Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f6e387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ И ТЕРРОРИЗМА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварчек/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин А.С. Эльзессер

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма состоит в овладении знаниями об основных теоретических и практических подходах к проблеме агрессии и терроризма в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о способах психолого-социальной профилактики терроризма.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изложение современных представлений об агрессии и терроризме как психологических феноменах;
- обучение студентов основным методам изучения агрессии, агрессивного и террористического поведения.
- формирование у студентов навыков самостоятельного изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в рамках познания различных аспектов проблемы агрессии и выработки методов профилактики терроризма.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма является дисциплиной по выбору вариативной части.

2.2.2. **Д**ля изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *основных психических свойств, процессов, состояний*

Умения: *выделять ведущие категории, описывающие индивидуальные особенности человека*

Навыки: *анализа критериев и стадий развития психического отражения*

Психология личности

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *движущих сил и условий развития личности*

Умения: *проводить анализ современных теорий личности*

Навыки: *выявлять основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности*

Психология отклоняющегося поведения

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *основные виды отклоняющегося поведения*

Умения: *применять теоретические знания при анализе ситуаций, связанных с отклоняющимся поведением*

Навыки: *анализа критериев отклоняющегося поведения*

Психология религиозно-этнических конфликтов

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *факторов этнорелигиозных конфликтов*

Умения: выявлять психологические механизмы, обусловливающие развитие напряжений этнорелигиозного характера

Навыки: *междисциплинарного анализа комплексной этнорелигиозной проблематики*

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	**ОК-1**	**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**	**Знать:** Особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей **Уметь:** Исследовать эмоционально-личностную, познавательную сферы, расстройства поведения и адаптации **Владеть:** Оценкой и интерпретацией жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании			Вопросы Кейс Презентация
2	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**	**Знать:** Возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации **Уметь:** Исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение. **Владеть:** Регулярной оценкой потребностей в клинико-психологической помощи пациентов и членов их семей			Кейс Вопросы Ролевая игра

3	**ПК-6**	**Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»**	**Знать:** Виды социальной и (или) школьной дезадаптации **Уметь:** Анализировать причины социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; разрабатывать рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды и профилактике социальной и (или) школьной дезадаптации **Владеть:** Анализом и описанием причин социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; разработкой рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации	Вопросы Интеллект-карта Групповая работа
4	**ПК-12**	**Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций**	**Знать:** Методологию анализа и оценки показателей, характеризующих психическое здоровье населения **Уметь**: Управлять ресурсами структурного подразделения; использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** Организацией работы структурного подразделения	Вопросы Интеллект-карта Круглый стол Ролевая игра

	ПСК-3.7	**Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами**

Знать: Судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний **Уметь:** Формулировать и обосновывать экспертные выводы **Владеть:** Клинико-психологическим анализом уголовного дела, медицинской и иной приобщенной к делу документации при производстве КСППЭ (живых лиц, заочных, в т.ч. посмертных)	Тестирование Кейс Интеллект-карта Вопросы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

• диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

• составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

• определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;

• социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

• проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

• оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

• постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

• выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

• проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

• составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

• организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

• распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

• создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

• выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

• психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

• использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

• постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

• применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

• планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

• применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста

экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	30
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	6	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	**Наименование раздела учебной дисциплины**	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1	**Психологические аспекты агрессии**	Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией
2.	ОК-1; ПСК-3.7		Подходы к изучению агрессии.
3.	ОК-1; ПК-6		Онтогенетическое становление агрессии.
4.	ОК-1; ПСК-3.7		Агрессия и личностные черты.
5.	ОК-6; ПК-6	**Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии**	Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.
6.	ПСК-3.7		Методы исследования агрессии.
7.	ОК-6; ПК-12		Психология терроризма. Переговоры.
8.	ПК-6		Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска
9.	ПК-12		Киберпреступность. Кибертерроризм.
10.	ПК-12		Феномен террориста-смертника
11.	ПСК-3.7		Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	**Психологические аспекты агрессии**	6	0	12	13	33	Вопросы Кейс Презентация
2.	6	**Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии**	8	0	16	17	39	Вопросы Интеллект-карта Круглый стол Ролевая игра
ИТОГО:			14	0	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
6 семестр		
I. Психологические аспекты агрессии		
1.	Общее представление о психологии агрессии. Подходы к изучению агрессии.	2
2.	Онтогенетическое становление агрессии.	2
3.	Агрессия и личностные черты.	2
II. Психологические аспекты терроризма и криминальной агрессии		
4.	Типология и психология терроризма. Переговоры.	2
5.	Киберпреступность и кибертерроризм	2
6.	Феномен террориста-смертника	2
7.	Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
6 семестр		
I. Психологические аспекты агрессии		
1.	Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	2
2.	Подходы к изучению агрессии.	4
3.	Онтогенетическое становление агрессии.	2
4.	Агрессия и личностные черты.	2
5.	Методы исследования агрессии.	2
II. Психологические аспекты терроризма		
6.	Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	3
7.	Психология терроризма. Переговоры.	3
8.	Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска	2

9.	Киберпреступность и кибертерроризм	2
10.	Феномен террориста-смертника	2
11.	Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости.	4
Итого часов в семестре		28
Всего часов		**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
6 семестр			
I. Психологические аспекты агрессии			
1.	Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	подготовка к занятиям	2
2.	Подходы к изучению агрессии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3.	Онтогенетическое становление агрессии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Агрессия и личностные черты.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
II. Психологические аспекты терроризма			
5.	Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ.	подготовка к занятиям	2
6.	Методы исследования агрессии.	подготовка к занятиям, самодиагностика личности, написание психологического заключения	2
7.	Психология терроризма. Переговоры.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
8.	Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска	подготовка к занятиям	2
9.	Киберпреступность и кибертерроризм	подготовка к занятиям	2
10.	Феномен террориста-смертника	подготовка к занятиям	2
11.	Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости.	подготовка к занятиям подготовка к итоговому тестовому контролю	8
Итого часов в семестре			**30**
Всего часов			**30**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Агрессия и терроризм как психологические феномены.
2. Онтогенетическое становление агрессии.
3. Доброкачественные формы агрессии.
4. Виды криминально-агрессивного поведения.
5. Агрессия и психопатология.
6. Проблема телесных наказаний.
7. Современное состояние проблемы наказания как средство предотвращения криминальной агрессии.
8. Особенности регуляции агрессивного поведения.
9. Стокгольмский синдром как психологический феномен.
10. Мультидисциплинарный подход к исследованию террористической активности.
11. Мотивационная типология террористической деятельности.
12. Террористическая группа: социальные роли, уровни организации членства, отличие от малых групп.
13. Особенности психологической периодизации и механизмов переговорного процесса.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

14. Определения агрессии и агрессивности. Культурные факторы агрессии.
15. Основные подходы к изучению агрессии как психологического феномена.
16. Психодинамические концепции агрессии (З. Фрейда к О. Кернбергу.
17. Эволюционный подход к агрессии (К. Лоренц, У. Макдауголл)
18. Фрустрационные теории агрессии (Дж. Доллард, Н. Миллер)
19. Неоассоциативная когнитивная модель агресии Л. Берковиц
20. Экспериментальные методы исследования агрессии (методы исследования вербальной агрессии, машина агрессии Басса, модель Берковица, эксперименты Милгрема).
21. Опросные методы, диагностирующие агрессию.
22. Онтогенетическое становление агрессии.
23. Агрессия и психосоматические заболевания.
24. Типы преступников, выделяемые по признакам антиобщественной направленности.
25. Проявления ограниченной вменяемости обвиняемого в различных стадиях принятия решения.
26. Варианты ограниченной вменяемости.
27. Типология несовершеннолетних преступников (В.Г. Рудь).
28. Мотивация несовершеннолетних преступников (Г.М. Миньковский)
29. Понятие терроризма. Исторический аспект, развитие представлений о терроризме.
30. Основные виды терроризма.
31. Подходы к изучению психологии террористов-смертников.
32. Гендерная специфика агрессии в терроризме.
33. Психологические факторы совершения киберпреступлений
34. Виды киберпреступников по мотивации преступного поведения.
35. Кибертерроризм. Использование интернета террористами.
36. Кибербуллинг. Характеристики жертв кибербуллинга.
37. Принципы ведения переговоров с террористами

