Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2021 19:59:15
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
/Первый проректор

_____ /Двойникова Е.Р./
«____»_____2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## Б1.О.09 ПРОПЕДЕВТИКА КОММУНИКАТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 37.04.01 Психология |
| **Уровень подготовки** | магистратура |
| **Направленность подготовки** | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) |
| **Форма обучения** | **очная**<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **2 года**<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Психиатрии |

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике** в основу положены:
1) ФГОС ВО - магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «29» июля 2020г., № 841

2) Учебный план по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратура), направленности 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры психиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством и.о. заведующего кафедрой канд. мед. наук Бурлака О.П.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| доцент | канд. мед. наук | Бурлака О.П. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| профессор | д-р. мед. наук | Калинский П.П. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике**

***Цель*** освоения дисциплины **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике** состоит в овладении знаниями в области психиатрии и неврологии, а также принципами лечения и профилактики психических и неврологических болезней.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике:**

1. обучение студентов распознаванию неврологических расстройств и психопатологии при осмотре больного, при определении тяжести течения неврологического и психического процесса,
2. обучение студентов умению выделить ведущие неврологические и психические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
3. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике** относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратура), направленности 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) и изучается в семестре 3

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-1$_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-1$_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-1$_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ИДК.ОПК-5$_1$- знает базовые концепции личности и теории психологического консультирования, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций<br>ИДК.ОПК-5$_2$- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ИДК.ОПК-6$_1$- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.<br>ИДК.ОПК-6$_2$- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования<br>ИДК.ОПК-6$_3$- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клиникопсихологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуальнопсихологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на |

| | | |
|---|---|---|
| | | травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию<br>ИДК.ОПК-6$_4$- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Разработка и применение техник, технологий и программ психологического консультирования, предоставление психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями, целями населения и трудовых коллективов | ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам | ИДК.ПК-2$_1$- обладает знаниями теоретикометодологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам<br>ИДК.ПК-2$_2$- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Научно-исследовательский*
2. *Консультативный*
3. *Экспертно-диагностический*
4. *Организационно-управленческий (административный)*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Научно-исследовательский: организация (планирование, разработка и реализация) программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере психологического консультирования диагностика личности и психических явлений*
2. *Консультативный: разработка и применение техник, технологий и программ*

*психологического консультирования, предоставление психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями, целями населения и трудовых коллективов. психологическая помощь и психологическое вмешательство*

3. *Экспертно-диагностический: использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования, организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования.*

*4. Организационно-управленческий (административный): руководство, планирование, разработка, реализация, контроль и мониторинг эффективности мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике** и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **№ _3_** | **№ _ _** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **54** | **54** | **-** |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 40 | 40 | - |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | **54** | **54** | **-** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | - | - | - |
| *История болезни (ИБ)* | | - | - | - |
| *Курсовая работа (КР)* | | - | - | - |
| *Реферат* | | - | - | - |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | - | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 30 | 30 | - |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 24 | 24 | - |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | - | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | - | - | - |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **108** | **108** | **-** |
| | ЗЕТ | **3** | **3** | - |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике**

| № | Название тем лекций дисциплины Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра __3__ | |
| 1. | Плацебо и ноцебо, миф или реальность? Новая концептуализация феномена. Коммуникативные навыки в повседневной жизни и врачебной практике. | 2 |
| 2. | Стресс как пусковой механизм психосоматических расстройств, вегетативной дисфункции и функционального (психогенного) головокружения. | 2 |
| 3. | Внутренняя картина болезни, и внутренняя картина здоровья, как они влияют на лечебный процесс. | 2 |
| 4. | Пирамида логических уровней как теоретическая основа при выборе врачебной тактики в лечении и реабилитации. Что такое ограничивающие убеждения и их значение в терапии? | 2 |
| 5. | Что такое боль. Классификация боли по механизму возникновения. Дифференцированный подход к медикаментозной и немедикаментозной терапии боли. | 2 |
| 6. | Акцентуированные личности и психосоматические расстройства. Дистанционно 2 часа. | 2 |
| 7. | Трансактный анализ и треугольник Карпмана в медицинской практике и повседневной жизни. Дистанционно 2 часа. | 2 |
| | | **14 в том числе 4 дистанционно** |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике**

| № | Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 3 | |
| 1. | Как мы передаём информацию? Что такое транс и какую роль он играет в лечении и в повседневной жизни? Дистанционно 2 часа. | 4 |
| 2. | Что такое желание (мечта), а что такое цель. Как правильно ставить цели или что такое «Хорошо сформулированный результат - ХСР». | 4 |
| 3. | Коммуникативные навыки в повседневной жизни и врачебной практике. Как мы воспринимаем и храним информацию. Репрезентативные системы. Дистанционно 2 часа. | 4 |
| 4. | Роль историй, метафор, притч в лечебном процессе. | 4 |
| 5. | Стресс как пусковой механизм психосоматических расстройств, вегетативной дисфункции и функционального (психогенного) головокружения. | 4 |
| 6. | Внутренняя картина болезни, и внутренняя картина здоровья, как они влияют на лечебный процесс. Четыре принципа в лечебном процессе. | 4 |
| 7. | Что такое боль. Классификация боли по механизму возникновения. Дифференцированный подход к | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | медикаментозной и немедикаментозной терапии боли. | |
| 8. | Акцентуированные личности и психосоматические расстройства. Дистанционно 4 часа. | 8 |
| 9. | Трансактный анализ и треугольник Карпмана в медицинской практике и повседневной жизни. Дистанционно 4 часа | 8 |
| | Итого часов в семестре | **40 в том числе 12 дистанционно** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | Семестр 3 | | |
| 1. | Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике | письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю | 54 |
| | Итого часов в семестре | | **54** |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основы психиатрии: учебник для вузов | Ю. Г. Демьянов | М. : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. URL: https://urait.ru/ | Неогр. д. |
| 2 | Нервные болезни: учебник для студентов медицинских вузов | М. М. Одинак, И. В. Литвиненко | 2-е изд. перераб. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2020. - 575 с. URL: https://www.books-up.ru/ | Неогр. д. |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Психиатрия: учебник для вузов | Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев | М. : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. URL: https://urait.ru/ | Неогр. д. |
| 2 | Нервные болезни: учебное пособие | А.А. Скоромец, А. П. Скоромец, А. Скоромец | 12-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 560 с. URL: https://www.books-up.ru/ | Неогр. д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.В.05 Введение в психиатрию и неврологию**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) Б1.О.09 Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина «Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике»<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br>Дисциплина «Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике»<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина «Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике»<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина «Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике»<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина «Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике»<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина «Пропедевтика коммуникативного мастерства в психологической практике»<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |