

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 14.09.2026 16:36:37  
Уникальный программный код:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013e767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по молодежной политике  
и воспитательной деятельности  
А.С. Омельченко  
«31» августа 2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело  
(код, наименование)  
Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная)  
Срок освоения ОПОП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Владивосток, 2026

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России это комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности (цель, задачи, направления, формы и методы воспитания, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ *«воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»*.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (далее - Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год. В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии их оценки.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной деятельности являются частью основных образовательных программ специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности, вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24 июня 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*.

Воспитательная деятельность оказывает большое влияние на имидж и ценность университета в современном обществе. Посредством процессов обучения и нравственного воспитания в культурно-образовательном пространстве медицинского вуза формируются важнейшие интегральные качества личности студента медика: интеллигентность и клиническое мышление, являющиеся высшим проявлением врачебного искусства.

Сущность и содержание воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обусловлена новыми стратегическими ориентирами высшего образования, обозначенными в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», определяющей целевую модель и миссию университета. Тренд развития профессионального воспитания в вузе – интеграция обучения, науки и воспитания в единую систему, позволяющую достичь единых результатов образования и добиться исследовательского, территориального и технологического лидерства.

При разработке рабочей программы воспитания – (далее – Программа воспитания) учтена федеральная нормативно-правовая база, сформулированы воспитательные задачи, основанные на культурных традициях высшей медицинской школы.

### **1.1. Концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности**

Концептуальной и ценностной основой Программы воспитания служит Концепция воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2023-2030 годы и положения программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030», в которых определена целевая модель развития университета, построенная на интеграции традиционных ценностей медицинского образования, передовых образовательных технологий и регион-ориентированных научных направлений.

**Традиционные ценности** – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение студенческой молодежи, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе российской идентичности и единого культурного простран-

ства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России;

**К традиционным духовно-нравственным ценностям** ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России относит - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России, а также сохранение устоявшихся и формирование новых традиций университета, как наиболее ценных в становлении профессиональной этики будущего специалиста-выпускника.

**К патриотическим ценностям воспитания** ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России относит:

- любовь к своей семье и своему дому, улице, городу, краю, университету и Родине, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений;
- любовь к родному языку, уважение к языку и традициям других народов;
- уважение к государственным символам и памятным датам, знание истории России и сохранение исторической памяти;
- потребность в труде на благо общества, Отечества и родного университета, стремление к профессиональным достижениям;
- ответственность за себя, свою семью и Отечество, деятельное, осознанное отношение к своей стране;
- забота об окружающей среде, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии.

Активная роль ценностей студентов-медиков проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Программе воспитания сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов. В качестве методологической основы воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступает совокупность следующих подходов:

- аксиологический подход;
- системный подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- проблемно-функциональный подход;
- научно-исследовательский подход;

- здоровьесберегающий подход;
- информационный подход.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в учебной деятельности (на учебных занятиях) и внеучебной воспитательной деятельности в вузе:

Воспитание в **учебном процессе** предполагает:

- воспитание своим примером, личностью преподавателя;
- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального медицинского образования;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (информационно-просветительских и профилактических встреч, деловых и ролевых игр, дискуссий, тренингов, конкурсов, соревнований и т.д.).

**Внеучебная воспитательная деятельность** по изучаемым дисциплинам организуется преподавателями конкретных учебных курсов после учебных занятий.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами и директора институтов. Конкретные формы и методы воспитательной деятельности определяют преподаватели с учетом специфики направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

### **1.3. Цель, задачи и приоритеты воспитательной деятельности**

**Целью** воспитательной деятельности является обеспечение условий для формирования высокопрофессиональной и духовно-нравственной личности обучающегося стремящегося к здоровому образу жизни, готового к мирному созиданию и защите Родины.

При этом **задачами** воспитания являются:

1. Формирование у обучающихся активной гражданской и патриотической позиции.

2. Формирование у обучающихся системы традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей, гуманистического мировоззрения, способствующего сплочению на основе идеи служения Отечеству, ответственности за его судьбу;

2. Развитие у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию, формирование современного научного мировоззрения;

3. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

4. Приобщение обучающихся к академическим традициям высшей медицинской школы, формирование культуры и этики профессионального общения.

**Приоритетами** воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступают:

- патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие молодежи, защита от деструктивного информационного воздействия;

- всесторонняя поддержка студенческого самоуправления и медицинского добровольчества, студенческого наставничества и движения российских студенческих отрядов;
- развитие студенческого спорта, здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде;
- популяризация молодежной науки и поддержка талантливой инициативной молодежи, культурно-творческое развитие обучающихся;
- интеграция иностранных обучающихся в культурно-образовательное пространство вуза, формирование и становление культуры межнационального общения.

**Основными принципами** воспитания являются:

- принцип преемственности и неразрывности воспитательного процесса;
- принцип гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и традиционные ценности гражданского общества;
- принцип связи воспитания с профессиональной деятельностью и реальной жизнью общества;
- принцип психолого-педагогической поддержки обучающихся как системы совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций,
- принцип вариативности, предполагающий достижение цели Программы разными способами, гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной деятельности;
- принцип со-управления - сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- учёт социальных, культурных, морально-психологических и других особенностей обучающихся при реализации Программы;
- принцип открытости, позволяющий внесение в Программу необходимых дополнений и изменений.

#### **1.4. Нормативно-правовая база воспитания**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования
- Устава ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;
- Этического кодекса обучающихся медицине и фармации, принятого на IV Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов России 25 марта 2015 года;
- Концепции воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2023-2030 годы;
- Программы развития университета на 2022-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030».

### 1.5. Объекты воспитательной деятельности

Объектами воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступают все обучающиеся вуза, в отношении которых реализуется воспитательная деятельность (таблица 1).

Таблица 1

| Структурное подразделение | Объекты ВД и МП        |                         |                                                                         |                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Целевая аудитория      | Примерный возраст       | Ведущий вид деятельности                                                | Эффективные инструменты воспитания                                                                                                                    |
| Лечебный Факультет        | Обучающиеся факультета | 17 – 24 года (и старше) | Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение | Видеоконтент, социальные сети, видеоблоги, встречи с выдающимися врачами и государственными деятелями, предоставление возможностей для самореализации |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений медицинской отрасли и государства в целом. При реализации воспитательной деятельности необходимо применять различные варианты взаимодействия обучающихся с социокультурной средой (семьей, медицинскими и волонтерскими организациями, общественными и ветеранскими движениями, городской средой), а также активно использовать профессионально-корпоративные возможности вуза для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли и университета. Например, приводить примеры из жизни и профессиональной деятельности авторитетных врачей, ученых, педагогов, специалистов-медиков, военных врачей участников Специальной военной операции; транслировать традиции высшей медицинской школы Приморского края и Дальневосточного федерального округа.

**2.2. Направления воспитательной деятельности** соответствуют воспитательным задачам и соотнесены с формируемыми компетенциями по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам специалитета) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

