Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:50:37
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Б1.О.32 Методика преподавания психологии основной образовательной программы высшего образования

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

**Владивосток – 2024**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья пункты 3.2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, 3.2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения УК-3, ОПК-8).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль | Тесты |
| | | Работа в малых группах |
| | | Материалы для текущего контроля знаний |
| | | Рефераты |
| 2 | Промежуточная аттестация | Вопросы для собеседования |
| | | Миникейсы |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: работы в малых группах и дискуссий, текущего контроля знаний, рефератов, тестовых заданий.

**3.1 Перечень тем для работы в малых группах и дискуссий**

Тема 1. Методика преподавания психологии в высшей школе как основа подготовки к педагогической работе.
Тема 2. Цели обучения психологии.
Тема 3. Организация содержания курса психологии.
Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии.
Тема 5. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.
Тема 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.
Тема 7. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.
Тема 8. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.

Группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Ролевые игры на разные темы. Инструкция: Группа разбивается на несколько подгрупп. Каждая подгруппа – это исследователи, которые занимаются изучением и развитием различных вопросов методики преподавания психологии в высшей школе. Им необходимо рассказать о том, что представляет собой объект их исследования, что его отличает от других групп, в чем особенности и специфика каждой отрасли.

### 3.2 Материалы для текущего контроля знаний

#### I. Введение в методику преподавания психологии в высшей школе

*Задание 1.*

Цель – выявление понимания определения - методика преподавания психологии, и основные методы обучения психологии.

Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Методика преподавания психологии - …

Методы программированного обучения …

Методы проблемного обучения – …

Методы интерактивного обучения …

Словесные методы обучения психологии – …

Наглядные методы обучения психологии – …

Практические методы обучения психологии – …

Дистанционное обучение – …

Методы закрепления изученного материала – …

Правильный ответ: Методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способом управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Словесные методы обучения психологии – источником знаний и умений является устное или печатное слово).

Наглядные методы обучения психологии – источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практические методы обучения психологии – источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися.

Дистанционное обучение – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Методы закрепления изученного материала – закрепление изученного материала.

#### II. Характеристика психологии как учебного предмета

*Задание 1.*

*Цель* – выявление компетентности при определении базовых понятий методики преподавания психологии в высшей школе.

Вставьте пропущенные слова:

А. Понятие «……..» отражает ту часть методологии педагогики, которая выступает в нормативной форме.

Б. Понятие «……..» - это единица образования, продукт историческогоразвития системы образования, ведущую роль в котором играет творчество педагогов, разрабатывающих соответствующие проекты и создающих средства дидактического обеспечения.
В. Существующая форма взаимодействия вуза и государства - это_____
Г. Официальный документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестации знаний – это_____
Д. На основе учебного плана составляется_____
Правильный ответ:А) учебная дисциплина, Б) учебный предмет, В) государственный образовательный стандарт, Г) учебный план, Д) учебная программа.
*Задание 2.*
*Цель* – выявление компетентности при определении ФГОСа.
Выбрать положения, которые отражают содержание Федерального Государственного образовательного стандарта.
А. распределение предметов по семестрам;
Б. распределение часов по дисциплине на аудиторные и неаудиторные;
В. модель обучения по специальности;
Г. деление содержания учебного предмета по формам преподавания;
Д. основное содержание дисциплин;
Е. перечень заданий для самостоятельной работы;
Ж. общее количество часов по дисциплине.
Правильный ответ: В
*Задание 3.*
Цель – выявление компетентности при определении базовых понятий методики преподавания психологии в высшей школе.
Прочтите определение и рядом с предложенным вариантом напишите соответствующий ответ – это метод, методика, методика исследования, методология педагогики, методология психологии, методология, методика учебного предмета.
А. Путь исследования или познания, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о системах.
Б. Способ достижения какой-либо цели совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия. Основная его функция – регуляция деятельности в любой ее форме.
В. 1. Совокупность методов целесообразного поведения какой-либо работы. 2. Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету, совокупность методов обучения. 3. Отрасль психодиагностики, система методов и приемов, направленная на выявление и оценку изучаемого психического явления.
Г. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования и совершенствования системы обучения. Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету.
Д. Система взглядов о принципах, способах, методах и средствах познания объекта психологии. Система представлений о логике психологического исследования.
Е. Совокупность приемов и методов, применяемых в данном исследовании и определяемых соответствующей им методологией.
Ж.Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.
Правильный ответ: А) Методология. Б) Метод. В) Методика. Г) Методика учебного предмета. Д) Методология психологии. Е) Методика исследования. Ж) Методология педагогики.

**III.Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе**

*Задание 1.*
Цель – выявление компетентности при определении методики преподавания психологии как учебной дисциплины.

1. Как называется документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестации знаний. Он утверждается решением Ученого совета вуза?_____

2. Выбрать вариант деления часов на аудиторные и неаудиторные, предусмотренных в Госстандарте на ту или иную дисциплину, который должен учитывать преподаватель при разработке учебной программы. Нужное – подчеркнуть.

2/2; 3/4; 1/2; 1/1; 0,5/0,5; ¼

3. Воспроизвести в данном суждении пропущенное: Учебным предметом данного курса является,_____ а материал из которого создается этот предмет – это _____

4. В чем разница, с вашей точки зрения, между методологической культурой ученого и педагога?

Правильный ответ: 1. Учебный план вуза, 2. 1/1, 3. методика преподавания психологии; психология и ее отрасли.

*Задание 2.*

Цель – выявление понимания структуры и функций лекции:

Структурный каркас лекции – это: цель, зачин, экспозиция, основная часть, финал. Ответьте на вопросы:

***1.*** Какой из структурных элементов лекции включает план и список литературы?

***2.*** Благодаря какому структурному элементу лекции преподаватель вводит студента в проблему, в тему? В какой части лекции преподаватель раскрывает тему с помощью индуктивного (через примеры и факты подводить к научным выводами) и дедуктивного (разъясняет положения с последующим показом возможности их применения) методов?

3. Как бы вы назвали элемент лекции, где преподаватель обращается к содержанию предыдущей лекции, определяет место и назначение темы структуре предмета?

4. Полнозначная, местоименная, концовка-обобщение, концовка-вывод, концовка - формирующая задача, концовка-рекомендация это _____

Назовите функцию лекции, вставив пропущенные слова.

… - служит делу общей ориентировки в научных - проблемах и настраивает на самостоятельное изучение литературы.

… - более детальная ориентировка в самой конкретной проблеме и научной литературе по проблеме.

… - превращает знания в собственные убеждения студента.

… - призвана делать любую лекцию интересной и увлекательной.

Правильный ответ: А) Цель. Б) Зачин. В) Основная часть. Г) Экспозиция лекции. Д) Финал.

Информационная. Ориентировочная. Объясняющая. Воодушевляющая

*Задание 3.*

Цель – выявление компетентности при определении вида занятия.

Перед вами список целей практических занятий. Проанализируйте их и рядом с каждым суждением укажите, какому виду занятий оно соответствует (семинару или практикуму):

А. помощь студентам в осмыслении изучаемого материала;

Б. углубленное изучение теоретического материала;

В. формирование навыков и умений в интеллектуальной и учебной деятельности;

Г. формирование навыков перевода научных текстов на свой язык;

Д. помощь студентам в установлении связей теоретических положений и практических задач;

Е. профессиональное использование знаний в учебных условиях;

Ж. научить студентов переносить научные знания в новые жизненные ситуации;

З. развивать самостоятельность и творческую инициативу при освоении знаний;

И. помощь студентам в осознании связей научных теоретических знаний с их будущей профессиональной деятельностью;

К. формировать навыки публичных выступлений, способности к рассуждению перед аудиторией и аргументированной защите своей точки зрения.

Правильный ответ:А) практикум; Б) семинар; В) практикум; Г) семинар; Д) практикум; Е) семинар; Ж) практикум; З) семинар; И) практикум; К) семинар.

*Задание 4.*

*Цель* – выявление компетентности при определении самостоятельную работу по месту ее выполнения.

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования выделяют самостоятельную работу по месту ее выполнения. Рядом с вариантом задачи напишите соответствующий вид:

А) Выполняется студентом на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя.

Б) Выполняется студентом самостоятельно, без непосредственного участия педагога.

В) Для такой самостоятельной работы необходим дидактический материал, который разрабатывается на кафедре (система заданий для каждого занятия, инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ и т.п.).

Г) Оптимальный объем этого вида самостоятельной работы по расчетам специалистов составляет 35-40%% общего учебного времени. В настоящее же время они превышают 50% общей недельной нагрузки.

Д) Курсовая и выпускная квалификационная работа относятся к _____ самостоятельной работе студентов.

Правильный ответ: А) Аудиторная. Б) Внеаудиторная. В) Аудиторная. Г) Внеаудиторная. Д) внеаудиторной

## IV. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в высшей школе

*Задание 1.*

Цель – выявление компетентности при самоорганизации и самостоятельной работы.

Проанализируйте предложенные вам суждения и ответьте, где речь идет о самоорганизации студентов, а где – об организации самостоятельной работы студентов?

А) Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.

Б) Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах обучения. Удовлетворение своих потребностей в целях своего образовательного уровня.

В) Процесс, который обусловлен усиленным вниманием индивида к современным проблемам и событиям в мире и стране.

Г) Форма учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного типа задания с целью развития знаний, умений, навыков личностных качеств (Плотников Л.Д., С.5).

Д) Средство организации и выполнения определенной деятельности в соответствии с поставленной целью (Пидкасистый П.И., С 275).

Е) Познавательная деятельность, ориентированная на целенаправленное приобщение человека к освоению социального опыта на основе развития его способностей, индивидуальных особенностей, и мотивов и интересов. (Пидкасистый П.И., С. 275).

Правильный ответ:А) Организация самостоятельной работы студентов. Б) Самоорганизация студентов. В) Самоорганизация студентов. Г) Организация самостоятельной работы студентов. Д) Организация самостоятельной работы студентов. Е) Самоорганизация студентов.

Контроль в методике преподавания психологических наук можно рассматривать как с педагогической, так и психологической точки зрения. Проанализируйте суждения и ответьте, какая из этих двух точек зрения имеет место. Ответ поместите в таблицу 4.3.1.

Таблица 4.3.1.

| Педагогическая точка зрения | Психологическая точка зрения |
|---|---|
| | |

– «… особое учебное действие, целью которого является поддержание всех других учебных

действий в строгих рамках заданной программы учебной деятельности, что на практике означает анализ учащимися условий учебной задачи и последовательное осуществление нужных для ее решения мыслительных операций, каждая из которых сравнивается с требованиями задачи» (1. 260).

– В.Я. Якунин: «Контроль является механизмом выявления и оценки результатов произведенного действия» (7, 210).

– Д.Б. Эльконин: «… формирование контроля идет от контроля за действиями других к контролю за своими собственными действиями» (1, 261).

– В.С. Герасимова: «Контроль – это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимся» (2, 90).

– Б.Ц. Бадмаев: «…. Контроль за учебной деятельностью студента – это подлинный самоконтроль в форме специфического учебного действия по обеспечению правильности ходя своих (других) учебных действий» (1, 261).

| Педагогическая точка зрения | Психологическая точка зрения |
|---|---|
| Б, Г | А, В, Д |

*Задание 2.*

Цель – выявление компетентности при определении активных методов обучения.

Какие из типов активных методов обучения с точки зрения В.Я. Ляудис наиболее эффективны в преподавании психологии.

Выбрать нужное:

- программированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- ориентировочное обучение;
- интерактивное (коммуникативное) обучение;
- социально-психологическое обучение.

