

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.08.2026 16:44:57
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Принята
на заседании УМС факультета
ординатуры и магистратуры
«21» апреля 2026г.
протокол № 3/25-26
Председатель  В.В. Скварник

Утверждена
учёным советом
ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
«20» мая 2026г.
протокол № 8/25-26

Ректор  К.В. Стегний



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности

31.08.12 Функциональная диагностика

Направленность: 02 Здравоохранение (в сфере функциональной диагностики)

Квалификация выпускника: врач - функциональный диагност

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Форма обучения: очная

Владивосток – 2026

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Введение
- 1.2. Нормативные документы, являющиеся базой основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
- 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Профессиональный стандарт (при наличии) и/или квалификационные характеристики, иные документы, регламентирующие требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, соотнесенные с ФГОС ВО
- 2.4. Обобщенная трудовая функция (функции) профессионального стандарта и ее части, соотнесенные с ФГОС ВО

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

- 3.1. Анализ потребностей работодателей
- 3.2. Компетентностная модель выпускника
 - 3.2.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
 - 3.2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2.5. Справочник компетенций (матрица компетенций)

4. Структура и содержание основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

- 4.1. Структура основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
- 4.2. Содержание основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
- 4.3. Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
 - 4.3.1. Учебный план
 - 4.3.2. Календарный учебный график
 - 4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 4.3.4. Программы практик
 - 4.3.5. Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
 - 4.3.6. Фонды оценочных средств
 - 4.3.7. Методические материалы реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

5. Условия реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

- 5.2. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
 - 5.2.1. Библиотечно-информационное, электронное обеспечение реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
 - 5.2.2. Программное обеспечение реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
- 5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
- 5.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации
- 6. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации**
 - 6.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации
- 7. **Разработчики и эксперты основной образовательной программы высшего образования**
- 8. **Приложения**

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (ООП ВО) представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный учёным советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика. ООП ВО включает требования профессионального стандарта 02.055 «Врач функциональной диагностики», соответствующие профилю профессиональной деятельности выпускников. ООП подготовки кадров высшей квалификации регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативные документы, являющиеся базой ООП подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

Нормативно – правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.1.2016 № 183н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «функциональная диагностика»;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», № АК 44/05вн от 08.04.2014;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 11.03.2019 № 138 н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики»;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», № АК 44/05вн от 08.04.2014;
- Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 442 с изменениями № 65 от 11.02.2025);
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- Программа развития ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2025-3036 годы.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Цель ООП подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере Функциональная диагностика) - подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

Трудоемкость ООП специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, направленности 02 Здравоохранение (в сфере Функциональная диагностика) составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ООП ВО с использованием сетевой формы, реализации ООП ВО по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается не более чем на 6 месяцев. Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения). При ускоренном обучении объем программы, реализуемый за один учебный год, не превышает 80 з.е. Трудоемкость одной зачетной единицы соответствует 36 академическим часам. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Требования к поступающим для обучения по программам ординатуры - документ государственного образца о высшем образовании уровень специалитет. Правила приёма ежегодно формируются ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

02 Здравоохранение (в сфере функциональной диагностики).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, определены следующие виды задач:

медицинская:

- диагностическая
- профилактическая

научно-исследовательская:

- проектная

организационно-управленческая:

- аналитическая

педагогическая:

- учебная
- методическая.

2.4. Профессиональный стандарт и иные документы, регламентирующие требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, соотнесенные с ФГОС ВО.

Таблица 1

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика	Приказ Министерства труда и социальной защиты от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики»	8

2.5. Обобщенная трудовая функция (функции) профессионального стандарта и ее части, соотнесенные с ФГОС ВО.

Таблица 2

Трудовые функции, соотнесенные с ФГОС ВО

ФГОС ВО Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика		
Профессиональный стандарт 02.055 «Врач функциональной диагностики» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 г. №138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54366)		
ОТФ А Проведение	Трудовая функция А/01.8	Тип профессиональной деятельности

функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека	Проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания	медицинский; педагогический Вид профессиональной деятельности диагностическая; учебная
	Трудовая функция А/02.8 Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы	медицинский; педагогический Вид профессиональной деятельности диагностическая; учебная
	Трудовая функция А/03.8 Проведение исследования и оценка состояния функции нервной системы	медицинский; педагогический Вид профессиональной деятельности диагностическая; учебная
	Трудовая функция А/04.8 Проведение исследования и оценка состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения	медицинский; педагогический Вид профессиональной деятельности диагностическая; учебная
	Трудовая функция А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Тип профессиональной деятельности организационно-управленческий Вид профессиональной деятельности аналитическая
	Трудовая функция А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Тип профессиональной деятельности Научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический Вид профессиональной деятельности проектная; аналитическая; учебная
	Трудовая функция А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Тип профессиональной деятельности научно-исследовательский; организационно-управленческий Вид профессиональной деятельности проектная;

