Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.45.12 ОНКОПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующий кафедрой, доцент Р.В. Кадыров

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.12 Онкопсихология состоит в получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков в области психологического сопровождения лечения онкологических заболеваний в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности, организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.

При этом **задачами дисциплины являются**:

- выработка знаний практических проблем онкопсихологии.
- усвоение субъективных стратегий и техник поведения человека в условиях онкологического заболевания.
- усвоение динамики и особенностей психологических последствий онкологического заболевания.
- усвоение студентами основных видов и особенностей психологической помощи при онкологическом заболевании.
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в условиях психологического сопровождения при онкологических заболеваниях;
- обучение студентов психологической диагностике последствий онкологического заболевания;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим лицам в период онкологического заболевания.
- приобретение навыков использования техник психологической помощи в в период онкологического заболевания и после него.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.12 Онкопсихология относится к базовой части, дисциплины специализации: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование; психология экстремальных ситуаций и состояний и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**	**Знает:** Онкопсихологию (подходы, проблемы, и организацию психологической работы).			Тестирование Кейс-метод
			Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за пациентами результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию психологической помощи			
			Владеет: Разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения пациентов			
2.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знает:** Онкопсихологию (подходы, проблемы, и организацию психологической работы).; Методики психологической диагностики пациентов с онкологическими заболеваниями и особенности их применения			Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за пациентами результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию психологической помощи			
			Владеет: Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования пациентов. Разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения пациентов			
3.	**ПСК-1.4.**	**Способностью и готовностью к применению знаний о**	**Знает:** Онкопсихологию (подходы, проблемы, и организацию психологической работы).			Ролевая игра, Дискуссии разного типа,

		психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	**Умеет:** Организовывать психологическое консультирование пациентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку пациентам на различных этапах заболевания. **Владеет:** Индивидуальными техниками консультирования пациентов	Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
4.	**ПСК-1.6.**	**Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов**	**Знает:** Онкопсихологию (подходы, проблемы, и организацию психологической работы). **Умеет:** Организовывать психологическое консультирование пациентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку пациентам на различных этапах заболевания. **Владеет:** Индивидуальными техниками консультирования пациентов	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
5.	**ПСК-1.12.**	**Способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс**	**Знает:** Онкопсихологию (подходы, проблемы, и организацию психологической работы). **Умеет:** Организовывать психологическое консультирование пациентов, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку пациентам на различных этапах заболевания. **Владеет:** Индивидуальными техниками консультирования пациентов	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связан с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровень квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и

интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и

предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры № 10 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		64	64
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		44	44
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		44	44
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	16
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПК-5;	**Введение в онкопсихологию**	Экстремальная и кризисная ситуация при онкологических заболеваниях
			Развитие онкопсихологии в России и зарубежном
2.	ОК-6; ПК-5; ПСК-1.4.; ПСК-1.6.; ПСК-1.12.	**Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях**	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний
			Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией
			Коммуникация с пациентами и родственниками
			Психологическая работа с родственниками онкопациентов
3.	ОК-6; ПК-5; ПСК-1.4.;	**Психологическая помощь пациентам с**	Методы психологического консультирования и психотерапии,

	ПСК-1.6.; ПСК-1.12.	**онкологическими заболеваниями**	применяемых в работе с онкологическими пациентами
			Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения
			Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием
			Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	**Введение в онкопсихологию**	4	0	2	4	10	Доклад, блиц-опрос
2	10	**Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях**	8	0	18	16	42	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	10	**Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями**	8	0	24	24	56	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
5.	10	**Зачет**	-	-	-	-	-	
ИТОГО:			20	0	44	44	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 10		
I. Введение в онкопсихологию		
1.	Экстремальная и кризисная ситуация при онкологических заболеваниях	2
2.	Развитие онкопсихологии в России и зарубежном	2
II. Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях		

3.	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний	2
4.	Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией	2
5.	Коммуникация с пациентами и родственниками	2
6.	Психологическая работа с родственниками онкопациентов	2
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями		
7.	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами	2
8.	Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения	2
9.	Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием	2
10.	Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога	2
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
семестр № 10		
I. Введение в онкопсихологию		
1.	Развитие онкопсихологии в России и зарубежном	2
II. Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях		
2.	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний	2
3.	Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией	6
4.	Коммуникация с пациентами и родственниками	6
5.	Психологическая работа с родственниками онкопациентов	4
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями		
6.	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами	4
7.	Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения	12
8.	Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием	4
9.	Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога	4
Всего часов		**44**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
семестр № 10			
I. Введение в онкопсихологию			
1.	Экстремальная и кризисная ситуация при онкологических заболеваниях	подготовка к занятиям	2
2.	Развитие онкопсихологии в России и зарубежном	подготовка к занятиям	2
II. Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях			