Правильный ответ: программированное обучение; проблемное обучение; интерактивное (коммуникативное) обучение.

*Задание 3.*

*Цель* – выявление понимания плана лекции и экзаменационного билета.

Каково соотношение между формулировкой вопросов плана лекции и в экзаменационном билете:

- они одинаковы;
- в билете формулирование вопроса более узкое;
- в лекции формулировка вопроса более узкая;
- нет принципиальной разницы в формулировании тех или иных вопросов.

Правильный ответ: одинаковы.

*Задание 4.*

Цель – выявление компетентности при определении типа деятельности в контекстном обучении.

В контекстном обучении (усвоение студентами информации в русле будущей профессиональной деятельности) выделяют три базовых типа деятельности. Проанализируйте их и напишите соответствующую им форму обучения в вузе.

1. Учебная деятельность академического типа, где в потоке монологической информации намечается контекст будущей профессиональной деятельности.
2. Квази профессиональная деятельность, когда при аудиторной форме занятий воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста в системе образования.
3. Учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет функции специалиста, когда происходит трансформация учебной деятельности в профессиональную.

Правильный ответ:1) Лекция.2) Практикум. 3) Производственная практика

*Задание 5.*

Цель – выявление компетентности при определении обучения.
Обучение в высшей школе – это специально организованный, двусторонний процесс. Базовыми понятиями, связанным с ним, являются (определите это понятие по содержанию и напиши его):
_____деятельность тех, кто обучает. Ее предметом является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами подготовки специалиста соответствующего профиля. В вузе – это деятельность преподавателя, которая осуществляется на основе отбора, систематизации и предъявления учебно-научной информации студентам, аспирантам;
_____деятельность тех, кто обучается. В вузе это деятельность студентов, аспирантов, докторантов, в содержании которой выступает прежде всего будущая профессиональная деятельность и самостоятельность. Предметом деятельности учения являются действия студента, выполняемые им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом. Такими же главными понятиями-категориями следует считать самообразование, воспитание, самовоспитание.
Правильный ответ: Преподавание; учение.

**3.3 Перечень тем для самостоятельной работы в виде рефератов**
**№ 7 семестра**
1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии
4. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам
5. Реализация принципа научности и систематичности в содержании обучения по психологии

**№ 8 семестра**
1. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах
2. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения
3. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества
4. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач
5. Формирование обобщенных способов учебной деятельности и самостоятельной учебной работы
6. Выбор и реализация методов и средств контроля
7. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами
8. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору)
9. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин
10. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии
11. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии
12. Проблемы ритма семинарского занятия
13. Саморегуляция самостоятельной работы студентов
14. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности
15. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы
16. Управление межличностными отношениями
17. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения
18. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения
19. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения

20. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии

**3.4 Перечень тестовых заданий**

**Тестовый контроль по дисциплине Методика преподавания психологии**

| **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|
| **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| 1. Педагогическая психология - это наука …<br>а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;<br>б) +о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;<br>в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;<br>г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.<br>2. Основной задачей образования является…<br>а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;<br>б) формирование умений и навыков;<br>в) +содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;<br>г) овладение социокультурным опытом.<br>3. Под обучением понимают…<br>а) процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков;<br>б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;<br>в) предпринимаемые учеником учебные действия;<br>г) +процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.<br>4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является …<br>а) научение;<br>б) +учение;<br>в) обучение;<br>г) обученность.<br>5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является…<br>а) принцип социального моделирования;<br>б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;<br>в) +принцип личностно-деятельностного подхода;<br>г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;<br>д) принцип упражняемости.<br>6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является…<br>а) воспроизведение;<br>б) понимание;<br>в) узнавание;<br>г) +усвоение.<br>7. Выготский Л.С. рассматривает проблему соотношения обучения и развития …<br>а) отождествляя процессы обучения и развития;<br>б)полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития;<br>в)+полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.<br>8. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является…<br>а) низкий уровень знаний;<br>б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;<br>в) +недостаточная активность учащихся в процессе обучения.<br>9. Целью развивающего обучения является…<br>а) +развитие ученика как субъекта учебной деятельности;<br>б) достижение высокого уровня обученности учащихся;<br>в) формирование умственных действий и понятий; |

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
10. Учебная деятельность состоит из …
а) учебной задачи и учебных действий;
б) +мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действия внутреннего контроля и оценки.
11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является …
а) потребность изменить социально0статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) +стремление приобрести новые знания и умения.
12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает …
а) организация обучения от частного к общему;
б) +логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.
13. Недостатком программированного обучения является…
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) +недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
14. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе …
а) программированного обучения;
б) +проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучении.
15. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на …
а) материальное действие;
б) +создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.
16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе являются …
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) +зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
17. Понятие «обучаемость» определяется …
а) существующим уровнем знаний и умений учащихся;
б) способностью учителя научить ребенка;
в)+психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.
18. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
а) воспитание;
б) мотивация;
в) +внутренний план действия;
г) сравнение;
д) +рефлексия;
е) внимание;

ж) +теоретический анализ.
19. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это …
а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
в) +процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
20. Основной функцией педагогической оценки является …
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) +развитие мотивационной сферы учащегося.
21. Воспитанность характеризуется …
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) +умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
22. Педагогическая направленность …
а) любовь к детям;
б) +система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
в) желание освоить профессию педагога.
23. Знание педагогом своего предмета относится к классу …
а) +академических способностей;
б) перцептивных особенностей;
в) дидактических способностей.
24. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется …
а) педагогической направленностью;
б) +педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.
25. Педагогическая деятельность начинается с …
а) отбора учебного содержания;
б) выбора методов и форм обучения;
в) +анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
26. Структура педагогической психологии включает все перечисленные разделы, кроме:
а) психологию воспитания
б) психологию учителя
в) +психологию школьника
г) психологию обучения
27. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
а) пилотажный эксперимент
б) констатирующий эксперимент
в)+ формирующий эксперимент
г) включенное наблюдение
28. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
а) обучение
б) +учение
в) учебная деятельность
г) социализация
29. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:
а) +Л.С. Выготский
б) Б.Г. Ананьев

в) С.Л. Рубинштейн
г) Л.В. Занков
30. Уровень актуального развития психики характеризуют:
а) обученность, обучаемость
б) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
в) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
г)+обученность, воспитанность, развитость
Промежуточный контроль блок 3 Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе
ВАРИАНТ 1
*Задание* 1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
в) мотивы изучения психологии.
*Задание* 2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
а) дидактический принцип;
б) логический принцип;
в) методологический принцип.
*Задание* 3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
а) мозговой штурм;
б) репродуктивный метод;
в) компьютерный метод.
*Задание* 4. К какой группе методов относится метод программного обучения:
а) традиционные;
б) неимитационные методы активного обучения;
в) имитационные методы активного обучения.
*Задание* 5. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
а) формы обучения;
б) методы обучения;
в) способы обучения.
*Задание* 6. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:
а) исторический;
б) логический;
в) генетический.
*Задание* 7. Какое из приведенных определений понятия "психика" верно с точки зрения формальной логики:
а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.
ВАРИАНТ 2
*Задание* 1. Новая образовательная парадигма характеризуется:
а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
б) знаниевой ориентацией.
*Задание* 2. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
а) "классическая ситуация";
б) социально-психологический тренинг;
в) дискуссия.

*Задание* 3. Каково теоретическое основание метода микропреподавания:
а) бихевиоризм;
в) гуманистическая психология и педагогика;
в) неотомизм.
*Задание* 4. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
а) критериальный;
б) нормативный;
в) самоконтроль.
*Задание 5*. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:
а) формы обучения;
б) методы обучения;
в) способы обучения.
*Задание 6.* Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
*Задание 7.* Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:
а) когнитивный;
б) конативный;
в) коммуникативный.
*Задание 8.* Метод обучения – это:
а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».
Комплект заданий для итогового контроля

Вариант 1.

1. Социальная категория, характеризуемая учебно-профессиональной направленностью:
студенчество
школьники
подростки
юношество
2. Студент – это:
социальная роль
общественная обязанность
почетное право
участник процесса
3. Конечной целью обучения в вузе является:
профессиональная подготовка специалистов
профориентация
передача знаний, умений и навыков
формирование учебно-профессиональной мотивации
4. Овладение системой психологических понятий и формирование умения использования их при анализе действительности – это:
цель изучения психологии в вузе
средство обучения
задача психологии
перспектива дальнейшего образования
5. Оценка профессиональных способностей, соотнесение их с целями и результатом:
профессиональной рефлексией

профессиональным мышлением
профессионализмом
профессиональным мастерством
6. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности – цель:
координационной функции общения
эмотивной функции общения
информационной функции общения
контактной функции общения
7. Стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных действий - цель:
побудительной функции общения
контактной функции общения
эмотивной функции общения
координационной функции общения
8. В число структурных компонентов общения не входит:
интеллектуальный
коммуникативный
интерактивный
перцептивный
9. Перцептивная сторона общения выражается в:
восприятии одним партером по общению другого
трансляции сообщения одним другому
оказании влияния на партнера
анализе ситуации общения
10. Интерактивная сторона общения заключается в:
построении общей стратегии взаимодействия
анализе ситуации общения
восприятии партнера по общению
трансляции коммуникативных посланий
11. Коммуникативная сторона общения выражается в:
обмене информацией с помощью одной знаковой системы
взаимодействии партнеров по общению
оказании влияния на другого
восприятии и анализе ситуации общения
12. Основными механизмами понимания другого человека являются:
идентификация и рефлексия
эмпатия и рефлексия
проекция и интроекция
интроспекция и рефлексия
13. Привлекательность, возникающая при восприятии человеком человека называется:
аттракцией
атрибуцией
аффилиацией
конформизмом
14. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей:
каузальная атрибуция
когнитивный диссонанс
рефлексия
установка
15. Результат воздействия источника информации обратный ожидаемому, эффект:
бумеранга
аудитории
сверхаддиктивный

ореола
16. Распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и качеств, эффект:
ореола
аудитории
незавершенного действия
края
17. Эффект незавершенного действия изучен и описан:
Б.В. Зейгарник
Л.С. Выготским
А. Маслоу
К. Хорни
18. В оптико-кинестетическую систему невербальных средств общения входят:
жесты, мимика, пантомимика
темп речи, паузы, смех
диапазон, тональность голоса
организация пространства и времени коммуникативного процесса
19. В экстралингвистическую систему невербальных средств общения входят:
темп речи, паузы, смех
жесты, мимика, пантомимика
диапазон, тональность голоса
организация пространства и времени коммуникативного процесса
20. В паралингвистическую систему невербальных средств общения входят:
диапазон, тональность голоса
темп речи, паузы, смех
жесты, мимика, пантомимика
организация пространства и времени коммуникативного процесса
Вариант 2.
1. В проксемическую систему невербальных средств общения входят:
организация пространства и времени коммуникативного процесса
темп речи, паузы, смех
жесты, мимика, пантомимика
диапазон, тональность голоса
2. Образование конкретных эталонов для оценки других людей:
стереотипизации
обобщения
переноса
интерференции
3. Антропологические стереотипы проявляются в оценке внутренних качеств зависящих от:
особенностей его физического облика
этнической принадлежности
пола
возраста
4. Экспрессивно-эстетические стереотипы проявляются в оценке внутренних качеств зависящих от:
внешней привлекательности
социального статуса
возраста
пола
5. В процессе педагогической перцепции стереотипы чаще срабатывают в условиях:
дефицита информации
избыточности информации
группового давления
дефицита времени

6. Кристаллизация установок происходит в возрасте:
от 20 до 30 лет
от 15 до 20 лет
от 35 до 45 лет
от 3 до 10 лет
7. Педагогическое общение – это:
субъектно-субъектное взаимодействие
объектно-субъектное взаимодействие
объектно-объектное взаимодействие
субъектно-объектное взаимодействие
8. Ориентация на равноправное общение и сотрудничество – это:
диалогическая направленность
авторитарная направленность
манипулятивная направленность
альтерцентристская направленность
9. Дидактические способности – это:
способности обучать
способности обучаться
способности к распределению внимания
способности прогнозировать результаты своих действий
10. Коммуникативные способности – это:
способности к общению
способности оказывать эмоционально-волевое влияние
способности ясно и четко выражать свои мысли
способности психологической наблюдательности
11. Основными целями педагогической деятельности являются:
преобразующие
изыскательские
гностические
прогностические
12. Академические способности преподавателя – это:
способности к преподаваемой области наук
способности к исследовательской деятельности
способности к обобщению собственного опыта работы
способности к самообразованию
13. Педагогические умения:
формируются в процессе профессионального образования
заданы от природы
обусловлены типологическими особенностями
являются результатом саморазвития
14. Учебная деятельность для студентов является:
основной
ведущей
дополнительной
развивающей
15. Психологическим результатом профессионального обучения выступают:
профессионально значимые качества личности
отношения к учебной деятельности
учебная мотивация
отношение к профессии
16. Познавательные мотивы направлены на:
объект изучения
отношение с окружающими
исследовательскую деятельность

результат обучения
17. Социальные мотивы направлены на:
отношение с окружающими
объект изучения
исследовательскую деятельность
результат обучения
18. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг:
внешнего мотива на цель обучения
цели обучения на внешнее поведение
внешних стимулов на иерархию потребностей
внутреннего мотива на цель обучения
19. Структура мотивации учебной деятельности у студентов:
имеет индивидуальные различия
имеет типологические сходства
обусловлена внешними факторами
обусловлена внутренними факторами
20. Динамика мотивации учебной деятельности может быть:
прогрессивной и регрессивной
только прогрессивной
только регрессивной
только стабильной
Вариант 3.
1. Комплекс отобранных знаний, усвоение необходимо для профессиональной деятельности:
содержанием профессионального образования
системой профессионального образования
методами и приемами обучения
формой организации учебного процесса в вузе
2. Стандартизация образования относится к числу:
современных тенденций
традиционных задач
классических характеристик
научным парадигмам
3. Стандарт обозначает:
норму, образец
идеал
желаемый образ
перечень знаний
4. Учебная программа – это:
нормативный документ
рекомендательный документ
ориентир
постулат
5. Хрестоматии относятся к:
учебным пособиям
учебникам
дополнительной литературе
методическим пособиям
6. В число обязательных дисциплин в вузе не входит:
факультативы
по выбору студента
обще гуманитарные
предметной подготовки
7. Курсовая работа относится к числу:
индивидуальных форм

групповых форм
диалогических форм
триадных форм
8. За сведения, изложенные в дипломной работе, ответственность несет:
автор (студент)
научный руководитель
выпускаемая кафедра
ученый совет факультета
9. К вариантам высшего профессионального образования не относятся:
колледжи
бакалавриат
специалитет
магистратура
10. Автором концепции знаково-контекстного обучения в вузе является:
А.А. Вербитский
П.Я. Гальперин
И.Я. Лернер
В.В. Давыдов
11. Примером квазипрофессиональной деятельности может быть:
деловая игра
лекция
семинар
практика
12. К учебно-профессиональной деятельности относятся различные виды:
практики
лекций
семинаров
лабораторных и практических работ
13. Начальным уровнем знаний выступают:
представления
умения
навыки
убеждения
14. Основой лекции выступает:
теоретическое обобщение
конкретный фактический материал
социокультурный опыт
житейская ситуация
15. Развернутое, продолжительное, системное изложение сущности проблемы в дидактических целях:
лекцией
докладом
выступлением
беседой
16. Зачеты и экзамены позволяют реализовать функцию образования:
контроль и оценка
прогнозирование
целеполагание
коррекция
17. Средства программированного обучения и контроля знаний относятся к:
техническим
аудиовизуальным
тренажерным
дидактическим

18. Для преподавателя компьютерная техника является:
орудием его труда
средством психического развития
источником познавательного интереса
условием профессионализации
19. Для студента компьютерная техника является:
средством психического развития
орудием его труда
источником познавательного интереса
условием профессионализации
20. Внеаудиторная работа студента – это:
самостоятельная работа
подготовка к зачетам и экзаменам
выполнение курсовых и дипломных работ
участие в студенческих конференциях

Ответы к зачетному тесту

| № | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 1 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 1 |
| 11. | 1 | 3 | 1 |
| 12. | 1 | 1 | 1 |
| 13. | 1 | 1 | 1 |
| 14. | 1 | 2 | 1 |
| 15. | 1 | 1 | 1 |
| 16. | 1 | 1 | 1 |
| 17. | 1 | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 1 | 3 |
| 20. | 1 | 1 | 1 |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета состоящего из теоретического вопроса и ситуационной задачи.

### 4.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса.
2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психологических дисциплин.
3. Цели психологии в области профессиональных умений будущих психологов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.
4. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.
5. Конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии
6. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в психологическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.
7. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.
8. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
9. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
10. Организация практических занятий по психологии.
11. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
12. Организация проведения контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения психологии.
13. Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.
14. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии, выделения задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативно-деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.
15. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использования учебных задач, форм контроля, взаимоконтроля, поощрения учащихся; выбор форм сотрудничества, сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.
16. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения; организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.

**4.2 Перечень ситуационных задач**

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 1**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:<br>а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";<br>б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";<br>в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";<br>г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия". |
| В | 1 | Объясните ваш выбор. |
| В | 2 | Дайте определение понятия "стиль руководства". |
| В | 3 | Укажите факторы, влияющие на стиль руководства. |
| В | 4 | Перечислите черты эффективного руководства. |
| В | 5 | Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 1**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:<br>а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";<br>б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";<br>в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";<br>г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия". |
| В | 1 | Объясните ваш выбор. |
| Э | | При объяснении выбора необходимо отразить вопросы задачи относительно стиля, факторов, влияющих на выбор стиля и т.д. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее |

| | | |
|---|---|---|
| | /удовлетворительно | решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Дайте определение понятия "стиль руководства". |
| Э | | Стиль руководства – это индивидуально–типические особенности целостной, относительно устойчивой системы приоритетов, а также способов, методов, приемов управленческого взаимодействия в структуре реализации функций управления. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Укажите факторы, влияющие на стиль руководства. |
| Э | | На выбор стиля руководства влияют:<br>• характер организации,<br>• специфика стоящих задач (очередные, привычные или срочные, непривычные),<br>• условия выполнения этих задач (благоприятные, неблагоприятные или экстремальные),<br>• способы и средства деятельности (индивидуальные, парные или групповые),<br>• степень материально – технического обеспечения,<br>• личный опыт в прошлом,<br>• качественное своеобразие личности,<br>• совместимость сотрудников,<br>• применяемая шкала поощрений и наказаний,<br>• условия труда,<br>• обстановка в семье, условия проведения свободного времени сотрудников. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлет | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, |

| | | |
|---|---|---|
| | ворительно | некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Перечислите черты эффективного руководства. |
| Э | | Эффективным стилем лидерства, по мнению большинства зарубежных специалистов, является партисипативный (соучаствующий) стиль, для которого свойственны:<br>• регулярные совещания руководителя с подчиненными,<br>• открытость в отношениях между руководителем и подчиненными,<br>• вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений,<br>• делегирование руководителем подчиненным ряда полномочий и прав,<br>• участие рядовых работников как в планировании, так и в осуществлении организационных изменений,<br>• создание особых групповых структур, наделенных правом самостоятельного принятия решений (например, "группы контроля качества"),<br>• предоставление работнику возможности автономно (от других членов группы) разрабатывать проблемы, новые идеи. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества? |
| Э | | Ситуативный стиль управления гибко учитывает уровень психологического развития подчиненных и подразделения в целом, предполагает следующие классификации:<br>Уровень развития сотрудников: Форма управленческого поведения:<br>низкий – "не хотят работать, "авторитарное указывание" не умеют работать"<br>средний – "хотят работать, "популяризация" но еще не умеют работать"<br>хороший – "хотят и умеют "участие в управлении" работать"<br>высокий – "хотят и умеют "передача полномочий" работать творчески" |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |

| | | |
|---|---|---|
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 2**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подотделов согласно новому штатному расписанию.<br>По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:<br>а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;<br>б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;<br>в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подотделов;<br>г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подотделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подотделов. |
| В | 1 | Обоснуйте свой выбор. |
| В | 2 | Что такое делегирование полномочий? |
| В | 3 | Перечислите основные правила делегирования полномочий. |
| В | 4 | Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий. |
| В | 5 | Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 2**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подотделов согласно новому штатному расписанию.<br>По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:<br>а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;<br>б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;<br>в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подотделов;<br>г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подотделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подотделов. |
| В | 1 | Обоснуйте свой выбор. |
| Э | | Путь в) наиболее соответствует правилам делегирования полномочий. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее |

| | | |
|---|---|---|
| | /удовлетворительно | решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Что такое делегирование полномочий? |
| Э | | Делегирование полномочий – это всегда постановка цели перед кем-то и одновременно предоставление ему средств для ее достижения, при ответственности за получение качественных результатов. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Перечислите основные правила делегирования полномочий. |
| Э | | Правила делегирования полномочий:<br>• руководитель предельно четко определяет функции, которые он будет выполнять сам и которые он передает исполнителю. Исполнителю должны быть ясно сформулированы цели и задачи, которые он должен решить, его права и обязанности, а также оговорены ресурсы, выделяемые в его распоряжение;<br>• предоставляемые права должны быть сбалансированы с мерой ответственности;<br>• передавая подчиненному часть своих функций и наделяя его определенными правами, руководитель фактически передает ему часть своего права на ошибки;<br>• необходимо соблюдать условие соответствия заданий и обязанностей физическим и умственным возможностям исполнителя. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение |

| | | |
|---|---|---|
| | | хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий. |
| Э | | Мотивы, препятствующие делегированию полномочий:<br>o страх потери авторитета,<br>o страх потерять контроль над ситуацией,<br>o отсутствие четкого плана действий,<br>o неудовлетворительный морально-психологический климат в коллективе,<br>o конфликт между руководителем и подчиненным,<br>o недоверие к моральным качествам исполнителя. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель? |
| Э | | Коррекцию мотивационной сферы руководителя следует осуществлять с позиций повышения эффективности деятельности вверенного ему подразделения. Оценка социальной значимости способов управленческой деятельности является фактором иерархии мотивационной структуры руководителя. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовл | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, |

| | | |
|---|---|---|
| | етворительно | непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 3**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину. |
| В | 1 | Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:<br>а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;<br>б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;<br>в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;<br>г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмёте этих сотрудников на заметку. |
| В | 2 | Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства. |
| В | 3 | Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства. |
| В | 4 | Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства. |
| В | 5 | Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 3**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность |

| | | |
|---|---|---|
| | | вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину. |
| В | 1 | Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:<br>а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;<br>б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;<br>в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;<br>г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмёте этих сотрудников на заметку. |
| Э | | Выбор ответа зависит от выбранного стиля руководства. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства. |
| Э | | Авторитарный стиль руководства:<br>• сильные стороны: возможность предсказания результатов; основное внимание уделяется порядку, результату; применяется только при грамотном руководителе;<br>• слабые стороны: сдерживание индивидуальной инициативы, большая загрузка руководителя, частые "авралы". |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовл | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, |

| | | |
|---|---|---|
| | етворительно | непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства. |
| Э | | Демократический стиль руководства:<br>• сильные стороны: усиление личных обязательств по выполнению работы через участие в управлении;<br>• слабые стороны: требуется много времени для принятия решений; необходимы грамотный лидер и обученные подчиненные. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства. |
| Э | | Попустительский стиль руководства:<br>• сильные стороны: позволяет начать дело так, как это видится и без вмешательства лидера; подразумевается высокая степень самостоятельности и квалификации подчиненных;<br>• слабые стороны: группа может потерять контроль за выполнением решений без лидерского вмешательства. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства. |

| | | |
|---|---|---|
| Э | | Позиция руководителя:<br>• при авторитарном стиле – вне группы, при демократическом стиле – внутри группы,<br>• при попустительском стиле – незаметно в стороне от группы. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 4**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем–то некомпетентной. |
| В | 1 | Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| В | 2 | Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему. |
| В | 3 | Дайте характеристику манипулятивного воздействия. |
| В | 4 | Укажите причины манипулятивной установки. |
| В | 5 | Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 4**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем–то некомпетентной. |
| В | 1 | Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации. |
| Э | | В поведении нового сотрудника проявились неадекватно завышенная самооценка своих способностей и возможностей, стремление доминировать во что бы то ни стало, излишняя прямолинейность в высказываниях, неаргументированный излишне критичный настрой, что указывает на предрасположенность его к конфликтному поведению и незаинтересованность результатами совместной деятельности. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему. |
| Э | | Руководителю следует применить как административные способы воздействия на нового сотрудника (поощрение за хорошо выполненную соответствующую уровню его образования работу и наказание за ошибки и просчеты в работе), так и социально-психологические (убеждение, подкрепленное эмпатией). Убеждение – метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению. Однако логические построения приобретают для реципиента больше |

| | | |
|---|---|---|
| | | смысла и значения, если коммуникатор держится непринужденно, не испытывает тревоги и напряжения. Убеждение как метод воздействия более действенно: в рамках одной потребности (при выборе из нескольких вариантов пути ее удовлетворения); в рамках нескольких потребностей одинаковой силы; при малой интенсивности эмоций; с интеллектуально развитым партнером. Средства убеждения: аргументация, доказательство, обоснование, опровержение, дискуссия, формирование когнитивного диссонанса у партнера. Эмпатия – постижение эмоционального состояния другого человека. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Дайте характеристику манипулятивного воздействия. |
| Э | | Манипуляция – это вид психологического воздействия, которое ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями. Человек-манипулятор стремится использовать людей в своих целях. Подвергшийся манипулятивному воздействию человек ощущает себя обманутым, обиженным, неудовлетворенным. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Укажите причины манипулятивной установки. |
| Э | | Причиной манипулятивной установки часто является уязвимость личности, неуверенность в себе, повышенная тревожность, страх перед неопределенностью. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из |

| | | |
|---|---|---|
| | | лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции. |
| Э | | Осознание факта манипуляции – первый этап освобождения от ее действия. После этого можно использовать или пассивную защиту (ничего не говорить или переводить разговор на другую тему) или более эффективную активную защиту (говорить то, что думаете, открыто высказывать партнеру, что вас беспокоит). Можно также использовать контрманипуляцию – сделать вид, что не понимаете, что вами манипулируют, начать встречную игру и завершить ее внезапным вопросом, показывающим ваше психологическое превосходство. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 5**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходиться каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения? |
| В | 1 | Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации. |
| В | 2 | Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования. |
| В | 3 | Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования. |
| В | 4 | Опишите особенности манипулятивной установки руководителя. |
| В | 5 | Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 5**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходиться каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения? |
| В | 1 | Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации. |
| Э | | Наиболее соответствует данной ситуации прием эмпатии. Эмпатия – постижение эмоционального состояния другого человека через сопереживание, сочувствие. При эмпатии наблюдается снижение рефлексии, критичности мышления, и таким образом, повышается склонность к идентификации, заражению и внушению. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и |

| | | |
|---|---|---|
| | | укажите условия его использования. |
| Э | | Внушение – некритическое, внелогическое восприятие идей коммуникатора. Эффективность внушения повышается при высоком статусе коммуникатора, возникновении у реципиента аттракции по отношению к коммуникатору, установлении коммуникатором раппорта с реципиентом, а также в случае, если реципиент находится в состоянии, способствующем внушению (расслаблен, чувствует себя в безопасности, испытывает положительные эмоции, не настроен на логическое мышление). |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования. |
| Э | | Идентификация, или отождествление подчиненного с руководителем. Эта психологическая реакция дает человеку чувство сопричастности и безопасности. Сам того не замечая, человек начинает перенимать не только стандарты поведения руководителя, но и его способ мышления, идеи и ценности, внутренние состояния. Подражание также может быть неосознанным (внелогическим). Люди склонны подражать тем, кто обладает авторитетом, кто вызывает у них чувство симпатии, кто является особо значимым объектом (референтным). В отличие от идентификации подражание позволяет перенимать не только внутренние установки, но и приобретенные навыки других людей. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

| | | |
|---|---|---|
| В | 4 | Опишите особенности манипулятивной установки руководителя. |
| Э | | Человек-манипулятор стремится использовать людей в своих целях, он неискренен, стремится контролировать других. В целом, манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями. Подвергнувшийся манипулятивному воздействию человек ощущает себя обманутым, обиженным, неудовлетворенным. Если человек часто подвергается манипулятивному воздействию, его личностная структура упрощается, у него возникают поведенческие стереотипы, он превращается в послушное средство, его личностное развитие тормозится. Причиной манипулятивной установки является уязвимость коммуникатора, его неуверенность в себе, повышенная тревожность, страх перед неопределенностью. Манипуляция возможна только в том случае, если у реципиента есть аналогичные чувства и качества, на которые манипулятор может опереться. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя. |
| Э | | В отличие от манипулятора, актуализатор ориентирован не на использование людей, а на взаимодействие с ними. Он открыт общению с другим человеком, отличается искренностью чувств и свободой самовыражения, верой в себя и других, пониманием себя и других. Психологическое воздействие со стороны такого руководителя способствует личностному развитию сотрудников, помогает раскрыть внутренний потенциал, создает в организации атмосферу открытости и доверия. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные |

| | | |
|---|---|---|
| | | (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 6**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | На классном часе, посвященном культуре поведения, шестиклассница Маша предложила организовать соревнование среди одноклассников на большее количество добрых дел. «А как их учитывать будем?» – заволновались шестиклассники. «Каждый заведет зачетную книжку добрых дел», – серьезно ответила Маша. «А заполнять ее кто будет?» – не успокаивались ребята. Маша пожала плечами: «Взрослые, конечно. Учителя, родители, соседи, если хотите… И расписываться, и оценку ставить…». Шестиклассники отнеслись к идее Маши неоднозначно. Кто-то интересовался, чем будут награждать победителя, кто-то спрашивал, можно ли считать добрым делом мытье посуды и уборку в своей комнате. Неожиданно оппонентом Маши выступил молчаливый Кирилл: «Добрые дела совершают не для счета. Их совершают…». Кирилл замялся. «Их совершают для души!» – выкрикнула его соседка по парте Полина. Классный руководитель идею Маши тоже не поддержала. |
| В | 1 | Классный час относится к _____ организации воспитательной работы.<br>Формам, средствам, приемам, методам |
| В | 2 | Нравственная культура личности включает…<br>опыт трудовой деятельности; представления о здоровом образе жизни; нравственные чувства; этическое мышление |
| В | 3 | В данной ситуации описан такой метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, как … |
| В | 4 | Какой метод обучения предложила ученица. |
| В | 5 | Какой вид занятия описан в задаче. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 6**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | На классном часе, посвященном культуре поведения, шестиклассница Маша предложила организовать соревнование среди одноклассников на большее количество добрых дел. «А как их учитывать будем?» – заволновались шестиклассники. «Каждый заведет зачетную книжку добрых дел», – серьезно |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответила Маша. «А заполнять ее кто будет?» – не успокаивались ребята. Маша пожала плечами: «Взрослые, конечно. Учителя, родители, соседи, если хотите… И расписываться, и оценку ставить…». Шестиклассники отнеслись к идее Маши неоднозначно. Кто-то интересовался, чем будут награждать победителя, кто-то спрашивал, можно ли считать добрым делом мытье посуды и уборку в своей комнате. Неожиданно оппонентом Маши выступил молчаливый Кирилл: «Добрые дела совершают не для счета. Их совершают…». Кирилл замялся. «Их совершают для души!» – выкрикнула его соседка по парте Полина. Классный руководитель идею Маши тоже не поддержала. |
| В | 1 | Классный час относится к _____ организации воспитательной работы.<br>Формам, средствам, приемам, методам |
| Э | | Классный час относится к формам организации воспитательной работы. Формы организации воспитательного процесса – формы, в рамках которых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. К формам организации воспитательного процесса относятся также праздники, концерты, игры, конкурсы. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Нравственная культура личности включает…<br>опыт трудовой деятельности; представления о здоровом образе жизни; нравственные чувства; этическое мышление |
| Э | | Нравственная культура личности включает этическое мышление; сферу нравственных чувств; область деятельностного взаимодействия между людьми в практике моральных помыслов и чувств; этикет. В соответствии с этим задачами нравственного воспитания являются воспитание нравственных чувств и потребностей; создание и обогащение нравственного опыта и морального сознания личности; развитие потребностей строить свои отношения с миром по законам нравственности и высокой морали. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными |

| | | |
|---|---|---|
| | | затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | В данной ситуации описан такой метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, как … |
| Э | | В данной ситуации описан такой метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, как соревнование. Методы стимулирования деятельности и поведения – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. К ним относятся наказание, поощрение, соревнование. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Какой метод обучения предложила ученица. |
| Э | | Интерактивный метод. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какой вид занятия описан в задаче. |
| Э | | Классный час. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из |

| | | |
|---|---|---|
| | | лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 7**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился. |
| В | 1 | К формам группового решения проблем относят …<br>линейное моделирование<br>индукцию<br>мозговой штурм<br>синектику |
| В | 2 | Способ психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека, называют … |
| В | 3 | Структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность |

| | | |
|---|---|---|
| | | и выступает в качестве образа конечного результата, называется … |
| В | 4 | Какой метод использовал начальник отдела. |
| В | 5 | Какой стиль руководства описан в задаче. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 7**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился. |
| В | 1 | К формам группового решения проблем относят …<br>линейное моделирование<br>индукцию<br>мозговой штурм<br>синектику |
| Э | | К формам группового решения проблем относят мозговой штурм и синектику. Также в практической психологии для группового решения проблем широко используется групповая дискуссия. Процесс совместного решения обычно проходит несколько этапов. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Способ психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека, называют … |
| Э | | Способ психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека, называют заражением. Заражение осуществляется через передачу психического настроения, наделенного большим эмоциональным |