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в	Кол-во независимых вариантов

					задании	
1	2	3	4	5	6	7
1.		Текущий	Агрессия. Классификация агрессивных явлений.	Ситуационные задачи	11	3
2.	6	Текущий, промежуточный	Понятие терроризма.	Ситуационные задачи Тест Дискуссии Анализ СМИ	15 11 2 1	3
3.	6	Текущий, промежуточный	Психологическая периодизация и этапы ведения переговоров в ситуации захвата заложников.	Ситуационные задачи; Выступление с презентацией по реферату; Экзамен	1 1 2	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

6 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Подходы к изучению агрессии»
	Участие в обсуждении: «Культурные факторы агрессии. Глобализация».
	Участие в работе круглого стола: «Методы диагностики агрессивности»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Онтогенетическое становление агрессии»
	Решение ситуационных задач на определение вида ограниченной вменяемости

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1.	Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография.	Решетников М. М. и др.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675	неогр.д.	
2.	Профилактика экстремизма в	Мартыненко А.В.	М.: Юрайт, 2017. URL:	неогр.д.	

	молодежной среде		https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-407960		
3.	Теория деструктивности	Воронцова М.В. и др.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/book/teoriya-destruktivnosti-466263	неогр.д.	
4.	Противодействие терроризму	Кафтан В.В.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-450480	неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология экстремальных ситуаций	Одинцова М. А., Самаль Е. В.	2016, СПб. – URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-431785	неогр.д.	
2.	Конфликтология (Электронный ресурс)	Емельянов С.М.	М., 2020. URL: https://urait.ru/book/konfliktologiya-453501	неогр.д.	
3.	Истоки конфликтов на Северном Кавказе	Стародубровская И.В., Соколов Д.В.	М.: Дело, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910267.html	неогр.д.	
4.	Экстремизм и его причины	Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гилинский и др. ; под ред.	М.: Логос, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9	неогр.д.	

		Ю.М. Антоняна	785987047101.html		
5.	Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата — (Бакалавр. Академический	Лебедева Н. М.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. https://urait.ru/book/etnopsihologiya-413042	неогр.д.	
6.	Психология терроризма и противодействие ему в современном мире	Соснин В.А.	М.: ИП РАН, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003181.html		
7	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм	Хрусталева Н. С.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/78091		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. 7-PDF Split & Merge
2. ABBYY FineReader
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Система онлайн-тестирование INDIGO
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 62 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками	+	
2.	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	+	
3.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+
4.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Психологии агрессии и терроризма.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс – технологий, дискуссий, мозгового

штурма, работы в микрогруппах, ролевой игры, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-технологии, дискуссии, мозговой штурм, работа в микрогруппах, ролевая игра*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология агрессии и терроризма и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов, оформляют рефераты и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) в специфике профессиональной деятельности клинического психолога и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Теория деструктивности (Электронный ресурс)	Воронцова М.В. и др.	М., 2020. URL: https://urait.ru/book/teoriya-destruktivnosti-466263	Неогр. д.	-
2.	Противодействие терроризму (Электронный ресурс)	Кафтан В.В.	М., 2020. URL: https://urait.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-450480	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология терроризма и противодействие ему в современном мире	Соснин В.А.	М.: ИП РАН, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003181.html	Неогр.д.	-
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм	Хрусталева Н. С.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/78091	Неогр.д.	-