

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:35:19
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
/Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике
основной образовательной программы
высшего образования

| | |
|----------------------------------|--|
| Специальность | 37.05.01 Клиническая психология (код, наименование) |
| Уровень подготовки | специалитет |
| Направленность подготовки | 12 Обеспечение безопасности Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 5,5 лет (нормативный срок обучения) |
| Кафедра | Общепсихологических дисциплин |

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4).**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|-------|----------------------------|---------------------------|
| | | Форма |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Текущая аттестация** | Кейс-метод |
| | | Тестирование |
| 2 | Промежуточная аттестация** | Вопросы для собеседования |
| | | Кейс-метод |

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фонд тестовых заданий

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены студентам, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза

- принцип отражения
- принцип развития
- принцип единства сознания и деятельности
- *личностный принцип

2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена

- принцип отражения
- *принцип развития
- принцип единства сознания и деятельности
- личностный принцип

3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека

- *принцип отражения
- принцип развития
- принцип единства сознания и деятельности
- личностный принцип

4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:

- *детерминизма;
- развития;
- единства сознания и деятельности;
- отражения

5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой

- *номотетический подход
- превентивный подход
- презюмционный подход
- идеографический подход

6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?

- методика «Несуществующее животное»
- Незаконченные предложения
- методика «Рисунок человека»
- *опросник СМИЛ

7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?

- опросник СМИЛ
- *Незаконченные предложения
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система

- номотетический подход
- *идеографический подход
- превентивный подход
- презюмционный подход

9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;

ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;

*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений

ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (МВТИ)?

- 4;
- *8;
- 12;
- 16

11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?

- оценка
- сила
- *самооценка
- активность

12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?

- Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)
- Незаконченные предложения
- *Шкала Спилбергера-Ханина
- Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют

- *ретестовой надежностью;
- содержательной валидностью;
- конструктивной валидностью
- стандартизацией

14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

- ситуация экспертизы;
- *ситуация клиента;
- ситуация проверки знаний;
- педагогическая ситуация

15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:

- одного года;
- *полгода;
- 3-х месяцев;
- 2-х недель

16. Наука о создании и конструировании тестов

- френология;
- *тестология;
- физиогномика;
- психофизиология

17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:
готовность к сотрудничеству;
самостоятельное обращение за помощью;
обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования
*обращение администрации за помощью в психодиагностике

18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:
темперамента;
*интеллекта;
характера;
агрессивности

19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?
Дж. Кеттелл;
З. Фрейд;
Ф. Гальтон;
*Ч. Спирмен

20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Прогрессивные матрицы Равена;
Личностный дифференциал;
Незаконченные предложения

21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?
А. Бине;
Дж. Кеттеллом;
Э. Сегеном;
*В. Штерном

22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?
А. Бине;
*Дж. Кеттелл;
Л. Термен;
Э. Сеген

23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:
* 100 ± 16 ;
 70 ± 20 ;
 75 ± 25 ;
 120 ± 35

24. Требуется ли специальной подготовки написание психологического заключения?
*Да;
Нет;
Только в клинической психодиагностике;
Только в образовательной психодиагностике

25. *Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?*

диагностика психологической готовности к школе;
выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;
*диагностика психологических особенностей пациентов;
отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

26. *Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?*

оценка эффективности работы школы, учителей;
*оценка эффективности назначенного лечения;
улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
профессиональная ориентация старших школьников

27. *Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:*

*психометрия
тестология;
общая психология;
дифференциальная психология

28. *Стандартизация – это:*

единообразие процедуры проведения;
единообразие оценки выполнения теста;
*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
все ответы неверные

29. *Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:*

репрезентативность;
валидность;
*надежность;
рандомизация

30. *Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:*

надежность-согласованность;
стандартизация;
*валидность;
репрезентативность

31. *Валидность бывает:*

*внутренней и внешней;
клинической и образовательной;
быстрой и медленной;
сильной и слабой

32. *Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:*

15 человек;
*25 человек;
30 человек;

35 человек

33. *Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:*

*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

34. *Примером теста скорости является:*

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректирующая проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

35. *Кем впервые было введено понятие «проекция»:*

Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

36. *Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:*

опросник;
*тест;
метод;
методика

37. *Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:*

определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

38. *Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (МВТИ)?*

8;
12;
*16;
20

39. *Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?*

*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?