| | | |
|---|---|---|
| | | зарядом. Действенность силы психического заражения заключается в прямой зависимости от глубины и яркости эмоциональных возбуждений, идущих от коммуникатора. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата, называется … |
| Э | | Структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата, называется целью. Цель – это сознательное представление о результате деятельности, предвосхищение будущего. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Какой метод использовал начальник отдела. |
| Э | | Интерактивный метод. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какой стиль руководства описан в задаче. |
| Э | | Демократический. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 8**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Поведение шестиклассника Андрея вызывает много нареканий у учителей-предметников: он часто опаздывает на уроки, нерегулярно выполнят домашние задания, неаккуратен в одежде, может дерзко ответить взрослому, при конфликте с одноклассниками пускает в ход кулаки. При этом все отмечают его незаурядные способности к математике – он быстрее всех в классе может решить трудную задачу, причем весьма оригинальным способом. Воспитывает мальчика бабушка – родители |

| | | |
|---|---|---|
| | | давно развелись, и у каждого из них новая семья, в которой Андрею места не нашлось. Классный руководитель неоднократно пытался вовлечь мальчика в мероприятия, организуемые в классе, но всегда наталкивался на упорное сопротивление с его стороны. Поэтому для него было неожиданностью, когда Андрей сам подошел к нему с предложением создать сайт класса. Оказывается, что он уже второй год занимается в кружке юных программистов и большую часть свободного времени проводит за домашним компьютером. Было решено, что на сайте школы будет создана страничка 7 А класса, техническую поддержку которой будет осуществлять Андрей, а информационное наполнение будут обеспечивать несколько учеников класса. Работа над страничкой сблизила Андрея с классом и существенно повысила его авторитет среди одноклассников. |
| В | 1 | Математические способности ученика относят к …<br>специальным способностям<br>чертам характера<br>общим способностям<br>особенностям темперамента |
| В | 2 | К методам организации деятельности и опыта поведения воспитанников относятся …<br>Наказание, беседа, поручение, требование |
| В | 3 | Регулярное нарушение учащимся школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его _____ воспитании. |
| В | 4 | Какой метод использовал Андрей. |
| В | 5 | Какой стиль руководства описан в задаче. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 8**

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Поведение шестиклассника Андрея вызывает много нареканий у учителей-предметников: он часто опаздывает на уроки, нерегулярно выполнят домашние задания, неаккуратен в одежде, может дерзко ответить взрослому, при конфликте с одноклассниками пускает в ход кулаки. При этом все отмечают его незаурядные способности к математике – он быстрее всех в классе может решить трудную задачу, причем весьма оригинальным способом. Воспитывает мальчика бабушка – родители давно развелись, и у каждого из них новая семья, в которой Андрею места не нашлось. Классный руководитель неоднократно пытался вовлечь мальчика в мероприятия, организуемые в классе, но всегда наталкивался на упорное сопротивление с его стороны. Поэтому для него было неожиданностью, когда Андрей сам подошел к нему с предложением создать сайт класса. Оказывается, что он уже второй год занимается в кружке юных программистов и большую часть свободного времени проводит за домашним компьютером. Было решено, что на сайте школы будет создана страничка 7 А класса, техническую поддержку которой будет осуществлять Андрей, а информационное наполнение будут обеспечивать несколько учеников класса. Работа над страничкой сблизила Андрея с классом и существенно повысила его авторитет среди одноклассников. |
| В | 1 | Математические способности ученика относят к … специальным способностям ,чертам характера, общим способностям, особенностям темперамента |
| Э | | Математические способности ученика относят к специальным способностям. В психологии принято выделять общие и специальные способности. В отличие от общих, специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности. К специальным способностям относятся математические, технические способности. |

| | | |
|---|---|---|
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | К методам организации деятельности и опыта поведения воспитанников относятся … Наказание, беседа, поручение, требование |
| Э | | Методы организации деятельности и опыта поведения осуществляются через закрепление и формирование в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации посредством поручений, упражнений, приучения, педагогического требования, создания воспитывающей ситуации, КТД (коллективное творческое дело). |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Регулярное нарушение учащимся школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его _____ воспитании. |
| Э | | Регулярное нарушение учащимся школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его нравственном воспитании. Дисциплинированность (также самодисциплина, организованность) определяется как черта характера личности, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее |

| | | |
|---|---|---|
| | удовлетворительно | решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Какой метод использовал Андрей. |
| Э | | Интерактивный метод. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какой стиль руководства описан в задаче. |
| Э | | Демократический и авторитарный. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 9**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Таня (6 лет и 4 месяца) учится в 1 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква…?», «Что здесь написано?»- девочка молчит.<br>— Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет, улучшений в чтении нет.<br>-Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать! |
| В | 1 | Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. |
| В | 2 | Как построить общение родителей с детьми, начавшим обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении? |
| В | 3 | Часто родители задают педагогу такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как- то помочь своим детям?». Дать рекомендации родителям. |
| В | 4 | На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома: «Миша (2 года и 2 месяца) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает, побегав по комнате он тут же карабкается на стул и.т.д. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 9**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Таня (6 лет и 4 месяца) учится в 1 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква…?», «Что здесь написано?»- девочка молчит.<br>— Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет, улучшений в чтении нет.<br>-Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать! |
| В | 1 | Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. |
| Э | | В данном возрасте дети имеют различные комплексы и не решительность. Для достижения результатов в учебной деятельности, необходим контроль за ребенком. Контроль – это выявление, изменение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и изменение в обучении называют проверкой.<br>Проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией |

| | | |
|---|---|---|
| | | которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимся (родителем и ребенком). |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Как построить общение родителей с детьми, начавшим обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении? |
| Э | | Рассматривая отношения между Таней и ее мамой, можно сказать, что Таня закомплексованный ребенок, замкнутый и боится свою маму – это проявляется в ее молчаливости, в ее не решительности. В данном случае мама должна не наказывать, не повышать голос на свою дочку, а уделять больше времени и позаниматься с ней, найти более общие точки соприкосновения с ребенком и проводить проверочную работу подготовки домашнего задания. В период проверочной работы должна образоваться обратная связь между мамой и дочкой, т.ж. если ребенок не справляется с заданием, ни в коем случае нельзя наказывать и повышать голос, т.к. это формирует комплекс неполноценности, замкнутости ребенка. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Часто родители задают педагогу такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как- то помочь своим детям?». Дать рекомендации родителям. |
| Э | | Как бы воспитатель, учитель не занимался с учащимися – этого не достаточно для формирования ЗУН- ов учащихся. Для этого необходимо учителю поддерживать |

| | | |
|---|---|---|
| | | тесную связь с родителями учащихся. Родители, в свою очередь, должны уделять определенное время для занятий своими детьми ежедневно. При этом необходимо благоприятные психологические условия, т.е. не наказывать, не повышать голос, найти общий язык со своим ребенком. Объясняя что- либо ребенку, необходимо размеренный темп, ритм голоса. Данное явление позволяет ребенку сложить более доверительные отношения со взрослыми. Из этого следует, что родителям необходимо дополнительно заниматься со своим ребенком. Уделяя время ребенку, родители перестанут задаваться данными вопросами. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома: «Миша (2 года и 2 месяца) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает, побегав по комнате он тут же карабкается на стул и.т.д. |
| Э | | В данном возрасте ребенку познает окружающую среду через игровую деятельность, меняя вид игры, ребенок познает все то, что его окружает. В данном случае маме необходимо больше уделять время ребенку и позаниматься с ним: порисовать, объяснить работу с пишущим предметом, использовать определенные игрушки в различных играх, развивать мышление и.т.д. Занимаясь с ребенком, формируется усидчивость, целенаправленность и возникает интерес у ребенка. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. |

| | | |
|---|---|---|
| | оценка | 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 10**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | На уроке русского языка в 8 классе при закреплении знаний по теме «Обособленные определения» учитель предложил учащимся написать эссе по высказыванию Ф. Гойи «Фантазия, лишенная разума, производит чудовище; соединенная с ним, она – мать искусства и источник его чудес», максимально используя обособленные определения. К решению учебной задачи учащиеся подошли по-разному: один из учеников описал картины самого Ф. Гойи из серии «Бедствия войны», в эссе другого на примере произведения Г. Уэллса «Война миров» раскрывалась взаимосвязь между фантазиями, воображением, намного опережающими научные открытия. В одном из эссе приводились примеры из творческого наследия Леонардо да Винчи, который за несколько веков до изобретения дельтаплана и аэростата разработал чертежи этих машин и подробно описал их технические характеристики. При подведении итогов учитель оценивал не только правильное выполнение основного задания по созданию текста, максимально наполненного обособленными определениями, но и эрудицию учеников, их творческий подход к выполнению достаточно сложного задания. |
| В | 1 | Закрепление знаний по теме «Обособленные определения» относится к _____ задачам данного урока.<br>Развивающим, коррекционным, воспитательным, образовательным |
| В | 2 | Установите соответствие между принципами обучения, реализуемыми в данной ситуации, и их характеристиками:<br>1) принцип воспитывающего обучения<br>2) принцип связи теории и практики<br>3) принцип сознательности и творческой активности обучаемых<br>*Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов*<br>указывает на необходимость связи научных знаний с практикой<br>требует соблюдения логических связей в процессе обучения, что обеспечивает более прочное усвоение большого объема учебного материала<br>утверждает субъектность ученика в учебном процессе<br>предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности |
| В | 3 | Основными формами словесно-логического мышления, используемыми в данной ситуации, являются: понятие, _____ и умозаключение. |
| В | 4 | Какой метод обучения использовал учитель. |
| В | 5 | Какой вид занятия описан в задаче. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 10**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | На уроке русского языка в 8 классе при закреплении знаний по теме «Обособленные определения» учитель предложил учащимся написать эссе по высказыванию Ф. Гойи «Фантазия, лишенная разума, производит чудовище; соединенная с ним, она – мать искусства и источник его чудес», максимально используя обособленные определения. К решению учебной задачи учащиеся подошли по-разному: один из учеников описал картины самого Ф. Гойи из серии «Бедствия войны», в эссе другого на примере произведения Г. Уэллса «Война миров» раскрывалась взаимосвязь между фантазиями, воображением, намного опережающими научные открытия. В одном из эссе приводились примеры из творческого наследия Леонардо да Винчи, который за несколько веков до изобретения дельтаплана и аэростата разработал чертежи этих машин и подробно описал их технические характеристики. При подведении итогов учитель оценивал не только правильное выполнение основного задания по созданию текста, максимально наполненного обособленными определениями, но и эрудицию учеников, их творческий подход к выполнению достаточно сложного задания. |
| В | 1 | Закрепление знаний по теме «Обособленные определения» относится к _____ задачам данного урока.<br>Развивающим, коррекционным, воспитательным, образовательным |
| Э | | Закрепление знаний по теме «Обособленные определения» относится к образовательным задачам данного урока. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите соответствие между принципами обучения, реализуемыми в данной ситуации, и их характеристиками:<br>1) принцип воспитывающего обучения<br>2) принцип связи теории и практики<br>3) принцип сознательности и творческой активности обучаемых<br>*Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов*<br>указывает на необходимость связи научных знаний с практикой<br>требует соблюдения логических связей в процессе обучения, что обеспечивает более прочное усвоение большого объема учебного материала<br>утверждает субъектность ученика в учебном процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности |
| Э | | Принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием и, прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых, креативности.<br>Связь теории с практикой – принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория дает познание мира, практика учит эффективно на него воздействовать.<br>Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъектность в учебном процессе. Применение этого принципа обусловлено тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Активность обучаемых может иметь репродуктивный или творческий характер. Обучаемые должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразный выбор и прогнозировать свое продвижение в обучении. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | Основными формами словесно-логического мышления, используемыми в данной ситуации, являются: понятие, _____ и умозаключение. |
| Э | | Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и умозаключение. Понятие как результат обобщения может быть общим и единичным. Суждение отражает отношения между объектами / явлениями или группами объектов / явлений. Умозаключение является высшей формой логического мышления, суть которой заключается в формировании новых суждений. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |

| | | |
|---|---|---|
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Какой метод обучения использовал учитель. |
| Э | | Интерактивный метод. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какой вид занятия описан в задаче. |
| Э | | Практическое занятие. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-состави | Люкшина Дарья Сергеевна |

| | | |
|---|---|---|
| | теля | |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 11**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности значительное внимание уделял развитию мышления детей, формированию их познавательной мотивации. Наблюдая за ходом мышления детей, В.А. Сухомлинский сделал вывод о том, что «прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними… Изучая мышление тугодумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу – следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями». В книге «Сердце отдаю детям», рассматривая вопрос о средствах развития логического мышления учащихся, он писал: «В окружающем мире – тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы-загадки». |
| В | 1 | Автор концепции развивающего обучения Л.В. Занков показателем общего развития младших школьников считал развитие таких способностей, как …<br>вербализм<br>умение запоминать большой объем материала<br>способность к анализу, синтезу, сравнению<br>умение выполнять действия по образцу |
| В | 2 | Установите соответствие между направлениями психического развития и их характеристиками:<br>1) развитие познавательной сферы<br>2) развитие психологической структуры и содержания деятельности<br>3) развитие личности<br>*Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов*<br>освоение способов и средств деятельности<br>формирование ценностных ориентаций, самосознания, самооценки<br>становление интеллекта, развитие механизмов познания<br>развитие двигательных умений и навыков |
| В | 3 | Основной единицей педагогического процесса является педагогическая … |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 11**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности значительное внимание уделял развитию мышления детей, формированию их познавательной мотивации. Наблюдая за ходом мышления детей, В.А. Сухомлинский сделал вывод о том, что «прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними… Изучая мышление тугодумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу – следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями». В книге «Сердце отдаю детям», рассматривая вопрос о средствах развития логического мышления учащихся, он |

| | | |
|---|---|---|
| | | писал: «В окружающем мире – тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы-загадки». |
| В | 1 | Автор концепции развивающего обучения Л.В. Занков показателем общего развития младших школьников считал развитие таких способностей, как …<br>вербализм<br>умение запоминать большой объем материала<br>способность к анализу, синтезу, сравнению<br>умение выполнять действия по образцу |
| Э | | Общее развитие младших школьников в рамках концепции развивающего обучения Л.В. Занков рассматривал как развитие наблюдательности, способности к анализу, синтезу, сравнению. В разработке своей системы развивающего обучения Л.В. Занков исходил из положения Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите соответствие между направлениями психического развития и их характеристиками:<br>1) развитие познавательной сферы<br>2) развитие психологической структуры и содержания деятельности<br>3) развитие личности<br>*Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов*<br>освоение способов и средств деятельности<br>формирование ценностных ориентаций, самосознания, самооценки<br>становление интеллекта, развитие механизмов познания<br>развитие двигательных умений и навыков |
| Э | | Психическое развитие – это процесс качественных изменений в психике, появление новых образований, новых структур. Психическое развитие осуществляется одновременно по линиям:<br>- познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания);<br>- психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности);<br>- личности (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.). |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее |

| | | |
|---|---|---|
| | удовлетворительно | решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Основной единицей педагогического процесса является педагогическая … |
| Э | | Основной единицей педагогического процесса является педагогическая задача. В основе любой педагогической задачи лежит осмысленная педагогом педагогическая ситуация. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 12**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не |

| | | |
|---|---|---|
| | | понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла. |
| В | 1 | Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. |
| В | 2 | Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации. |
| В | 3 | Как поступить в этой ситуации преподавателю? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 12**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла. |
| В | 1 | Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. |
| Э | | Конфликт субъективный; возник по случайному поводу. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации. |
| Э | | Студентка могла и не понять причину конфликта, доцент, принимающий экзамен субъективно отнесся к студентке с неприязнью. Преподаватель в данной ситуации объективно оценивает обстановку. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение |

| | | |
|---|---|---|
| | | хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Как поступить в этой ситуации преподавателю? |
| Э | | Преподавателю нужно организовать диалог с доцентом, используя один из методов погашения конфликта и, например, закончить прием экзамена у студентки самому. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 13**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. |
| В | 1 | Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. |
| В | 2 | Как поступить в этой ситуации преподавателю? |

| | | |
|---|---|---|
| В | 3 | Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 13**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. |
| В | 1 | Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. |
| Э | | Конфликт субъективный (случайный). Преподаватель неожиданно узнал о неготовности студентов к восприятию нового материала. Студенты также не смогли объективно оценить сложившуюся ситуацию. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Как поступить в этой ситуации преподавателю? |
| Э | | Преподавателю необходимо повторно обучить студентов знаниям и практическим умениям. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

| | | |
|---|---|---|
| В | 3 | Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги? |
| Э | | Повторное обучение возможно провести с использованием активных методов обучения и показать с их помощью важность закрепления пройденного материала. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 14**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. |
| В | 1 | Определите, к какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. |
| В | 2 | Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. |
| В | 3 | Какие пути управления ситуацией вы предполагаете? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 14**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. |
| В | 1 | Определите, к какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. |
| Э | | Конфликт объективный. Причина: некомпетентность преподавателя и неприязнь заведующего кафедрой к этому преподавателю. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. |
| Э | | Зав. кафедрой личную неприязнь к преподавателю выносит в группу студентов, студенты психологически настроены на защиту преподавателя. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Какие пути управления ситуацией вы предполагаете? |
| Э | | Преподавателю необходимо попытаться наладить диалог с заведующим кафедрой, |

| | | |
|---|---|---|
| | | студентами попытаться объяснить, что зав. кафедрой очень строго оценил знания, чтобы они могли лучше подготовиться к итоговому экзамену. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 15**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». |
| В | 1 | Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент. |
| В | 2 | Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. |
| В | 3 | Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 15**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». |
| В | 1 | Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент. |
| Э | | Конфликт объективный. Конфликтная ситуация существует между студентом и преподавателем. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. |
| Э | | Знания студента по предмету не соответствовали «отличному» уровню. Преподаватель задавал дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний у студента. Видимо, преподавателем недостаточно четко были разъяснены критерии оценки «отлично». |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные |

| | | |
|---|---|---|
| | | (отсутствуют). |
| В | 3 | Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете? |
| Э | | Преподаватель должен объяснить студенту, что он задавал существенные и корректные вопросы. Предложить студенту повторно сдать экзамен заведующему кафедрой, а лучше в ходе последующих занятий применить коллективные методы обучения с оцениванием ответов самими студентами. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 16**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Объясните с точки зрения закономерности высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в педагогической практике. Почему: |
| В | 1 | На однообразные замечания учащиеся перестают реагировать. |
| В | 2 | Ученик теряется у доски, хотя знает материал. |
| В | 3 | Первоклассник при письме делает много лишних движений. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 16**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Объясните с точки зрения закономерности высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в педагогической практике. Почему: |
| В | 1 | На однообразные замечания учащиеся перестают реагировать. |
| Э | | Учитель, постоянно делая замечания, должен это преподносить в разных формах, т.к. говоря замечания в одной и той же форме, учащиеся на слух перестаю воспринимать замечания или воспринимают как должное, т.е. учитель обязан, по их мнению, делать постоянное замечание. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Ученик теряется у доски, хотя знает материал. |
| Э | | Например, учитель выбрал авторитарный стиль общения с учащимися и ученик, отвечая у доски, слегка побаивается преподавателя, боится промолвить лишнее слово, из этого следует, что ученик будет неуверен в своих знаниях и в силах. Ученик, не отвечает полностью на материал. Основной причиной может быть скромность ученика. Ребенок боится ответить, чтоб не стать насмешкой среди одноклассников. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворит | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с |

| | | |
|---|---|---|
| | ельно | большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Первоклассник при письме делает много лишних движений. |
| Э | | На методике обучения грамоте, нас обучают правильному письму, наклону и соединению букв, наклону тетрадей и осанке. Рассмотрим первоклассника и ученика старших классов. Старшеклассник, при письме уже не задумывается о написании, соединении букв, т.к. письмо доведено до автоматизма, а первоклассник не знает всей правильности, т.е. еще не привык к правильному письму и при письменной работе он мешкается, заглядывает в тетрадь соседа, сомневается в правильности, переспрашивает у учителя. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 17**

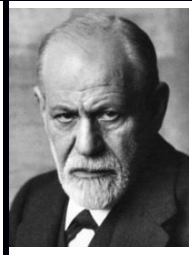
| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Охарактеризуйте готовность ребенка к обучению в школе |
| В | 1 | Охарактеризуйте психологическую готовность ребенка к обучению в школе. |
| В | 2 | Охарактеризуйте физиологическую готовность ребенка к обучению в школе. |
| В | 3 | Как изменяется система отношений «ребенок- учитель», «ребенок- одноклассники», «ребенок-родители»- детей 6 лет, начинающих обучение в школе? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 17**

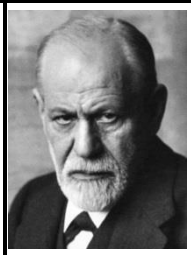
| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Охарактеризуйте готовность ребенка к обучению в школе |
| В | 1 | Охарактеризуйте психологическую готовность ребенка к обучению в школе. |
| Э | | На протяжении первых семи лет жизни, ребенок проделал огромнейший путь развития. Из беспомощного существа, полностью зависящего от взрослого, не умеющего даже говорить и самостоятельно есть, он превратился в подлинного субъекта деятельности, обладающего чувством собственного достоинства, переживающего богатый спектр эмоциональных процессов.<br>Говоря о психологической готовности ребенка к учебной деятельности, прежде всего, необходимо рассмотреть мотивационно-потребностный аспект. Важно знать, есть ли у ребенка потребность в новой деятельности, хочет ли он заниматься ею, заинтересован ли он в получении знаний, которые и составляют цель учения. Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления в школу. На протяжении младшего школьного возраста происходит существенные изменения в психическом развитии ребенка: формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации, зрительно-двигательной координации). |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Охарактеризуйте физиологическую готовность ребенка к обучению в школе. |
| Э | | В этот период происходит дальнейшее физическое и психологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой, но отделы головного мозга, отвечающие за данные функции, не завершили своего формирование (т.к. развитие отделов головного мозга заканчивается к 12 годам). Происходит бурное развитие тела, что относится к физическому развитию. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из |