		аналитическая
--	--	----------------------

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы высшего образования

3.1. Анализ потребностей работодателей

Анализ потребностей работодателей в выпускниках, освоивших ООП по направлению подготовки 31.08.12 Функциональная диагностика осуществляется при взаимодействии с региональным Министерством здравоохранения, региональными медицинскими и фармацевтическими сообществами.

3.2. Компетентностная модель выпускника.

Разрабатывается на основании требований к результатам освоения программы по формированию установленных и определенных компетенций подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

3.2.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы высшего образования.

По результатам освоения ООП ВО определяются уровни сформированности компетенций на основании индикаторов достижения компетенций. При этом итоговый уровень не может быть ниже порогового и должен обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее одного типа.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика должен обладать следующими компетенциями:

3.2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИДК. УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует проблемные ситуации в профессиональной деятельности по специальности Функциональная диагностика ИДК. УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций по профилю подготовки функциональная диагностика ИДК. УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации в функциональной диагностике на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать,	ИДК. УК-2 ₁ - формулирует проектную задачу в профессиональной деятельности

	реализовывать проект и управлять им	и определяет способ ее решения в реальной практике ИДК. УК-2 ₂ - разрабатывает концепцию и план реализации проекта по специальности Функциональная диагностика с учетом возможных рисков и способов их устранения на основе использования необходимых для этой цели ресурсов в медицинской организации ИДК. УК-2 ₃ - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует возникающие отклонения, вносит необходимые дополнения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК. УК-3 ₁ - занимает лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности по специальности Функциональная диагностика ИДК. УК-3 ₂ - разрабатывает командную стратегию и формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК. УК-3 ₃ - планирует и формулирует общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом в условиях медицинской организации
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИДК. УК-4 ₁ - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в рамках своей профессиональной деятельности ИДК. УК-4 ₂ - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК. УК-4 ₃ - проводит анализ и обмен информацией в международных базах данных
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИДК. УК-5 ₁ - представляет направление собственного профессионального и личностного развития в рамках осуществляемой деятельности по специальности Функциональная диагностика ИДК. УК-5 ₂ - использует возможности непрерывного профессионального образования и практические умения для изменения карьерной траектории ИДК. УК-5 ₃ - владеет набором

		практических навыков, необходимых для выполнения действий, направленных на достижение профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
--	--	---

3.2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИДК. ОПК-1 ₁ - имеет базовые знания в области профессиональных информационно-коммуникационных технологий и правил информационной безопасности ИДК. ОПК-1 ₂ - использует возможности информационных систем для повышения уровня профессионального образования по профилю 31.08.12 Функциональная диагностика ИДК. ОПК-1 ₃ - применяет информационно-коммуникационные технологии при решении задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности
Организационно - управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИДК. ОПК-2 ₁ - обладает базовыми знаниями нормативных документов для оценки качества медицинской деятельности в организациях здравоохранения по профилю Функциональная диагностика ИДК. ОПК-2 ₂ - использует параметры оценки качества медицинской помощи в профессиональной деятельности ИДК. ОПК-2 ₃ - использует практические умения, необходимые для организации и управления в сфере охраны здоровья граждан с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-3 ₁ - проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-3 ₂ - подготавливает