А.Ф. Лазурский

*А.Г. Шмелев

А.П. Болтунов

А.А. Токарский

41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?

тест «Арифметический счет»

*опросник ММРІ

методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

методика межличностной диагностики Т.Лири

42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?

*методика межличностной диагностики Т.Лири

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

опросник СМІЛ Л.Н. Собчик

методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?

Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко

методика межличностной диагностики Т. Лири

*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Опросник МВТІ

44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

*опросник

наблюдение

интервью

анализ продуктов деятельности

45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник

тест

*наблюдение

проективная техника

46. Диагностомания – это:

стремление психолога заниматься только психодиагностикой;

представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;

*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;

стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:

предназначенность для массовой аудитории;

*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;
ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:

индивидуальные и групповые тесты;

*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;

гомогенные и гетерогенные тесты;

устные и письменные тесты

49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:

невербальные;

смешанные;

индивидуальные;

*вербальные

50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

*тесты личности;

тесты скорости;

тесты интеллекта;

тесты мощности

51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?

личностные

психофизиологические

*квалификационные

тесты по модели «Кейсы»

52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?

интеллектуальные

*психофизиологические

тесты по модели «Кейсы»

личностные

53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?

*личностные

интеллектуальные

стресс-интервью

квалификационные

54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?

классификация М.К. Акимовой

*классификация А.П. Двинина

классификация И.Н. Носса

классификация Д. Холмса

55. Кто автор Метода чернильных пятен?

- З. Фрейд
- *Г. Роршах
- Г. Мюррей
- К. Маховер

56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?

- в 1879 году
- в 1900 году
- *в 1921 году
- в 1935 году

57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?

- Л. Абт
- З. Фрейд
- Г. Роршах
- *Г. Мюррей

58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:

- *Симбиотическая проекция
- Проекция Кассандры
- Атрибутивная проекция
- Комплементарная проекция

59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям

- Симбиотическая проекция
- Проекция Кассандры
- *Атрибутивная проекция
- Комплементарная проекция

60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?

- неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- отсутствие ограничений в выборе ответов;
- *наличие правильных ответов
- отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

61. Тест чернильных пятен относится к:

- Импрессивным проективным методам;
- *Конститутивным проективным методам;
- Конструктивным проективным методам;
- Аддитивным проективным методам

62. Методика «Рисунок человека» относится к:

- Интерпретационным проективным методам;
- Импрессивным проективным методам;
- *Экспрессивным проективным методам;
- Катартическим проективным методам

63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:

- *Импрессивным проективным методам;

Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:

Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

65. Кем было введено понятие психометрии?

В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:

ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют

*надежность частей теста;
ретестовая надежность;
надежность параллельных форм;
стандартизация

68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:

прогностическая валидность;
конструктивная валидность
*очевидная валидность
критериальная валидность

69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:

эмпирическая валидность;
содержательная валидность
конструктивная валидность
*критериальная валидность

70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

экспресс-психологический портрет личности;
*описательное заключение
оценочное заключение
консультативное заключение

71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:

- описательное заключение
- *оценочное заключение
- консультативное заключение
- психологическая интерпретация

72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

- *консультативное заключение
- психологический портрет личности
- описательное заключение
- оценочное заключение

73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:

- общий психологический портрет
- частный психологический портрет
- углубленный психологический портрет
- *экспресс-психологический портрет

74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента

- *углубленный психологический портрет
- общий психологический портрет
- экспресс-психологический портрет
- частный психологический портрет

75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:

- углубленный психологический портрет
- экспресс-психологический портрет
- *общий психологический портрет
- частный психологический портрет

76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:

- *превентивный подход
- номотетический подход
- идеографический подход
- презюмционный подход

77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.