3.	Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний	подготовка к занятиям	2
4.	Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю знаний	6
5.	Коммуникация с пациентами и родственниками	подготовка к занятиям	4
6.	Психологическая работа с родственниками онкопациентов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями			
7.	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	4
8.	Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	4
9.	Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием	подготовка к занятиям,	8
10.	Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	8
Всего часов			**44**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Психологические исследования онкологических больных.
2. Особенности взаимодействия врача с онкологическим пациентом
3. История развития онкопсихологии в мире.
4. Качество жизни – важнейший критерий эффективности лечения и реабилитации онкологических больных.
5. История становления и развития психоонкологии и онкопсихологии в России.
6. Обзор методов психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами.
7. Стрессовые и адаптационные расстройства, развивающиеся в связи с онкологическими заболеваниями.
8. Развитие посттравматического стрессового расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями.
9. Ребенок, страдающий онкологическим заболеванием, и его семья.
10. Коммуникативные навыки в онкологии и паллиативной помощи.
11. Нейропсихологическая реабилитация онкологических пациентов, страдающих фантомно-болевым синдромом.
12. Психологические и психиатрические нарушения у онкопациентов.
13. Особенности психокоррекции в зависимости от локализации процесса.
14. Психосоматика и онкология.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Экстремальная и кризисная ситуации при онкологических заболеваниях
2. Место онкопсихологии в системе психологических дисциплин
3. Роль психологических факторов в развитии онкологических заболеваний
4. Течение онкологического заболевания и этапы лечения больного
5. Особенности психологической адаптации онкологического больного

6. Нарушения психологической адаптации у онкологических больных в связи с заболеванием
7. Экзистенциальные вопросы в ситуации онкологического заболевания
8. Психологические проблемы семьи онкологического больного
9. Психологические трудности во взаимодействии врача-онколога с пациентом
10. Психологические аспекты отношения общества к онкологическим больным
11. Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемых в работе с онкологическими пациентами
12. Психологическая помощь онкологическим пациентам на различных этапах лечения
13. Психологическая помощь ребенку страдающему онкологическим заболеванием
14. Личная техника безопасности и способы самопомощи для онкопсихолога
15. Возрастные особенности и психологические факторы онкозаболеваний
16. Профилактическое консультирование и работа с канцерофобией
17. Коммуникация с пациентами и родственниками
18. Психологическая работа с родственниками онкопациентов

Ситуационные задачи к зачету:

Задача № 1

Описание случая: Женщина (48 лет) очень плохо переносит химиотерапию. Правильно подобранная восстановительная терапия позволяет ей снова и снова возвращаться домой до следующего курса химиотерапии. В первый раз очень переживала из-за снижения памяти и заторможенности речи. На коррекционную работу с психологом шла охотно – учила стихи, скороговорки, обсуждала видеофильмы. В четвертый и пятый разы откликнулась на предложение плетения шерстью и очень увлеклась. В хосписе организована именная выставка ее работ. Пациентка отмечает психическую адаптацию к происходящим переменам, улучшение качества жизни.

Вопросы к задаче № 1

1. К какой категории пациентов относится данный пациент?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?

Задача № 2

Описание случая: Двое мужчин примерно одного возраста: один – доктор физических наук, другой – доктор биологических наук. Оба находились в одно и то же время на разных отделениях. Один полностью принимал смерть, другой же испытывал панический ужас при мысли о ней.

С первым пациентом психолог в беседе касался экзистенциальных вопросов о смысле жизни, о предстоящем уходе. А со вторым – о специфике написания диссертаций в области, близкой к медицине. В первом случае. облегчение пациенту приносила беседа на экзистенциальные темы, во втором – беседа, поддерживающая его психологические защиты.

Вопросы к задаче № 2

1. К какой категории пациентов относится данные пациенты?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этих пациентов?

Задача № 3

Описание случая: Женщина 46 лет находилась в хосписе более пяти месяцев и в течение этого времени не хотела работать с психологом.

Она закрывала глаза, когда психолог работала в палате с другими пациентами, отказывалась разговаривать, отвечала односложно. Только окончательно ослабев, она попросила сидеть рядом и держать ее за руку.

Силы уходили, пациентка иногда слабым голосом о чем-то тихо говорила.

Это продолжалось по 15-20 минут три раза в неделю. Затем произошло прощание, и она умерла.

Вопросы к задаче № 3

1. К какой категории пациентов относится данный пациент?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества жизни этого пациента?

Задача № 4

Описание случая: И., 5 лет. Диагноз: Острый лейкоз из В-зрелых лимфоцитов, В 4 иммунологический вариант, ст. IV по S. Murphy.