		проектную, научно-исследовательскую документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов по специальности Функциональная диагностика ИДК. ОПК-3₃ – использует практические умения и навыки в проведении практических занятий по дисциплине Функциональная диагностика
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить исследование и оценку состояния функции внешнего дыхания	ИДК. ОПК-4₁ – знает принципы функциональной диагностики и обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания ИДК. ОПК-4₂ – способен провести функциональные методы исследования у пациентов с заболеваниями органов дыхания ИДК. ОПК-4₃ – владеет техникой оценки состояния функции внешнего дыхания (спирометрия, бодиплетизмография, пикфлоуметрия)
	ОПК-5. Способен проводить исследование и оценку состояния функции сердечно-сосудистой системы	ИДК. ОПК-5₁ – знает принципы функциональной диагностики и обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы ИДК. ОПК-5₂ – способен провести функциональные методы исследования пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы ИДК. ОПК-5₃ – владеет техникой оценки состояния сердечно-сосудистой системы при помощи ЭКГ, ХМЭКГ, СМАД, нагрузочных ЭКГ тестов, ЭХОКГ, стресс-ЭХОКГ
	ОПК-6. Способен проводить исследование и оценку состояния функции нервной системы	ИДК. ОПК-6₁ – знает принципы функциональной диагностики и обследования пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы ИДК. ОПК-6₂ – способен провести функциональные методы исследования пациента с заболеваниями центральной и периферической нервной системы ИДК. ОПК-6₃ – владеет техникой оценки состояния нервной системы с помощью ЭЭГ, нейромиографии
	ОПК-7. Способен проводить исследование и оценку состояния функции пищеварительной,	ИДК. ОПК-7 ₁ – знает принципы функциональной диагностики пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем,

мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения	органов кроветворения ИДК. ОПК-7 ₂ – способен провести функциональные методы исследования пациента с заболеваниями пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения ИДК. ОПК-7 ₃ - владеет техникой оценки состояния пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения при помощи ЧПЭХОКГ, УЗИ щитовидной железы, УЗИ почек, УЗИ сосудов
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИДК. ОПК-8 ₁ – знает принципы организации мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения и контроля их эффективности ИДК. ОПК-8 ₂ – способен проводить и анализировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИДК. ОПК-8 ₃ – владеет методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов дыхания
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИДК. ОПК-9 ₁ - способен составить план и отчёт о своей работе; ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ИДК. ОПК-9 ₂ – способен организовывать деятельность и контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала ИДК. ОПК-9 ₃ – обладает знаниями и демонстрирует умения по проведению анализа медико-статистических показателей, применяемых в работе врача функциональной диагностики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного	ИДК. ОПК-10 ₁ – владеет алгоритмом своевременного распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих

	медицинского вмешательства	оказания медицинской помощи в экстренной форме ИДК. ОПК-10₂ – владеет алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти ИДК. ОПК-10₃ - обладает знаниями и демонстрирует умения по выполнению мероприятий базовой сердечно-лёгочной реанимации
--	-----------------------------------	--

3.2.4. Профессиональные компетенции ординаторов и индикаторы их достижения

Таблица 5

Индикаторы достижения профессиональных компетенций		
Профессиональный стандарт 02.055 «Врач функциональной диагностики» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 г. №138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54366)		
Оказание медицинской помощи населению по профилю «функциональная диагностика» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара. Оказание медицинской помощи населению по профилю «функциональная диагностика» в стационарных условиях		
02 Здравоохранение (в сфере функциональная диагностика)		
Тип профессиональной деятельности медицинский		
Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Вид профессиональной деятельности диагностический, исследовательская, аналитическая, преподавательская		
А/01.8 Проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания	ПК-1. Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ИДК.ПК-1 ₁ – знает методы функциональной диагностики при заболеваниях органов дыхания, показания к их использованию. ИДК.ПК-1 ₂ – способен самостоятельно выполнить функциональные исследования (ЭКГ, спирометрию, бодиплетизмографию), в том числе с проведением лекарственных и нагрузочных тестов, интерпретировать результаты функциональных методов исследования. ИДК.ПК-1 ₃ – владеет алгоритмом постановки клинического диагноза на основании проведенных функциональных исследований, оформляет заключения по результатам проведенных функциональных исследований.

А/02.8 Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы	ПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ИДК. ОПК-5 ₁ – знает принципы функциональной диагностики и обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы ИДК. ОПК-5 ₂ – способен провести функциональные методы исследования пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы ИДК. ОПК-5 ₃ – владеет техникой оценки состояния сердечно-сосудистой системы при помощи ЭКГ, ХМЭКГ, СМАД, нагрузочных ЭКГ тестов, ЭХОКГ, стресс-ЭХОКГ.
А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-3. Способен, в рамках онконастороженности, проводить обследование пациентов для раннего выявления ЗНО	ИДК.ПК-3 ₁ – обладает знаниями положений клинических рекомендаций по раннему выявлению ЗНО. ИДК.ПК-3 ₂ – проявляет онконастороженность при обследовании пациентов. ИДК.ПК-3 ₃ – формирует при подозрении на ЗНО план исследований, направленных на получение дополнительных данных, подтверждающий диагноз онкологического заболевания.