- превентивный подход
- *презюмционный подход
- номотетический подход
- идеографический подход

78. *Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?*

*Счет по Крепелину

10 слов

Исключение предметов

Матрицы Равена

79. *Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?*

Таблицы Шульце

Методика Мюнстерберга

Существенные признаки

*10 слов

80. *Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?*

Счет по Крепелину

*Сложные аналогии

Матрицы Равена

Методика Мюнстерберга

81. *Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?*

*тест Д. Векслера

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

тест интеллекта Г. Айзенка

Матрицы Равена

82. *Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии*

тест интеллекта Г. Айзенка

Матрицы Равена

тест Д. Векслера

*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

83. *Тест для диагностики только невербального интеллекта:*

*Матрицы Равена

тест Д. Векслера

тест интеллекта Г. Айзенка

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

84. *Элементами личности являются:*

*темперамент, характер, способности, направленность;

черты, типы, инстанции;

типы и черты;

темперамент, характер, интеллект

85. *Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?*

8;

12;

*16;

18

86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?

- *шкала экстраверсии
- шкала вербального интеллекта
- шкала мотивации избегания неудач
- шкала нейротизма

87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста ММРІ?

- шкала импульсивности;
- шкала пессимизма;
- *шкала социальной интроверсии
- шкала ригидности

88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?

- эпилептоидный
- шизоидный
- *циклотимный
- сензитивный

89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?

- тревожный:
- *эпилептоидный
- экзальтированный
- эмотивный

90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?

- *опросник Р. Кеттелла
- опросник Майерс-Бриггс
- Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
- опросник Шмишека-Леонгарда

91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.

- *Е - Экстравертированный тип;
- S - Сенсорный тип;
- N - Интуитивный тип;
- J - Решающий тип

92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.

- S - Сенсорный тип;
- *Т - Мыслительный тип;
- J - Чувствующий тип;
- N - Интуитивный тип;

93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидательность, податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.

F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.

S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?

универсальность
*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности
экономичность во времени
статичность

96. Опросником для диагностики мотивации является:

Опросник Шварца
Методика Рокича
*Тест Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:

Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:

*Тест Хекхаузена;
Цветовые метафоры;
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Мониторинг трудовых мотивов

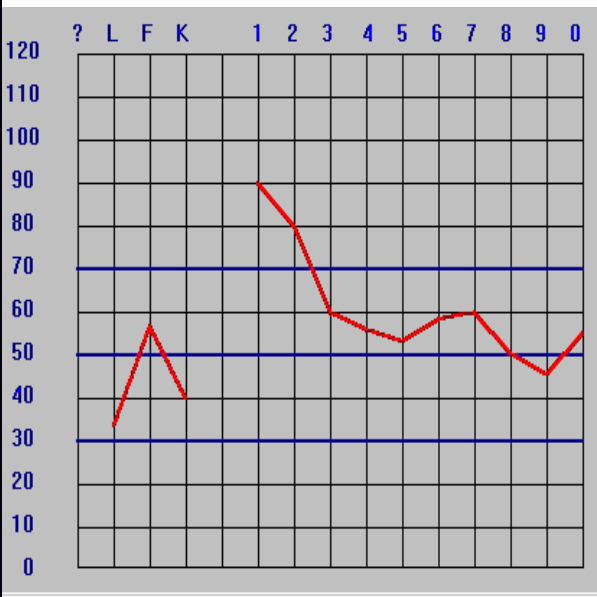
99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?

сфера физической активности;
сфера общественной активности;
*сфера традиций
сфера увлечений

100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?

*шкала ригидности;
шкала психастении;
шкала истерии;
шкала гипомании

Перечень примерных кейсовых задач

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|----|--------------------------|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| Т | | <p>Имеется профиль женщины в возрасте 46 лет, полученный по методике СМЛЛ Л.Н. Собчик:</p>  |
| В | 1 | 1. Определите код Уэлша |
| Э | | 1*2''37-64058/9: F/K:L# |
| Р2 | отлично | Код Уэлша определен полностью верно, согласно ответу |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | <p>Для оценки «хорошо» в целом Код Уэлша определен верно, однако шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток обозначены не в порядке убывание. Примерные ответы «1*2''37-60458/9: F/K:L#» или «1*2''37-64508/9: F/K:L#» и т.д.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» 1) имеется 1-2 ошибки в определении кода Уэлша, шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток представлены по-разному. Примерные ответы «1*2''3-</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | 760458/9: F/K:L#» или «1*2”37-6450/89: F/K:L#» и т.д 2) уровень выраженности дополнительных шкал по Т-баллам представлен вместе с основными шкалами. Примерный ответ «1*2”37-64F058/9K:L#» |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Допущено более 2 ошибок в определении кода |
| | | |
| B | 2 | Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится женщина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости. |
| Э | - | Уровень профиля: нормальный, так как большинство основных (1-4, 6-9) шкал профиля (346789) лежат в диапазоне 45-70 Т-баллов. Рельеф профиля: пикообразный, так как значения 1 и 2 шкал на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Несмотря на то, что профиль является нормальным, триада невротических шкал (1,2,3) представлены пиками или высокими значениями, что говорит о повышенной тревожности за состояние своего здоровья, плохом общем самочувствии, депрессивных тенденциях. Стресс выражен, стрессоустойчивость снижена. |
| P2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично. Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик. |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик. |
| | | |
| B | 3 | Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования? |
| Э | | Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. У женщины преобладают тормозимые черты характера, она склонна к конформности, не стремится к самореализации. |
| P2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | отсутствует. |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно |
| | | |
| B | 4 | Проведите подробный анализ сопоставления шкал |
| Э | | <p>У исследуемой 1-я шкала превалирует над 3-й (выявляется пассивное отношение к конфликту, уход от решения проблем, эгоцентричность, маскируемая декларацией гиперсоциальных установок). Низкие показатели по 9-й шкале вкупе с пиком по 2-й шкале отражают выраженные депрессивные тенденции.</p> <p>Высокие показатели 2-й шкалы, сочетающиеся со значительным повышением 1-й и 3-й, а также умеренно-повышенные 7-я и 8-я при пониженной 9-й, могут свидетельствовать о выраженном эмоциональном дискомфорте, трудностях адаптации хронического характера и чаще всего бывают связаны с невротическим развитием, с неуверенностью в себе, чувством несчастья, заниженной самооценкой, преобладанием мотивации избегания неуспеха, низкой мотивацией достижения.</p> <p>Сочетание повышенных показателей по 3-й и 7-й шкалам может обозначать наличие фиксированных страхов (страх езды в транспорте, страх отдаления от дома и т.д.). Женщине требуется психологическая помощь.</p> |
| P2 | отлично | Верно отмечены минимум 4 сопоставления, которые аргументированы. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | <p>Для оценки «хорошо» указаны 3 сопоставления между шкалами, пояснения даны.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» указаны 1-2 сопоставления между шкалами, пояснения даны.</p> |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны |
| | | |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.
2. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования и при составлении психодиагностического отчета.
3. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности.
4. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF).
5. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики.
6. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.
7. Типологический опросник Майерс-Бриггс (МВТИ): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.
8. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и интерпретации результатов
9. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.
10. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: А-state и А-trait.
11. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
12. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
13. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
14. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.
15. Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
16. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.
17. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.
18. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
19. Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
20. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.
21. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (САРТ): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

22. Теория мотивации Ф. Герцберга. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование.

23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Теория восприятия цвета М. Люшера.

25. Метод цветowych выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

26. Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

27. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

28. Теория психологических потребностей Г. Мюррея. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

29. Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования

30. Методика свободного самоописания: этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

Пример кейс-задачи:

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|--|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| К | ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины |
| К | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Согласно результатам исследования по методике СМИЛ Собчик Л.Н., у исследуемого мужчины в возрасте 35 лет Код Уэлша представлен следующим образом: 8*231'6704-5/9: F'KL- |
| | | |
| В | 1 | 1. Опишите уровень достоверности полученных данных. На что следует обратить внимание? Будем ли мы интерпретировать профиль? Ответ обоснуйте. |
| Э | | Данные исследования являются сомнительными, так как показатель по шкале Достоверности (F) превышает допустимую норму |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | (значения F выше 70 T, но ниже 80 T). Вероятно, респондент стремился «наговорить на себя», показать тяжесть своих проблем, утрировать происходящие с ним события. Но поскольку значения по шкалам Лжи (L) и Коррекции (K) - выше 60 T, но ниже 70 T, то профиль будет интерпретироваться, но с учетом аггравационных тенденций исследуемого. |
| P2 | отлично | Для оценки «отлично» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения. |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно интерпретированы и сопоставлены все три оценочные шкалы, даны пояснения, но очень краткие. Для оценки «удовлетворительно» верно интерпретированы и сопоставлены все 2-3 оценочные шкалы, пояснения отсутствуют |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Верно интерпретирована только 1 оценочная шкала, пояснения отсутствуют |
| | | |
| B | 2 | Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится мужчина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости. |
| Э | - | Уровень профиля пограничный, так как 4 основных (1-4, 6-9) шкал профиля (1,2,3,8) имеют высокие показатели – более 70 T-баллов. Несмотря на высокие значения по шкалам 1,2,3 рельеф профиля пикообразный, так как значения 8 шкалы на 20 и более T-баллов превышает средний уровень других шкал. Для исследуемого характерна повышенная эмоциональная напряженность, выраженные затруднения в адаптации, низкая устойчивость к стрессу, высокая степень выраженности стресса. |
| P2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично. Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик. |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик. |
| | | |
| B | 3 | Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования? |
| Э | | Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как T-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество T-баллов по 4,6,9 шкалам. А значения по 2 шкале выше, чем по шкалам, характеризующим стенический тип реагирования (4,6,9). У |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | мужчины превалируют тормозимые черты характера, он склонен к комфорности, не стремится к самореализации. |
| P2 | отлично | Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно |
| | | |
| B | 4 | Проведите анализ сопоставления шкал |
| Э | | Завышенная 8-ая шкала усиливает значения 1-ой и характеризует сосредоточенность исследуемого на соматических жалобах (не всегда реальных). При этом 3-я шкала снижает воздействие 1-ой шкалы, подчеркивая демонстративность своего соматического состояния. В целом состояние исследуемого тревожно-депрессивное, так как «невротическая триада» (шкалы 1,2,3), имеет показатели выше нормы (выше 70 Т-баллов). При этом наличие пониженных значений по 9-й шкале (40-49 Т-баллов) указывает на сниженное настроение и поведение исследуемого, ориентированного на сочувствие, внимание и поддержку со стороны окружающих. |
| P2 | отлично | Верно отмечены минимум 3 сопоставления, которые аргументированы. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Для оценки «хорошо» указаны 2 сопоставления между шкалами, пояснения даны. Для оценки «удовлетворительно» указано 1 сопоставление между шкалами, пояснения даны. |
| P0 | неудовлетворительно | 1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны |
| | | |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Капустина Татьяна Викторовна |

4. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки экзаменационных билетов (промежуточной аттестации)

Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет соответствует **20 баллам**. Экзаменационный билет представлен двумя типами заданий: первое задание – *вопрос*, направленный на выявление знаний по дисциплине, согласно формируемым данной дисциплиной компетенциям, второе задание – *ситуационная задача*, направленная на оценку умений и навыков, также формируемых данной дисциплиной. Задания оцениваются в соотношении 8 и 12 (первое и второе, соответственно).

Критерии оценки первого задания:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки второго задания:

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать

свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;

«Хорошо» - 15-17 баллов;

«Удовлетворительно» - 12-14 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

Название практического навыка: Написание оценочного психологического заключения

| К | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | | |
|-------|--|------------|--------------|
| № п/п | Действие | Проведено | Не проведено |
| 1. | Качественно представлено обоснование выбранных методик для психодиагностического исследования, выбранные методики целесообразны исследованию и проведены корректно | 1 балл | - 1 балл |
| 2. | Представлен подробный анализ этапов проведения психодиагностического исследования, а также сложности, с которым столкнулся исследователь | 1 балл | - 1 балл |
| 3. | Правильно сформулирована цель, сделана «шапка» психологического заключения | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 4. | Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента), соблюдена экологичность | 1 балл | - 1 балл |
| 5. | Соблюден баланс между констатацией и предположением, результаты – констатация, интерпретация – предположение (с использованием «триады вероятности») | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 6. | Заключение написано доступным языком с опорой на интерпретатор (отсутствует диагностомания), без сложных для восприятия предложений, присутствует четкость и ясность изложения | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 7. | Отсутствуют интерпретационные, стилистические повторы и сверхообщения (всегда, никогда, любой) | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 8. | Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), сопоставлены показатели по разным методикам, включая биографические данные | 3 балла | - 3 балла |
| 9. | Корректно и обоснованно выполнена профессиональная оценка/составлены рекомендации | 1 балл | - 1 балл |
| 10. | Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 11. | Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы и т.д. | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения

«Не зачтено» 70 и менее % выполнения