Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики основной образовательной программы высшего образования

Специальность	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	2 года

Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению магистратуры 37.04.01 Психология направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам магистратуры: социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), **универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/vit/37.04.01_Psixologiya(03)_Socialynoe_obslughivanie_2026.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущая и промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**
		Миникейсы
		Ситуационные задачи

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в России. 2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания 3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику. 4. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи 5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, онлайн-выступления, ведение блога, тематические группы в социальных сетях. 6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках

		индивидуального консультирования детей и подростков. 7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования. 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. 9. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей 10. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения 11. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование. 12. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности. 13. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы. 14. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики. 15. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей 16. Особенности профилактики жестокого обращения 17. Система профилактики суицидального поведения. 18. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности 19. Опишите этапы психологической профилактики 20. Особенности составления программ по психологической профилактике в различных сферах деятельности психолога

Критерии оценивания
«Отлично» - ответ верный, выстроен на основе материалов лекций и дополнительной литературы, дополнен примерами
«Хорошо» - дан верный ответ на основе материалов лекций, формулировки могут быть неточными
«Удовлетворительно» - ответ по существу верный, магистрант помнит ключевые моменты
«Неудовлетворительно» - ответ неверный или отсутствует

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине
Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики
Ситуационная задача № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф		к. психол. наук Эльзессер Анастасия Сергеевна
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В образовательном центре проводится группа психологической поддержки для родителей детей с ОВЗ (диагностированы расстройства аутистического спектра, ДЦП, задержка психического развития).

		Большинство родителей сообщают о выраженном чувстве вины, употребляя формулировки «мой ребёнок такой, я чувствую свою вину за это», «я всегда думаю, мы могли бы стараться больше, но не получается», «если бы я раньше заметила, этого бы не было». Часть родителей избегает общения, кто-то жалуется на эмоциональное истощение, которое в какой-то степени испытывают все участники. Некоторые родители демонстрируют повышенную тревожность в отношении ребёнка и гиперопеку.
В	1	Определите цели и задачи психологического просвещения
В	2	Сформулируйте, в чем в данном случае будет заключаться психообразование?
В	3	Охарактеризуйте различия между психологическим просвещением и психологической интервенцией

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф		к. психол. наук Эльзессер Анастасия Сергеевна
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В образовательном центре проводится группа психологической поддержки для родителей детей с ОВЗ (диагностированы расстройства аутистического спектра, ДЦП, задержка психического развития). Большинство родителей сообщают о выраженном чувстве вины, употребляя формулировки «мой ребёнок такой, я чувствую свою вину за это», «я всегда думаю, мы могли бы стараться больше, но не получается», «если бы я раньше заметила, этого бы не было». Часть родителей избегает общения, кто-то жалуется на эмоциональное истощение, которое в какой-то степени испытывают все участники. Некоторые родители демонстрируют повышенную тревожность в отношении ребёнка и гиперопеку.
В	1	Определите цели и задачи психологического просвещения
Э		Целью психопросвещения может быть формирование реалистичного понимания причин особенностей развития ребёнка и снижение деструктивного чувства вины. Задачами станут формирование адекватных представлений о причинах ОВЗ, нормализация эмоциональных реакций родителей через снижение иррациональных установок
В	2	Сформулируйте, в чем в данном случае будет заключаться психообразование?
Э		Психологу следует раскрыть, биопсихосоциальную природу ОВЗ, разобрать миф о родительской вине, предоставить информацию информация о факторах риска и генетике/перинатальных причинах, объяснить эмоциональные стадии принятия диагноза ребенка, обсудить нормальность чувства вины как реакции, но опасность

		застревания в ней, информировать о ресурсах помощи (реабилитация, поддержка семьи)
В	3	Охарактеризуйте различия между психологическим просвещением и психологической интервенцией
		Психологическое просвещение будет касаться объяснения причин ОВЗ, нормализации эмоций, информированием о принятии диагноза родителями, информированием о развитии ребёнка с диагнозом. Психологическая интервенция включает проработку травмы и чувства вины, индивидуальную или групповую терапию, работу с личной историей родителей, обучение техникам психоэмоциональной саморегуляции, работы с иррациональными убеждениями.
Р2	отлично	«Отлично» - ответ верный, представлено развернутое обоснование
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	«Хорошо» - дан верный ответ, предпринята неполная попытка аргументации «Удовлетворительно» - ответ по существу верный, слабая аргументация или её отсутствие
Р0	Неудовле-творительно	«Неудовлетворительно» - ответ неверный или отсутствует

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф		к. психол. наук Эльзессер Анастасия Сергеевна
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Юноша 25 лет обращается к психологу с жалобами на постоянную тревогу. Типичные для него мысли: «Если я ошибусь на работе, меня уволят», «если заболело, значит, что-то серьёзное», психолог приходит к выводу, что у клиента есть тенденция к катастрофизации.
В	1	Определите цели и задачи психологического просвещения
В	2	Сформулируйте, в чем в данном случае будет заключаться психообразование?
В	3	Охарактеризуйте различия между психологическим просвещением и психологической интервенцией в данном случае