3.2.5. Справочник компетенций (матрица компетенций) (Приложение 1)

Определяет УК, ОПК и ПК, формируемые при реализации определенных дисциплин (модулей), практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ОПК формируются только при реализации дисциплин (модулей), практик обязательной части. УК, определяемые ФГОС ВО и ПК, самостоятельно определенные при составлении ООП ВО, формируются как при реализации дисциплин (модулей), практик части формируемой участниками образовательных отношений, так и обязательной части ООП ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

4. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования

4.1. Требования к структуре ООП ВО подготовки в ординатуре по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 № 108.

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 – «Практика», относится к обязательной части программы.

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается подготовкой к сдаче и сдачей государственного экзамена с присвоением квалификации «Врач-пульмонолог».

Структура и трудоёмкость ООП ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура и трудоёмкость программы ординатуры

Структура программы (уровень ординатуры)		Трудоёмкость блоков программы (уровень ординатуры) в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость дисциплин (модулей) обязательной части - 42 з.е
		Трудоёмкость дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений - 4 з.е
Блок 2	Практика	Трудоёмкость практики обязательной части - 71 з.е
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче государственного экзамена - 2 з.е
		Сдача государственного экзамена - 1 з.е
Объем программы (уровень ординатуры)		120 з.е

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов.

4.2. Содержание основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины (модули): функциональная диагностика; анатомия и физиология внутренних органов; организация и порядку оказания медицинской помощи по специальности функциональная диагностика; педагогика; лучевая диагностика; функциональная диагностика синкопальных состояний; сердечно-легочная реанимация; информационные технологии в организации здравоохранения.

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины в части, формируемой участниками образовательных отношений: доплерография в кардиологии, полисомнография.

В рамках Блока 2 «Практика» реализуются в рамках обязательной части следующие

Типы производственной практики

клиническая практика

научно-исследовательская работа

Типы практик, установленные организацией

педагогическая (учебная практика).

При реализации ООП подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей), которые не включаются в объем программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

В рамках Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» реализуется подготовка к государственному экзамену и сдача государственного экзамена.

4.3. Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры

4.3.1. Учебный план (Приложение 2)

4.3.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

4.3.4. Рабочие программы практик (Приложение 5)

4.3.5. Рабочие программы подготовки итоговой (государственной итоговой) аттестации (Приложение 6)

4.3.6. Фонды оценочных средств (Приложение 7)

4.3.7. Методические материалы реализации основной образовательной программы высшего образования (Приложение 8)

5. Условия реализации основной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Реализация программы ООП ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Более 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы (уровень ординатуры) и лиц, привлекаемых к реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Более 10 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы (уровень ординатуры) и лиц, привлекаемых к реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы (уровень ординатуры) и лиц, привлекаемых к реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень и учёное звание.

5.2. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы:

5.2.1. Библиотечно-информационное, электронное обеспечение реализации основной образовательной программы:

На протяжении всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ

ВО ТГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, так и вне его. Условия для функционирования информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и прочим образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы на платформе MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE;

проведение занятий, процедур оценки результатов обучения при их реализации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE;

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE и посредством сети «Интернет» с применением разных технологий взаимодействия.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в образовательном процессе используются электронные библиотечные ресурсы с неограниченным доступом и печатные издания, при этом библиотечный фонд Библиотечно-информационного центра ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России укомплектован печатными изданиями из расчета более 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный, при использовании в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Состав их определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик с ежегодным обновлением.

5.2.2. Программное обеспечение реализации основной образовательной программы:

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечен необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы:

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России финансовое обеспечение реализации программы подготовки кадров высшей квалификации (уровень ординатуры) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень ординатуры), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

6.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится на регулярной основе и включает в себя:

плановые аудиты и экспертизы документов, обеспечивающих реализацию программы (уровень ординатуры) - учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, методическое обеспечение образовательной деятельности;

заседания экспертных и учебно-методических советов по вопросам совершенствования образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся с привлечением педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, реализующих программу (уровень ординатуры), работодателей, медицинских и фармацевтических ассоциаций и сообществ;

комплексную оценку учебно-методического, кадрового, материально-технического финансового обеспечения при формировании ежегодного отчета по самообследованию с опубликованием отчета на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в сроки, определенные нормативными документами;

экспертизы основной образовательной программы высшего образования (уровень ординатуры) работодателями и экспертами из числа руководителей и членов экспертных советов медицинских и фармацевтических ассоциаций и сообществ;

