

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.03.2026 09:43:42  
Уникальный программный идентификатор:  
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
 /Черная И.П./  
«28» апреля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Дисциплины Б1.О.04 Педагогика**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Специальность             | 31.08.11 Ультразвуковая диагностика                        |
| Уровень подготовки        | ординатура   |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере<br>ультразвуковой диагностики) |
| Форма обучения            | очная  |
| Срок освоения ООП         | 2 года   |
| Кафедра                   | социально-гуманитарных и<br>экономических дисциплин        |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере терапии) общепрофессиональных (ОПК) компетенций.**

[https://tgmu.ru/sveden/files/zir/31.08.11\\_Ulytrazvukovaya\\_diaagnostika\(6\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/zir/31.08.11_Ulytrazvukovaya_diaagnostika(6).pdf)

| Наименование категории компетенций      | Код и наименование компетенции                           | Индикаторы достижения компетенции   |
|---|--|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |   |
| Педагогическая деятельность             | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ИДК.ОПК-31 - проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций<br>ИДК.ОПК-32 - подготавливает проектную, научно-исследовательскую документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов по специальности Ультразвуковая диагностика<br>ИДК.ОПК-33 - использует практические умения и навыки в проведении практических занятий по дисциплине Ультразвуковая диагностика |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды аттестации                     | Оценочные средства               |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                     | Форма                            |
| 1     | Текущая аттестация                  | Вопросы для опроса               |
|       |                                     | Темы для дискуссии               |
|       |                                     | Темы для сообщений               |
|       |                                     | Чек-листы для ситуационных задач |
| 2     | Промежуточная аттестация            | Тесты                            |
| 3     | Государственная итоговая аттестация | Не предусмотрена учебным планом  |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

#### Тестовый контроль

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|----------|---|
| С | 31.08.11 | Ультразвуковая диагностика  |
| К | ОПК-3    | Способен осуществлять педагогическую деятельность                                   |
| Ф | -        |   |

| И | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)   |
|---|---|
|   | <p>1. Педагогика - это наука о:</p> <p>а) способах научного познания человека<br/> б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека<br/> в) психологических особенностях личности<br/> г) физиологических закономерностях развития личности</p> <p>2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:</p> <p>а) лингвистические<br/> б) художественные<br/> в) музыкальные<br/> г) трудовые</p> <p>3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:</p> <p>а) фрагментарность<br/> б) отсутствие цели<br/> в) системность<br/> г) разнонаправленность</p> <p>4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:</p> <p>а) коммуникативная<br/> б) развивающая<br/> в) конструктивно-организаторская<br/> г) координирующая</p> <p>5. К количественным методам в педагогике относится</p> <p>а) тестирование<br/> б) анкетирование<br/> в) беседа<br/> г) ранжирование</p> <p>6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:</p> <p>а) репродуктивный<br/> б) локально-моделирующий<br/> в) адаптивный<br/> г) системно-моделирующий знания</p> <p>7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:</p> <p>а) наглядному<br/> б) видеометоду<br/> в) практическому<br/> г) словесному</p> <p>8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:</p> <p>а) активную<br/> б) интерактивную<br/> в) пассивную<br/> г) традиционную</p> <p>9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:</p> <p>а) сознания<br/> б) чувств</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в) убеждения<br/> г) навыков и привычек поведения</p> <p>10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:</p> <p>а) «Китайская стена»<br/> б) «Локатор»<br/> в) «Гамлет»<br/> г) «Робот»</p>  |
|  | <p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</b></p>  |
|  | <p>В тестах два правильных ответа</p> <p>1. Дидактика – это часть педагогики, которая:</p> <p>а) анализирует проблемы развития личности<br/> б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков<br/> в) изучает реальные процессы обучения<br/> г) устанавливает принципы воспитания</p> <p>2. Воспитательным методом формирования поведения является</p> <p>а) поручение<br/> б) убеждение<br/> в) приучение<br/> г) этическая беседа</p> <p>3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:</p> <p>а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом<br/> б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво<br/> в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту<br/> г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным</p> <p>4. Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает:</p> <p>а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения<br/> б) преобладание самостоятельности в обучении<br/> в) наличие саморефлексии в процессе обучения<br/> г) учёт имеющегося опыта у обучаемого</p> <p>5. К интерактивным методам обучения относятся:</p> <p>а) олимпиада<br/> б) работа в малых группах<br/> в) решение ситуационной задачи<br/> г) дебаты</p> <p>6. К задачам педагогики относится:</p> <p>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию<br/> б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка<br/> в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества<br/> г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) передать необходимую научную информацию</li> <li>б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества</li> <li>в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив</li> <li>г) предвидеть результаты своей деятельности</li> </ul> <p>8. К средствам обучения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учебное оборудование</li> <li>б) деловая игра</li> <li>в) наглядные пособия</li> <li>г) вебинар</li> </ul> <p>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоодобрение</li> <li>б) самоанализ</li> <li>в) самопоощрение</li> <li>г) самонаблюдение</li> </ul> <p>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) группа людей с общими интересами</li> <li>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями</li> <li>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели</li> <li>г) объединение людей больше десяти человек</li> </ul>  |
|  | <p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p> <p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическая система</li> <li>2) педагогическая действительность</li> <li>3) педагогическая деятельность</li> <li>4) педагогическая диагностика</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</li> <li>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</li> <li>в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества</li> <li>г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы</li> </ul> <p>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание</li> <li>2) Обучение</li> <li>3) Образование</li> <li>4) Развитие</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</li> <li>б) формирование важнейших социальных качеств человека</li> <li>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</li> </ul> |

