Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2024 11:51:58
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ Кравцова Н. А
«19» июня 2023 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.17 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры клинической психологии | | Хмелевская Ольга Евгеньевна |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.17

Проективные методы в клинической психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| **Тема №1 Проекция как психологический феномен.** | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекционного занятия:*<br>Сформировать четкое представление о проекции как психологическом феномене | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.<br>2. Проекция в холистической психологии.<br>3. Исследования «нового взгляда» («New Look»). | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс)Составитель: Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1<br>2. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru<br>3. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. НМосква: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru<br>4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) Майборода Т. А. Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1<br>5. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru<br>6. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н. Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru | |
| **Тема №2 Проективный подход в диагностике личности.** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекции:*<br>1. Сформировать четкое представление о проективном подходе в диагностике личности | |

*План лекции, последовательность ее изложения:*

1. Отличительные признаки проективного метода.
2. Классификация проективных методик.
3. Стандартизация проективных методик, оценка валидности и надежности.
4. Задачи и сферы применения проективного метода.

Рекомендованная литература:

1. Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс)Составитель: Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1
2. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru
3. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. НМосква: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru
4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) Майборода Т. А. Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1
5. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru
6. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н. Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru

**Тема №3 Процедура исследования с помощью проективного метода**

| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
|---|---|

*Цель лекции:*

Сформировать четкое представление о процедуре исследования с помощью проективного метода

*План лекции, последовательность ее изложения:*

1. Принцип построения проективного исследования.
2. Проблема стандартизации процедуры исследования.
3. Взаимодействие исследователя и испытуемого.
4. Проблема адекватной интерпретации данных.

Рекомендованная литература:

1. Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс)Составитель: Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1
2. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru
3. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. НМосква: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru
4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс) Майборода Т. А. Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1
5. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный

ресурс) Козьяков Р. В. Москва: Директ-Медиа, 2013 -URL: http://biblioclub.ru
6. Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс) Никитин В. Н. Москва: Когито-Центр, 2014 -URL: http://biblioclub.ru

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| **Тема №1 Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе.** | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>Сформировать четкое представление об сновных концепциях проекции в классическом и ревизионном психоанализе | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео. | |
| Самостоятельная работа на занятии заключается в ознакомлении с понятием проекции в классическом и ревизионном психоанализе, составление классификации различных видов проекции.<br>Для этого студентам раздаются различные определения понятия проекции. В течение 20 минут они составляют классификацию.<br>Преподаватель оценивает овладение студентами навыками обобщения и сравнения на основе знания сущностного содержания различных подходов, поправляет их.<br>После составления классификации проекций во внеучебное время, преподаватель организует групповой разбор индивидуальных результатов. Затем каждый докладывает результаты своей работы.<br>На занятии ведущий разбивает группу на небольшие подгруппы (3–4 человека) и предлагает каждой подгруппе обсудить текст в соответствии с вопросами домашнего задания. Затем подгруппы возвращаются в общий круг для групповой дискуссии | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d<br>2. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf<br>3. Искусство психотерапевта. - Бьюдженталь Д. М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/<br>4. Теория и практика консультирования Нельсон-Джоунс Р. СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. https://klex.ru/6cq<br>5. Практическая психология Абрамова Г.С. М.: Академический Проект, 2001. — 480 с. | |

| **Тема №2 Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход.** | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>Сформировать четкое представление о сущности принципах холистической психологии | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: самостоятельно изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем литеру, выделив письменно основные идеи и положения конспектируемых источников | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d<br>2. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf<br>3. Искусство психотерапевта. - Бьюдженталь Д. М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/<br>4. Теория и практика консультирования Нельсон-Джоунс Р. СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. https://klex.ru/6cq<br>Практическая психология Абрамова Г.С. М.: Академический Проект, 2001. — 480 | |
| **Тема №3 Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия - изучить:<br>1. Механизмы селективности восприятия.<br>2. Концепция контроля и когнитивного стиля.<br>3. Концепция личностного смысла | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями. | |

| |
|---|
| Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание. |
| Рекомендованная литература:<br>1. Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d<br>2. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf<br>3. Искусство психотерапевта. - Бьюдженталь Д. М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_j/<br>4. Теория и практика консультирования Нельсон-Джоунс Р. СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. https://klex.ru/6cq<br>5. Практическая психология Абрамова Г.С. М.: Академический Проект, 2001. — 480 с. |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 1. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - подготовка к занятиям;<br>- подготовка к текущему контролю;<br>- письменное оформление результатов работы над ситуацией (кейсом). |
| Промежуточный контроль | проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.17 Проективные методы в клинической психологии доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.