| Направления воспитательной деятельности | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенции с соответствующими индикаторами                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое воспитание               | 1.Формирование у обучающихся чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите;<br>2.Формирование определенных знаний о национальной идентичности и самобытности народа, истории, культуре, культурном наследии народов России, а также вовлечение в культурную и патриотическую деятельность;<br>3.Развитие у обучающихся чувства сопричастности, любви и ответственности за судьбу своей малой Родины, национального самосознания на основе глубокого знания истории родного | УК – 1,<br>УК – 2,<br>УК – 3,<br>УК – 4,<br>УК – 6,<br>УК – 8,<br>УК - 11 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>края, вовлечения в сохранение культурного и исторического достояния страны;</p> <p>4.Формирование определенной модели поведения обучающихся по отношению к университету, включающей совокупность традиций, поведенческих норм, символов, ценностей, разделяемых университетским сообществом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
| Гражданское воспитание                                 | <p>1.Создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции обучающегося, на основе духовности и нравственности;</p> <p>2.Формирование устойчивой системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам;</p> <p>3.Сормирование правовой культуры, воспитание глубокого уважения к законам Российской Федерации,</p> <p>4.Развитие российской гражданской идентичности проявляющейся как осознание обучающимися своей принадлежности к стране, обществу, государству и медико-образовательному сообществу, осмысление необходимых юридических и моральных обязательств перед университетом, обществом и государством.</p> | <p>УК – 1,<br/>УК – 6,<br/>УК – 10,<br/>УК – 11</p>           |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | <p>1.Привитие молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>2.Формирование условий для занятий физической культурой и спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;</p> <p>3. Организация досуга, отдыха и оздоровления молодежи;</p> <p>4. Поддержка и содействие деятельности студенческих спортивных клубов;</p> <p>5. Организация систематического контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в учебных корпусах и общежитиях вуза;</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>УК – 6,<br/>УК – 7,<br/>УК – 8,<br/>ОПК– 2,<br/>ОПК– 3</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности;</p> <p>7. Обеспечение доступной психологической помощи обучающимся, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| Духовное и нравственное воспитание | <p>1. Развитие нравственных качеств и ценностей личности, любви к медицинской профессии;</p> <p>2. Содействие участию обучающихся в добровольческой деятельности и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>3. Формирование нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе традиционных ценностей, профессиональной этики и деонтологии.</p>                                                                                  | <p>УК – 4,<br/>УК – 5,<br/>УК – 9,<br/>ОПК – 1,<br/>ОПК – 6</p>             |
| Культурно-эстетическое воспитание  | <p>1. Формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире;</p> <p>2. Воспитание потребности в культурно организованном досуге;</p> <p>3. Создание условий для осознания обучающимися значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию;</p> <p>4. Формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.</p> | <p>УК – 4,<br/>УК – 5,<br/>УК – 6<br/>ОПК – 1</p>                           |
| Научно-образовательное воспитание  | <p>1. Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения;</p> <p>2. Воспитание сознательного отношения к учебе, потребности к самообразованию, мотивация обучающихся к исследовательской работе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>УК – 1,<br/>УК – 2,<br/>УК – 3,<br/>УК – 4,<br/>УК – 6,<br/>ОПК – 11</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                          | 3. Реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| Экологическое воспитание | 1. Развитие бережного отношения к природным богатствам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и навыков разумного природопользования;<br>2. Формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека как части природы;<br>3. Формирование у обучающихся научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в решении задач снижения влияния неблагоприятных природных и техногенных факторов внешней среды и рационального использования природных ресурсов;<br>4. Привлечение обучающихся к решению экологических проблем через участие в проектах экологической направленности. | УК – 1,<br>УК – 2,<br>УК – 8 |

### **2.3. Основные виды воспитательной деятельности с обучающимися:**

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеет различные виды и предполагает активное участие молодежи в деятельности молодежных студенческих объединений вуза.

Молодежные студенческие объединения вуза занимаются следующими видами деятельности:

- медицинское добровольчество;
- студенческое самоуправление;
- студенческое наставничество;
- научно-просветительская деятельность;
- спорт и культурно-творческая деятельность;
- студотрядное и профсоюзное движение;
- социальная сфера и защита окружающей среды.

При этом особое значение для формирования личности будущего специалиста медика как субъекта отечественной культуры имеет добровольческая активность в сфере здравоохранения.

### **2.4. Формы и методы воспитательной деятельности**

Формы организации воспитательной деятельности - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе. Для реализации Программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной деятельности, реализующиеся как в учебном, так и в во внеучебном процессе:

- познавательные;
- управления и самоуправления;
- досуговые.