г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:

- 1) Диагностическая
  - 2) Преобразовательная
  - 3) Коммуникативная
  - 4) Координирующая
- а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания
- б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым
- в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы
- г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса

4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

- 1) Соответствие воспитания реалиям жизни
  - 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
  - 3) Согласование целей личности и общества
  - 4) Активность участников воспитательного процесса
- а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
- б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
- в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
- г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

- 1) Академические способности
  - 2). Дидактические способности
  - 3). Авторитарные способности
  - 4). Перцептивные способности
- а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
- б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности
- в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической

наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние  
г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

1) Педагогическая проблема

2) Педагогическая ситуация

3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

1) Прогностический этап

2) Начальный период общения

3) Управление общением в развивающемся процессе

4) Анализ осуществлённой системы общения

а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми

б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой

в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения

г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом

2) Общение на основе дружеского расположения

3) Общение-дистанция

4) Общение-урашение

а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности

б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства

в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии

г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

1) Гетерохронность

2) Дивергентность

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3) Кумулятивность</p> <p>4) Сенситивность</p> <p>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии</p> <p>б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций</p> <p>в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям</p> <p>г) повышение разнообразия в процессе психического развития</p> <p>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:</p> <p>1) Управленческая деятельность педагога</p> <p>2) Научно-исследовательская деятельность педагога</p> <p>3) Организаторская деятельность педагога</p> <p>4) Деятельность самообразования и самовоспитания</p> <p>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.</p> <p>б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.</p> <p>в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.</p> <p>г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели</p> |
|--|--|

### **Ключи к тестам**

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1б, 2г, 3а, 4в

10: 1в, 2а, 3г, 4б

### **Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

### Вопросы для опроса

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст   |
|---|----------|---|
| С | 31.08.11 | Ультразвуковая диагностика  |
| К | ОПК-3    | Способен осуществлять педагогическую деятельность   |
| Ф | -        |   |
| И |          | <p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?</li> <li>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</li> <li>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?</li> <li>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?</li> <li>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?</li> <li>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при организации и проведении научных конференций и симпозиумов? При подготовке и проведении учебных занятий?</li> <li>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?</li> <li>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?</li> <li>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?</li> <li>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?</li> <li>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?</li> </ol> |

### Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

**Типовые ситуационные задачи и чек-листы**  
«Обучение студентов на практическом занятии»

|   | <b>Код</b> | <b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>   |
|---|------------|--|
| С | 31.08.11   | Ультразвуковая диагностика   |
| К | ОПК-3      | Способен осуществлять педагогическую деятельность  |
| Ф | -          |  |
| И |            | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p> |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?</p>   |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?</p>  |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>На какие дидактические принципы необходимо опереться:</p>   |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?</p>  |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?</p>  |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие воспитательные методы при этом следует использовать?</p>  |
| В |            | <p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?</p>   |

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

|   | <b>Код</b> | <b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>   |
|---|------------|--|
| С | 31.08.11   | Ультразвуковая диагностика   |
| К | ОПК-3      | Способен осуществлять педагогическую деятельность  |
| Ф | -          |  |
| И |            | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия. |
| В |  | Вопрос к задаче:<br>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?   |
| Э |  | Правильный ответ<br>Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами  |
| В |  | Вопрос к задаче:<br>Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?  |
| Э |  | Правильный ответ<br>Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии   |
| В |  | Вопрос к задаче:<br>На какие дидактические принципы необходимо опереться?   |
| Э |  | Правильный ответ<br>Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых  |
| В |  | Вопрос к задаче:<br>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?  |
| Э |  | Правильный ответ<br>Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.                           |
| В |  | Вопрос к задаче:<br>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?  |
| Э |  | Правильный ответ<br>При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.   |
| В |  | Вопрос к задаче:<br>Какие воспитательные методы следует использовать?   |
| Э |  | Правильный ответ<br>Обязательно применить (указать, какие именно) методы  |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.   |
| В  |                              | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?   |
| Э  |                              | Правильный ответ<br><br>Дать примеры предполагаемых средств контроля.   |
| P2 | отлично                      | По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.  |
| P1 | Хорошо/<br>удовлетворительно | По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок. |
| P0 | неудовлетворительно          | По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы   |

#### **Примерные темы для дискуссий**

1. Основные проблемы, возникающие в ходе методической деятельности при подготовке и проведении научно-практических конференций и симпозиумов;
2. Три фактора развития личности (наследственность, среда и воспитание): возможности их учёта преподавателем медицинского вуза как педагога и врача
3. Самовоспитание: виды, трудности, роль в становлении специалиста как личности и профессионала

#### **Темы для сообщений**

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность. виды.
3. Методическая и научная составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в вузе и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьезными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.