Болен 3 месяца. В отделении пребывает в сопровождении матери. Ребенок из полной семьи. По характеру робкий, застенчивый, сензитивный, ранимый, интроверт, все время проводит в постели, лежит, что связано с общим плохим самочувствием на фоне проведения химиотерапии. Замкнутый, подавленный, тревожный, выражено астенизированный. Тихий. В вербальное общение не вступает, т.е. на обращенную речь не реагирует, поворачивается к врачу спиной или просто закрывает глаза, но по невербальным знакам заметно, что старается слушать разговор врача с мамой. При ухудшении соматического состояния мальчик резко ограничивает общение и с ней, в контакт вступает сугубо по необходимости, при этом выражается односложно. В периоды относительно удовлетворительного самочувствия с мамой становится более контактным, живым и даже непродолжительное время играет с ней в игры. Мальчик не вступает в вербальный контакт с врачами, медперсоналом. Со слов мамы винит себя за свое состояние, за то, например, что не может полноценно кушать, т.к. тошнит. Очень боится медицинско-диагностических манипуляций. Во время проведения подобных процедур плачет, крепко держится за мать, не отпускает ее от себя.

Вопросы к задаче № 4

1. Возможный психиатрический диагноз данного пациента?
2. К какой категории пациентов относится данный пациент?
3. Что необходимо делать психологу для повышения качества лечения и жизни этого пациента?

Задача № 5

Описание случая: Е., 16 лет. Диагноз: Остеогенная саркома, IV стадия.

Лечилась в течение года. С раннего детства воспитывалась бабушкой. К матери переехала жить уже в подростковом возрасте. До госпитализации проживала с матерью, сводной сестрой 7 лет, отчимом. С отчимом отношения формальные. С матерью близких доверительных отношений нет. Также формально поддерживает отношения с родным отцом. По характеру скрытная, сдержанная в эмоциях, угрюмая. В процессе лечения увеличилась замкнутость, подавленность. Постоянно пребывала в мрачно-раздражительном настроении. С матерью была груба, всем недовольна.

С психотерапевтом, детским психологом на контакт идти отказывалась.

Ситуацию периодически усугубляло ухудшение соматического состояния на фоне полихимиотерапии. Эмоциональное состояние улучшилось после приезда бабушки, которая заменила мать, и курсового приема противотревожных средств.

Вопросы к задаче № 5

1. Какой вариант депрессии у данного пациента?
2. Что необходимо делать психологу для повышения качества лечения и жизни этого пациента?

Задача № 6

Больная Х., 65 лет. Предъявляет жалобы на боли в области прямой кишки, выделение слизи, крови при акте дефекации. В анамнезе: хронический проктит. При обследовании установлен диагноз: рак среднеампулярного отдела прямой кишки. Принято решение о

проведении комбинированного лечения: предоперационная лучевая терапия + чрезбрюшная резекция прямой кишки.

Вопросы к задаче № 6

1. Какой осложнения в психическом состоянии у данного пациента?

2. Что необходимо делать психологу для повышения качества лечения и жизни этого пациента?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Текущий	Введение в онкопсихологию	Тест	25	3
2.	10	Текущий Промежуточный	Психологическое сопровождение лечебного процесса при онкологических заболеваниях	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
3.	10	Текущий контроль Промежуточный контроль	Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями	Тест Ситуационные задачи	25 1	3
				Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на ситуации онкологического заболевания»
	Блиц-опрос: «Состояния пациента на различных этапах заболевания»
	Доклад, участие в обсуждении: «Особенности взаимодействия врача с онкологическим пациентом»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психологические исследования онкологических больных»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области онкопсихологии»
	Тест: «Основные понятия психологической помощи онкологическим пациентам»

	Индивидуальное собеседование: «Технология проведения психологической помощи с онкологическим пациентом»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера переживания онкологического заболевания»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие	Осухова Н.Г.	2012, М.	25	-
2.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь	Кадыров Р.В.	2010, Владивосток	23	23
4.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов	Степанов, В.Г.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/454664	Неогр.д.	-
5.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.	-
6.	Онкопсихология : посттравматический стресс у больных раком молочной железы (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2010, М. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001842.html		
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров

№			издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	Неогр.д.	-
2.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.	-
3.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540	Неогр.д.	-
4.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541	Неогр.д.	-
5.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология личности		+	+
2.	Общепсихологический практикум		+	
3.	Социальная психология		+	+
4.	Организационная психология		+	
5.	Психология развития и возрастная психология		+	+
6.	Дифференциальная психология	+		
7.	Практикум по психодиагностике		+	
8.	История психологии	+		
9.	Психология здоровья		+	+

10.	Психотерапия теория и практика		+	+
11.	Психологическое консультирование	+	+	+
12.	Психология кризисных и экстремальных состояний	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологической работе в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в процессе воинской деятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание курсовой, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и

ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.