Формы организации воспитательной деятельности подразделяются на следующие группы:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, акции);
- коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- групповые (проектная работа, ролевые и деловые игры);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности:

- мероприятия; тренинги; деловые игры; проекты и др.

3. По видам деятельности:

- трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.

4. По результату воспитательной деятельности:

- социально значимый результат; информационный обмен; выработка решения.

Воспитательная деятельность в университете строится на основе четырех групп методов:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций);
- методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование);
- методы контроля и самоконтроля в воспитании (педагогическое наблюдение; анализ результатов общественно полезной деятельности, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов).

Конкретный выбор форм и методов воспитательной деятельности зависит от цели и содержания воспитательного процесса, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России включает следующие его виды: нормативно-правовое

обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию Программы воспитания**

Инфраструктура ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию Программы воспитания включает в себя: учебные корпуса, библиотечно-информационный центр, волонтерский центр, открытое студенческое пространство, музейно-выставочный центр, музей истории медицины, музей анатомии, музей фармации, спортивные залы (игровой, тренажерный, фитнес), творческую мастерскую, актовый зал, открытую спортивную площадку возле общежитий вуза, студенческую аллею перед главным корпусом университета.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство г. Владивостока расположенное вблизи ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обладает высоким воспитательным потенциалом, что способствует формированию культуры личности будущих медиков и их профессиональной самореализации. Город Владивосток — это своеобразный конгломерат, соединяющий в себе величественные мосты через пролив Золотой Рог и остров Русский и уникальную архитектуру.

Воспитательная среда города включает:

- Филиал Национального центра «Россия» в Приморском крае;
- Исторический парк «Россия – моя история»;
- Креативное пространство «Молодежь Приморья»;
- Филиал центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН» в Приморском крае;
- Приморский государственный музей им. В.К. Арсеньева;
- Приморскую государственную картинную галерею;
- Приморский академический краевой драматический театр имени М. Горького;
- Приморский театр молодежи;
- Приморскую краевую филармонию;
- Государственный приморский театр оперы и балета (филиал Мариинского театра);
- Приморскую краевую библиотеку имени А.М. Горького;
- Центр современного искусства Заря;
- Памятники архитектуры, кинотеатры, концертные залы, спортивные клубы, дома творчества и другие культурные объекты.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **3.1. Воспитательная система и управление воспитательной деятельностью**

Воспитательная система ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в вузе реализуется на всех управленческих уровнях и определяется Концепцией воспитательной деятельности и молодежной политики на 2023-2030 годы и Методическими рекомендациями по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования.

Основой деятельности органов воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются такие взаимосвязанные формы организации, как:

- управление;
- со-управление;
- самоуправление.

Данные формы могут использоваться одновременно, но в зависимости от характера задач и условий обстановки на первый план может выступить та или иная форма организации. Система управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России отражена в таблице 2.

Таблица 2

| №  | Уровень воспитательной деятельности    | Субъекты управления                                                    |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | Организационно-управленческий аппарат                                  | Студенческое самоуправление                                                                                 |
| 1. | Университет                            | Ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности | Штаб сообщества «Медмол»<br>Объединенный совет обучающихся<br>Студенческий профсоюз                         |
| 2. | Факультеты                             | Деканы (директор), заместители деканов (директоров)                    | Председатель студенческого совета факультета, председатель самоуправления факультета довузовской подготовки |
| 3. | Кафедры, институты                     | Заведующие кафедрами, директора институтов                             | Студенческие советы факультетов, профорги курсов и факультетов                                              |
| 4. | Учебные группы (потoki) старших курсов | Ответственные за воспитательную деятельность в учебных подразделениях  |                                                                                                             |
| 5. | Учебные группы 1 и 2 курсов            | Кураторы учебных групп                                                 | Студенты-наставники учебных групп                                                                           |
| 6. | Отдельные обучающиеся                  | Старосты учебных групп                                                 | Волонтеры-медики, активисты общественных молодежных                                                         |

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Одним из главных субъектов воспитательной деятельности и ключевым органом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является объединенный совет обучающихся вуза (далее - ОСО).

Основная цель работы ОСО – консолидация усилий имеющихся студенческих объединений для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

ОСО решает следующие задачи:

- разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействует реализации общественно значимых студенческих инициатив;
- содействует организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций у студентов;
- консолидирует усилия студенческих объединений и клубов для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействует вузу в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава университета, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и Этического кодекса.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитания, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Систематический мониторинг эффективности воспитательной деятельности способствует повышению уровня организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе.

Эффективность воспитательного воздействия на обучающихся медицинского вуза зависит от качества выстроенной системы воспитания, заданными критериями оценки которой являются:

- степень удовлетворенности обучающихся внеучебной жизнью;
- степень удовлетворенности обучающихся инфраструктурой;
- привлекательность вуза для первокурсников;
- уровень социально-психологического самочувствия первокурсников;
- отношение обучающихся выпускных курсов к вузу;
- качество взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом;
- доля обучающихся вуза, верящих в возможности самореализации в России;
- уровень доверия к руководству.

В рамках реализации данной Программы воспитания планируется достичь следующих количественно-качественных показателей эффективности:

| №                                 | Наименование критерия                                                                                                         | 2030 год |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>  |                                                                                                                               |          |
| <i>Общероссийские показатели</i>  |                                                                                                                               |          |
| 1.                                | Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России                                                  | до 85%   |
| 2.                                | Увеличение доли молодежи, вовлеченной в добровольческую деятельность,                                                         | до 45%   |
| 3.                                | Увеличение доли молодых граждан, поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности                         | до 85%   |
| 4.                                | Увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом                           | до 80%   |
| <i>Внутрисистемные показатели</i> |                                                                                                                               |          |
| 1.                                | Процент сохраненного контингента студентов на каждом курсе обучения                                                           |          |
| 2.                                | Не менее 50% студентов, вовлеченных в системообразующие мероприятия единого комплексного плана                                |          |
| 3.                                | Не менее 50% обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях                                                           |          |
| <b>КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>    |                                                                                                                               |          |
| 1.                                | Уровень удовлетворенности молодежи в медицине выбором профессии (NPS 1)                                                       |          |
| 2.                                | Уровень удовлетворенности молодежи в медицине возможностями самореализации в учебном заведении (молодежной политикой) (NPS 2) |          |

NPS (*индекс потребительской лояльности*) = процент сторонников (положительно настроенных) – процент критиков (отрицательно настроенных)

Использование исследования NPS для измерения уровня удовлетворенности целевой аудитории имеет ряд преимуществ.

- Явная интерпретация: результаты легко интерпретировать — высокий NPS свидетельствует о высокой удовлетворенности и лояльности, тогда как низкий NPS указывает на проблемы.
- Идентификация «сторонников» и «критиков». Выделение группы сторонников (тех, кто поставил оценки 9–10) и критиков (0–6) позволяет понять, какие аспекты необходимо улучшить.
- Мониторинг изменений во времени: регулярное проведение опросов NPS позволяет отслеживать динамику изменений уровня удовлетворенности и эффективность внедряемых улучшений.

Кроме этого, оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется в процессе мониторинга качества воспитания. Инструментом мониторинга является анкетирование обучающихся и выпускников осуществляемое на платформе федерального проекта «Твой Ход» и на платформе «Неравнодушный человек».

Также в вузе систематически осуществляется анкетирование обучающихся и выпускников вуза по вопросам связанным с удовлетворённостью образовательным процессом и инфраструктурой вуза; с ценностными ориентациями и мотивации к производственной деятельности в области получения образования.

Результаты оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности рассматриваются на кафедрах и институтах вуза, обсуждаются на учебно-методических советах по каждой специальности, освещаются на подведении итогов кураторской деятельности.