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Ф		к. психол. наук Эльзессер Анастасия Сергеевна
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Юноша 25 лет обращается к психологу с жалобами на постоянную тревогу. Типичные для него мысли: «Если я ошибусь на работе, меня уволят», «если заболело, значит, что-то серьёзное», психолог приходит к выводу, что у клиента есть тенденция к катастрофизации.
В	1	Определите цели и задачи психологического просвещения
Э		Целью психологического просвещения является формирование понимания механизмов тревоги и катастрофизации мышления. Задачи:, снижение страха перед тревогой, повышение осознанности когнитивных искажений, повышение базовой психологической грамотности в части взаимовлияния связи мыслей, эмоций и поведения.
В	2	Сформулируйте, в чем в данном случае будет заключаться психообразование?
Э		Психологу следует объяснить взаимодействие компонентов в когнитивной модели «ситуация – мысль – эмоция – поведение», дать описание когнитивных искажений (катастрофизация, сверхобобщение), объяснить функции тревоги (адаптивная система сигнализации), обратить внимание на различие между вероятностью и возможностью события.
В	3	Охарактеризуйте различия между психологическим просвещением и психологической интервенцией в данном случае
		В данном случае психологическое просвещение будет заключаться в объяснении модели тревоги, обучении распознаванию когнитивных искажений, нормализации тревоги как реакции, информировании о механизмах мышления. Психологические интервенции будут касаться повышения навыков отслеживания автоматических мыслей и их оспаривания, экспозиции применительно к тревожным ситуациям разного уровня, обучение приемам саморегуляции, поведенческих экспериментов и домашних заданий в ключе когнитивной и поведенческой психотерапии.
Р2	отлично	«Отлично» - ответ верный, представлено развернутое обоснование
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	«Хорошо» - дан верный ответ, предпринята неполная попытка аргументации «Удовлетворительно» - ответ по существу верный, слабая аргументация или её отсутствие
Р0	Неудовле-творительно	«Неудовлетворительно» - ответ неверный или отсутствует

Примерные темы для дискуссий

1. Чем различается просвещение для разных аудиторий?
2. Где граница между просвещением и консультированием?
3. Какие форматы наиболее эффективны и почему?
4. Какой формат просвещения предпочтителен для разных категорий: дети младшего школьного возраста, подростки, родители подростков, родители детей с ОВЗ, педагоги / воспитатели?
5. Какие фразы или моменты в разных форматах (лекция, тренинг, памятка, ролевая игра, пост в соцсетях) становятся наиболее сильными и запоминающимися?
6. Как не допустить ухода в лекцию вместо диалога с аудиторией?

7. Как сохранить баланс, не подменяя психологическое просвещение психологическим консультированием?
8. В каких методах просвещения вы работаете наиболее эффективно, что вы могли бы внедрить в свою профессиональную практику?
9. Какие существуют способы учесть этнические и культурные различия в психологическом просвещении?
10. Какие существуют способы сделать свои материалы доступными на иностранном языке? Охарактеризуйте, какие особенности, необходимо учесть.

Пример тем и заданий для мини-проектов, направленных применение современных коммуникативных технологий

1. Стресс и эмоциональное выгорание
2. Тревожность и саморегуляция
3. Конфликты в школе / семье
4. Цифровая зависимость
5. Самооценка и мотивация
6. Буллинг и кибербуллинг

Задание по мини-проекту:
1. Определите целевую аудиторию.
2. Установите цель и задачи психологического просвещения.
3. Составьте памятку, пост в соцсети, план просветительского ролика для видеохостинга по выбранной теме.
4. Представьте результат, ответьте на вопросы.

Пример тем для доклада
1. Формирование социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Системная динамика семьи в психологическом просвещении.
3. Условия эффективного взаимодействия психолога с аудиторией в интернете.
4. Основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Лекторий и родительский клуб как формы работы практического психолога
6. Урок психологии, родительское собрание, «уголок психолога»: основные направления, формы и методы работы
7. Основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях.
8. Основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты: группы по интересам для пожилых людей.
9. Наглядные формы психологического просвещения, их характеристика.
10. Основные словесные формы психологического просвещения, их характеристика.

Пример тем для устного опроса
1.Роль просвещения в психологической практики и психологическом консультировании.
2.Психолого-педагогическое сопровождение личности
3.Методы психологического просвещения и профилактики.
4.Этические нормы психолога в психологическом просвещения.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.
6. Профориентационная работа среди безработных.
7. Портфолио психолога по подготовке профессиональной профилактики..
8.Просвещение родителей детей школьного возраста: методы и способы организации..
9. Составление профессиограмм как метод профилактики профессионального стресса у специалистов в организациях.
10. Технология проведения профконсультационной беседы.