-14 баллов

***«Неудовлетворительно»*** - менее 12 баллов

Приложение 1

**Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике**

Название практического навыка: Написание оценочного психологического заключения

| **К** | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | | |
|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Действие** | **Проведено** | **Не проведено** |
| 1. | Качественно представлено обоснование выбранных методик для психодиагностического исследования, выбранные методики целесообразны исследованию и проведены корректно | 1 балл | - 1 балл |
| 2. | Представлен подробный анализ этапов проведения психодиагностического исследования, а также сложности, с которым столкнулся исследователь | 1 балл | - 1 балл |
| 3. | Правильно сформулирована цель, сделана «шапка» психологического заключения | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 4. | Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента), соблюдена экологичность | 1 балл | - 1 балл |
| 5. | Соблюден баланс между констатацией и предположением, результаты – констатация, интерпретация – предположение (с использованием «триады вероятности») | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 6. | Заключение написано доступным языком с опорой на интерпретатор (отсутствует диагностомания), без сложных для восприятия предложений, присутствует четкость и ясность изложения | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 7. | Отсутствуют интерпретационные, стилистические повторы и сверхобобщения (всегда, никогда, любой) | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 8. | Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), сопоставлены показатели по разным методикам, включая биографические данные | 3 балла | - 3 балла |
| 9. | Корректно и обоснованно выполнена профессиональная оценка/составлены рекомендации | 1 балл | - 1 балл |
| 10. | Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 11. | Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы и т.д. | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения
«Не зачтено» 70 и менее % выполнения