регулярное анкетирование обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик и мониторинг результатов анкетных опросов;

анкетирования работодателей, медицинских и фармацевтических ассоциаций и сообществ по организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

получения отзывов о деятельности выпускников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от работодателей, медицинских и фармацевтических ассоциаций и сообществ;
 проведения ежегодных «Ярмарок вакансий» для предметного взаимодействия выпускников и работодателей по вопросам качества подготовки, условий трудоустройства, социальных гарантий;
 повышения квалификации педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по профилю преподаваемых дисциплин, профессиональной подготовки, соответствующей профессиональной сфере выпускников, вопросам работы в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, вопросам охраны труда;
 проведения педагогических семинаров, научно-практических конференций по вопросам повышения качества и инновационной привлекательности образовательной деятельности, в том числе научных симпозиумов в рамках ежегодного регионального Тихоокеанского медицинского конгресса с международным участием;
 информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7. Разработчики и эксперты основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

Разработчики основной образовательной программы высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

№№ п/п	Ф.И.О. разработчика	Должность, степень, звание (при наличии) и структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
1.	Родионова Людмила Васильевна	Доцент, канд. мед. наук, доцент Института терапии и инструментальной диагностики, ТГМУ

Эксперты основной образовательной программы высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

№№ п/п	Ф.И.О. эксперта	Место работы эксперта, должность, стаж работы в профессиональной деятельности, соответствующей профессиональной сфере выпускника основной образовательной программы высшего образования
1.	Сарванова Эльза Ансисовна	Заведующая отделением функциональной диагностики ГБУЗ «ПККБ №1», главный внештатный специалист ДЗ ПК по функциональной диагностике, 35 лет
2.	Захарчук Наталья Владимировна	Д-р.мед.наук, профессор института терапии и инструментальной диагностики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Приложение 1

Справочник компетенций (матрица компетенций) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, направленности 02 Здравоохранение в сфере функциональной диагностики

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01	Функциональная диагностика	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.02	Анатомия и физиология внутренних органов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.03	Организация и порядок оказания медицинской помощи по специальности Функциональная диагностика	УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б1.О.04	Педагогика	ОПК-3
Б1.О.05	Стресс-эхокардиография	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.О.06	Функциональная диагностика синкопальных состояний	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-10
Б1.О.07	Сердечно-легочная реанимация	ОПК-10
Б1.О.08	Информационные технологии в практике врача функциональной диагностики	ОПК-1; ОПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины по выбору	ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.01	Доплерография в кардиологии	ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.02	Полисомнография	УК-1; ПК-2
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(П)	Клиническая практика	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-9
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	УК-3; УК-4; ОПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О.02(Г)	Сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-2; ПК-3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; ПК-3
ФТД.В.01	Онконастороженность в клинике внутренних болезней	ПК-3
ФТД.В.02	Организация проектной деятельности в клинике внутренних болезней	УК-2

Приложение 2

Учебный план по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12

Функциональная диагностика, направленности 02 Здравоохранение в сфере функциональной диагностики

-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1								Курс 2								Закрепленная кафедра		-
Считывать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет соц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	-								-								Код	Наименование	Компетенции	
														з.е.	Лек	Лаб	ПР	КСР	Мет	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	ПР	КСР	Мет	СР	Конт роль				
Блок 1.Дисциплины (модули)						46	46		1656	1656	854	766	36	46	48		376	430		766	36												
Обязательная часть						42	42		1512	1512	764	712	36	42	46		356	362		712	36												
+	Б1.О.01	Функциональная диагностика	1			26	26	36	936	936	494	406	36	26	16		260	218		406	36								25	Институт терапии и инструментальной диагностики	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
+	Б1.О.02	Анатомия и физиология внутренних органов		1		4	4	36	144	144	76	68		4	12		42	22		68									25	Институт терапии и инструментальной диагностики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6		
+	Б1.О.03	Организация и порядок оказания медицинской помощи по специальности Функциональная диагностика		1		2	2	36	72	72	36	36		2	2		12	22		36									25	Институт терапии и инструментальной диагностики	УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9		
+	Б1.О.04	Педагогика		1		2	2	36	72	72	28	44		2			6	22		44									1	Кафедра социальных и гуманитарных наук	ОПК-3		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Итого
	Теоретическое обучение	33 3/6		33 3/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6		4/6
П	Производственная практика	9 2/6	38	47 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		2	2
К	Каникулы	6 2/6	10	16 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения				
Итого		52 1/6	52 2/6	104 3/6