| | | |
|---|---|---|
| | | лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Как изменяется система отношений «ребенок- учитель», «ребенок- одноклассники», «ребенок-родители»- детей 6 лет, начинающих обучение в школе? |
| Э | | Рассматривая психологическое состояние ребенка в начале обучения в школе, можно сказать, что идет адаптация ребенка, изменение мировоззрения, формирование личности. Ребенок с осторожностью относится к учителю, из этого следует, что учителю необходимо создать доверительные отношения с детьми. Родитель должен сделать так, чтоб его ребенок не отдалялся от него. Проводить душевные беседы, рассказывать секреты, но не опекать так, чтобы одноклассники не смеялись. Рассматривая отношения ребенка с одноклассниками, можно сказать, отношения - знакомство, взаимопонимание, изучение друг друга, но все с осторожностью. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 18**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | |  Преподаватель вызвал студента-первокурсника отвечать домашнее задание на семинаре. Тема занятия: психосексуальное развитие по З. Фрейду.<br>Преподаватель (П): Даниил, перечисли мне 5 стадий психосексуального развития по З. Фрейду.<br>Даниил (Д): Я не очень понял, о чем речь в данной теории.<br>П: Почему все понимают, а ты нет? Тебе что, нужен индивидуальный подход? Такого не будет. Перечисли и объясни каждый этап в соответствии с классической теорией.<br>Д: Я бы хотел обсудить с вами и группой теорию З. Фрейда и почему я с ней не согласен.<br>П: То есть ты смеешь критиковать классика психоанализа? Тебе не кажется, что свое желание диалога ты можешь реализовать на перемене?<br>Д: Еще я бы хотел разыграть на семинаре ситуацию развития ребенка и посмотреть, как она соотносится с этапами психосексуального развития по З. Фрейду.<br>П: Молодой человек, садитесь, вам два. Придете на отработку, особенный вы наш. |
| В | 1 | Преобразуйте традиционную парадигму обучения преподавателя в гуманистическую. Как должны звучать ответы преподавателя? |
| В | 2 | Какие принципы гуманистического обучения были нарушены? |
| В | 3 | К какому стилю руководства преподавания относится данный педагог? |
| В | 4 | Назовите, какие элементы педагогического такта обязаны присутствовать в подобном случае со стороны преподавателя |
| В | 5 | Как бы выглядел диалог, если бы преподаватель имел попустительский стиль руководства преподавания? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 18**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | |  Преподаватель вызвал студента-первокурсника отвечать домашнее задание на семинаре. Тема занятия: психосексуальное развитие по З. Фрейду.<br>Преподаватель (П): Даниил, перечисли мне 5 стадий психосексуального развития по З. Фрейду.<br>Даниил (Д): Я не очень понял, о чем речь в данной теории.<br>П: Почему все понимают, а ты нет? Тебе что, нужен индивидуальный подход? Такого не будет. Перечисли и объясни каждый этап в соответствии с классической теорией.<br>Д: Я бы хотел обсудить с вами и группой теорию З. Фрейда и почему я с ней не согласен.<br>П: То есть ты смеешь критиковать классика психоанализа? Тебе не кажется, что свое желание диалога ты можешь реализовать на перемене?<br>Д: Еще я бы хотел разыграть на семинаре ситуацию развития ребенка и посмотреть, как она соотносится с этапами психосексуального развития по З. Фрейду. |

| | | |
|---|---|---|
| | | П: Молодой человек, садитесь, вам два. Придете на отработку, особенный вы наш. |
| В | 1 | Преобразуйте традиционную парадигму обучения преподавателя в гуманистическую. Как должны звучать ответы преподавателя? |
| Э | | Ответы должны были носить характер поощрения творческого потенциала Даниила, его желания смоделировать ситуацию развития ребенка по Фрейду, предложения группового обсуждения данной теории. Преподаватель в гуманистической парадигме изменяет свою роль на роль «фасилитатора» обучения. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Какие принципы гуманистического обучения были нарушены? |
| Э | | Индивидуальный подход, «свобода учения», открытость общения, акцент на обучение через опыт. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | К какому стилю руководства преподавания относится данный педагог? |
| Э | | Авторикратический (самовластный) тип руководства преподавания. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворител | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного |

| | | |
|---|---|---|
| | ьно | материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Назовите, какие элементы педагогического такта обязаны присутствовать в подобном случае со стороны преподавателя |
| Э | | Требовательность и уважение к студенту, умение видеть и слышать его – сопереживать, самообладание, деловой тон общения, внимание, юмор без злой усмешки. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Как бы выглядел диалог, если бы преподаватель имел попустительский стиль руководства преподавания? |
| Э | | Попустительский стиль проявляется в том, что преподаватель идет на поводу у желания студентов и устраняется от руководства. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

| | | |
|---|---|---|
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 19**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Павел не посещает лекционных и практических занятий, осваивая учебную программу самостоятельно. ВУЗ лишь проводит контроль и итоговую аттестацию его знаний. В то же время его жена Лариса посещает тот же университет 4 раза в неделю в 6 часов вечера, при этом успевая работать по специальности, на которую обучается. Она посещает как лекции, так и практические занятия, в том числе семинары и лабораторные работы, но все равно субъективно испытывает недостаток воспринимаемого материала, что сказывается на успешности ее обучения. |
| В | 1 | Назовите форму обучения Павла |
| В | 2 | Назовите форму обучения Анны |
| В | 3 | Скажите, каким видом аудиторных занятий пренебрегает Анна, что помогло бы ей помочь в лучшем усвоении материала и решении вопросов, связанных с некоторой неуспеваемостью этой студентки по программе. |
| В | 4 | Назовите функции лекций, которые должны способствовать лучшему усвоению материала у Ларисы, чем у Павла, при регулярном посещении лекционных занятий. |
| В | 5 | Какие инновационные виды лекций вы знаете, которые могли бы помочь Анне в улучшении восприятия преподаваемой информации? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 19**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Павел не посещает лекционных и практических занятий, осваивая учебную программу самостоятельно. ВУЗ лишь проводит контроль и итоговую аттестацию его знаний. В то же время его жена Лариса посещает тот же университет 4 раза в неделю в 6 часов вечера, при этом успевая работать по специальности, на которую обучается. Она посещает как лекции, так и практические занятия, в том числе семинары и лабораторные работы, но все равно субъективно испытывает недостаток воспринимаемого материала, что сказывается на успешности ее обучения. |
| В | 1 | Назовите форму обучения Павла |
| Э | | Экстернат. |

| | | |
|---|---|---|
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Назовите форму обучения Анны |
| Э | | Очно-заочная (вечерняя) форма. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Скажите, каким видом аудиторных занятий пренебрегает Анна, что помогло бы ей помочь в лучшем усвоении материала и решении вопросов, связанных с некоторой неуспеваемостью этой студентки по программе. |
| Э | | Консультации, на которых можно исправить долги и узнать интересующую информацию по предмету. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно |

| | | |
|---|---|---|
| | | четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Назовите функции лекций, которые должны способствовать лучшему усвоению материала у Ларисы, чем у Павла, при регулярном посещении лекционных занятий. |
| Э | | Информационная, обучающаяся, ориентирующая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая), воспитательная. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какие инновационные виды лекций вы знаете, которые могли бы помочь Анне в улучшении восприятия преподаваемой информации? |
| Э | | Лекция-прессконференция – студенты сами пишут вопросы, узнав название новой учебной темы. Лекция с заранее запланированными ошибками – стимулирует процесс концентрации внимания. Лекция вдвоем – диалог специалистов стимулирует повышенный интерес у студентов. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 20**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Анна Ивановна, преподавательница истории психологии, не любит проводить лекции, находя много минусов в такой подаче информации (при отсутствии большого количества учебников, в том числе современных, по данной дисциплине). Она предпочитает, чтобы студенты сами готовили учебный материал согласно заданной теме, а затем все вместе обсуждали его с разных теоретических концепций в ходе занятия, активно обмениваясь мнениями. В конце такого теоретического занятия подводятся общие выводы. На практических семинарах Анна Ивановна задает студентам сложную проблему, решение которой они должны найти в ходе данного занятия, активно предлагая свои версии, первые пришедшие в голову ассоциации. Она сама участвует в обсуждении, выдвигая предположения и сравнивая разные подходы. |
| В | 1 | Назовите существующие минусы проведения лекций, из-за которых Анна Ивановна, вероятно, предпочитает их не проводить. |
| В | 2 | Назовите исходя из текста задачи возможные плюсы проведения лекционных занятий. |
| В | 3 | Назовите интерактивные методы, который применяются Анной Ивановной на занятиях. |
| В | 4 | Какие еще интерактивные методы вы знаете, и как бы их можно было применить на практике проведения занятий. |
| В | 5 | Назовите метод беседы, который применяет Анна Ивановна (репродуктивная или эвристическая). Назовите его плюсы. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 20**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Анна Ивановна, преподавательница истории психологии, не любит проводить лекции, находя много минусов в такой подаче информации (при отсутствии большого количества учебников, в том числе современных, по данной дисциплине). Она предпочитает, чтобы студенты сами готовили учебный материал согласно заданной теме, а затем все вместе обсуждали его с разных теоретических концепций в ходе занятия, активно обмениваясь мнениями. В конце такого теоретического занятия подводятся общие выводы. На практических семинарах Анна Ивановна задает студентам сложную |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблему, решение которой они должны найти в ходе данного занятия, активно предлагая свои версии, первые пришедшие в голову ассоциации. Она сама участвует в обсуждении, выдвигая предположения и сравнивая разные подходы. |
| В | 1 | Назовите существующие минусы проведения лекций, из-за которых Анна Ивановна, вероятно, предпочитает их не проводить. |
| Э | | Минусы – пассивное восприятие знаний, отбивание вкуса к самостоятельной работе студента, лекция рассчитана преимущественно на успешных студентов. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Назовите исходя из текста задачи возможные плюсы проведения лекционных занятий. |
| Э | | Плюсы – исходя из текста задачи существует недостаточное количество современных учебников, книг по заданной теме, что может осложнять усвоение знаний у студента при недостаточном количестве доступной информации. В этом случае проводимые лекции обладают большим плюсом. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Назовите интерактивные методы, который применяются Анной Ивановной на занятиях. |
| Э | | Метод круглого стола, метод дискуссии, метод мозговой атаки. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы |

| | | |
|---|---|---|
| | | на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Какие еще интерактивные методы вы знаете, и как бы их можно было применить на практике проведения занятий. |
| Э | | Метод деловой игры – помогает моделировать деятельность студента в профессиональном ключе, конкурсы практических работ – поощрение студента за активную работу. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Назовите метод беседы, который применяет Анна Ивановна (репродуктивная или эвристическая). Назовите его плюсы. |
| Э | | Эвристический метод беседы – плюсы в активном участии беседующих, стимулировании мыслительной деятельности. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |

| | | |
|---|---|---|
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 21**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Преподаватель нейропсихологии Иван Иванович, решив реконструировать традиционную стратегию организации образования в инновационную, поменял некоторые компоненты своего преподавания на лекциях в университете. Так, он решил активно взаимодействовать с другими студентами и стимулировать их взаимодействие между собой. Также им было задумано модернизировать способы организации процесса усвоения знаний. Иван Ивановичем было задумано ужесточить контроль знаний студентов для более быстрого усвоения материала, он продумал новую систему наказаний и оценок теоретических знаний обучающихся. Он понимал, что для инновационной стратегии организации образования необходимо выдвинуть на первый план социальную природу преподавания, совместную деятельность. |
| В | 1 | Предложите способы повышения взаимодействия студентов с преподавателем и другими студентами для Ивана Ивановича |
| В | 2 | Назовите психологические компоненты усвоения учебного материала по Н.Д. Левитову, способствующие улучшению процесса организации усвоения знаний в инновационной модели образования. |
| В | 3 | Назовите формы проверки знаний при обучении психологии, к которым может прибегать Иван Иванович. |
| В | 4 | Все ли предложения Иван Ивановича по трансформации традиционной стратегии образования в инновационную являются верными? |
| В | 5 | Какие стили преподавания предпочитает Иван Иванович? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 21**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Преподаватель нейропсихологии Иван Иванович, решив реконструировать традиционную стратегию организации образования в инновационную, поменял некоторые компоненты своего преподавания на лекциях в университете. Так, он решил активно взаимодействовать с другими студентами и стимулировать их взаимодействие между собой. Также им было задумано модернизировать способы организации процесса усвоения знаний. Иван Ивановичем было задумано ужесточить контроль знаний студентов для более быстрого усвоения материала, он продумал новую систему наказаний и оценок теоретических знаний обучающихся. Он понимал, что для инновационной стратегии организации образования необходимо выдвинуть на первый план социальную природу преподавания, совместную деятельность. |
| В | 1 | Предложите способы повышения взаимодействия студентов с преподавателем и другими студентами для Ивана Ивановича |
| Э | | Преподаватель, проводя семинары и лекции у студентов, всегда старается находить последние исследования по теме занятия, говорит, почему для студентов та или иная концепция будет очень важна в дальнейшем профессиональном росте, поощряет обучающихся за проявление любознательности. Также на каждом занятии преподаватель предлагает высказываться студентам по поводу учебной темы, устраивать дискуссии, конкурсы творческих работ. Позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен утверждается позиция демократических взаимодействий, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к позиции и инициативе ученика, к росту его личности. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой, конструктивной мыслительной деятельности, как продуктивный творческий процесс. Круглый стол, метод «мозговой атаки», эвристические беседы, творческие задания. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Назовите психологические компоненты усвоения учебного материала по Н.Д. Левитову, способствующие улучшению процесса организации усвоения знаний в инновационной модели образования. |
| Э | | Положительное отношение учащихся, Процесс непосредственного чувственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | ознакомления с материалом (наглядная демонстрация материала), Мышление как процесс активной переработки полученного материала, Процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Назовите формы проверки знаний при обучении психологии, к которым может прибегать Иван Иванович. |
| Э | | Коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Все ли предложения Иван Ивановича по трансформации традиционной стратегии образования в инновационную являются верными? |
| Э | | Нет, метод оценки и контроля знаний должен быть пересмотрен в сторону уменьшения директивы и жесткой системы при гуманистическом и толерантном подходе к проверке знаний студентов. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворител | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного |

| | | |
|---|---|---|
| | ьно | материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Какие стили преподавания предпочитает Иван Иванович? |
| Э | | Авторитарный и демократический. При демократическом стиле руководства общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Авторитарный проявляется в жёстком регламенте оценок и контроля знаний. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 22**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним. |
| В | 1 | Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя. |
| В | 2 | Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми |
| В | 3 | Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни. |
| В | 4 | Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности. |
| В | 5 | Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 22**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним. |
| В | 1 | Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя. |
| Э | | Для познания себя. Ведь именно мы с вами определяем для себя, кем мы будем в этой жизни, именно мы самый важный для себя человек в жизни, а не кто-то другой, и на себе, а не на ком-то другом, нам следует концентрировать свое внимание, прежде всего. А чтобы грамотно определить для себя нужную нам роль в этой жизни, мы должны уметь собой управлять и должны хорошо понимать себя, чтобы, во-первых, не позволять внешним факторам определять наше внутреннее состояние и наше миропонимание посредством манипуляций нами, а во-вторых – точно знать о том, что нам действительно нужно в жизни, исходя из собственных разумных выводов о ней. Психология помогает разобраться в своих скрытых качествах, прояснить открытые для всех свои странные для себя поступки и эмоции, понять свои задатки, способности, мотивы, чтобы жить в соответствии с ними и получать, наконец, удовольствие от ежедневной жизни. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, |

| | | |
|---|---|---|
| | | последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми |
| Э | | Для взаимодействия с окружающими людьми. Прямо или косвенно, вся наша деятельность и вся наша жизнь сводится к взаимодействию с другими людьми, и от того, насколько мы с вами успешно будем взаимодействовать друг с другом, будет зависеть наше положение в обществе, уровень нашей жизни и наше внутреннее состояние. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни. |
| Э | | Для семейной жизни. Изучая психологию детского развития, мы вспоминаем свое детство, нам становятся понятными поведение и эмоции детей. Разбирая гендерную психологию, мы понимаем различия между мужчинами и женщинами, становимся более терпимы в отношении своих родных и близких. Все напряжения в семейных отношений складываются из непонимания, недоговаривания, недоверия себе и другим. Бывает страшно что-то сказать, что-то понять, довериться себе и другому. И в этом очень много потенциала и просто много радости для семейных отношений. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее |

| | | |
|---|---|---|
| | удовлетворительно | решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности. |
| Э | | Для профессиональной деятельности. Изучение психологии помогает понять свои индивидуальные способности и соотнести их с требованиями рабочего места, которое мы заняли. Никогда не поздно что-то изменить: или работу или отношение к ней. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 5 | Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе. |
| Э | | По Н.Д. Левитову:<br>1. Положительное отношение учащихся.<br>2. Процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом (наглядная демонстрация материала).<br>3. Мышление как процесс активной переработки полученного материала.<br>4. Процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными |

| | | |
|---|---|---|
| | | затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 23**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход. |
| В | 1 | 1. *Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа*<br>1. Направленность<br>2. Опыт<br>3. Биологически свойства<br>4. Индивидуальные особенности психики<br>а. темперамент, возрастные и половые особенности<br>б. моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы<br>в. нравственные устои общества, социальные нормы поведения людей в данном обществе, которые играют роль ограничителя инстинктивных побуждений личности<br>г. знания, навыки, умения, привычки<br>д. эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память |
| В | 2 | Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется … |
| В | 3 | Любознательность относится к _____ чертам характера, выделяемым по психическим процессам. |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 23**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход. |
| В | 1 | *Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа*<br>Направленность<br>Опыт<br>Биологически свойства<br>Индивидуальные особенности психики<br>темперамент, возрастные и половые особенности<br>моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы<br>нравственные устои общества, социальные нормы поведения людей в данном обществе, которые играют роль ограничителя инстинктивных побуждений личности<br>знания, навыки, умения, привычки<br>эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память |
| Э | | Направленность включает отношения, моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы. Опыт характеризует знания, навыки, умения, привычки. Биологически обусловленные свойства включают темперамент, возрастные и половые особенности. Индивидуальные особенности психических функций понимаются как формы отражения (эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память). |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется … |
| Э | | Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется целевой. Установка лежит в основе целостности и последовательности поведения человека, определяет норму его реакции. Установки могут быть связаны с различными |

| | | |
|---|---|---|
| | | компонентами деятельности. В связи с этим различают смысловые, целевые и операционные установки. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | Любознательность относится к _____ чертам характера, выделяемым по психическим процессам. |
| Э | | Любознательность относится к интеллектуальным чертам характера, выделяемых по психическим процессам. Также к интеллектуальным чертам характера относят сообразительность, находчивость, легкомысленность, вдумчивость. К эмоциональным чертам относятся жизнерадостность, впечатлительность, отзывчивость, доброта, жестокость. К волевым – настойчивость, самостоятельность, неуверенность, решительность, смелость. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 24**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю. |
| В | 1 | Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.<br>Программированного, устного, письменного, лабораторно-практического |
| В | 2 | К правилам реализации принципа сознательности и активности ученика в процессе модульного обучения относятся следующие … *Выберите не менее двух вариантов*<br>«Учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач, они должны понимать цель обучения»<br>«Содержание учебного материала должно отвечать современным достижениям науки»<br>«Темп сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации учащимися должны совпадать»<br>«Важнейшим условием активности учащихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения» |
| В | 3 | Установите последовательность этапов технологии модульного обучения.<br>предварительный контроль знаний и умений учащихся<br>разработка модульной программы<br>самостоятельная работа учащихся<br>заключительный контроль, анализ и коррекция |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 24**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю. |
| В | 1 | Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.<br>программированного<br>устного<br>письменного<br>лабораторно-практического |
| Э | | Контрольная работа по учебному модулю относится к письменным методам контроля в обучении. Кроме этой группы, в классификации методов контроля в обучении выделяют группу методов устного контроля и самоконтроля и группу методов лабораторно-практического контроля. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко – М. : ТК Велби: Проспект, 2008. – С. 334–335. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | К правилам реализации принципа сознательности и активности ученика в процессе модульного обучения относятся следующие … *Выберите* ***не менее двух*** *вариантов*<br>«Учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач, они должны понимать цель обучения»<br>«Содержание учебного материала должно отвечать современным достижениям науки»<br>«Темп сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации учащимися должны совпадать»<br>«Важнейшим условием активности учащихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения» |
| Э | | К правилам реализации принципа сознательности и активности в обучении относятся следующие правила: «Учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач, они должны понимать цель обучения», «Учащиеся должны усваивать в процессе обучения не только информацию о предметах и явлениях, а понимать их внутреннюю сущность, должны прийти к пониманию закономерностей, которые смогут потом использовать на практике», «Важнейшим условием активности учащихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения» и т.д. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2003. – 576 с. |

| | | |
|---|---|---|
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Установите последовательность этапов технологии модульного обучения.<br>предварительный контроль знаний и умений учащихся<br>разработка модульной программы<br>самостоятельная работа учащихся<br>заключительный контроль, анализ и коррекция |
| Э | | Сущность технологии модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. 1 этап – разработка модульной программы, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. 2 этап – предварительный контроль знаний и умений учащихся. 3 этап – самостоятельная работа учащихся с предложенной индивидуальной учебной программой, содержащей некоторое количество модулей. 4 этап – заключительный контроль, анализ и коррекция. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко – М. : ТК Велби: Проспект, 2008. – С. 334-335. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 25**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | При подготовке к школьному конкурсу юных талантов классный руководитель предложил восьмикласснице Наташе, которая учится в музыкальной школе и является победителем и дипломантом многих всероссийских конкурсов юных исполнителей, принять в нем участие и защитить честь класса. Наташа отказалась, заявив, что это «не ее уровень». В этот же день классному руководителю позвонила мамы девочки и сказала: «Оставьте Наташу в покое. Не мешайте ей реализовывать свои способности. Сейчас она готовится к всероссийскому конкурсу. У вас в классе еще двадцать человек. Нельзя же постоянно эксплуатировать Наташин талант». |
| В | 1 | Тип воспитания, когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка и требуют подчинить свою жизнь цели – достичь успехов в обществе, называется …<br>гиперсоциализирующим воспитанием<br>тревожно-мнительным воспитанием<br>гипопротекцией<br>гиперопекой |
| В | 2 | Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.<br>постановка диагностируемой цели воспитания<br>планирование содержания воспитательной работы<br>предварительная оценка уровня сформированности качества личности<br>организация воспитательного взаимодействия |
| В | 3 | Чувство солидарности с группой или классом, осознание себя частью коллектива, готовность к действиям в пользу группы называется … |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 25**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | При подготовке к школьному конкурсу юных талантов классный руководитель предложил восьмикласснице Наташе, которая учится в музыкальной школе и является победителем и дипломантом многих всероссийских конкурсов юных исполнителей, принять в нем участие и защитить честь класса. Наташа отказалась, заявив, что это «не ее уровень». В этот же день классному руководителю позвонила мамы девочки и сказала: «Оставьте Наташу в покое. Не мешайте ей реализовывать свои способности. Сейчас она готовится к всероссийскому конкурсу. У вас в классе еще двадцать человек. Нельзя же постоянно эксплуатировать Наташин талант». |
| В | 1 | Тип воспитания, когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка и требуют подчинить свою жизнь цели – достичь успехов в обществе, |

| | | |
|---|---|---|
| | | называется …<br>гиперсоциализирующим воспитанием<br>тревожно-мнительным воспитанием<br>гипопротекцией<br>гиперопекой |
| Э | | Тип воспитания, когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка и требуют подчинить свою жизнь цели – достичь успехов в обществе, называется гиперсоциализирующим. Родители нацеливают ребенка на то, что в школе он обязательно должен получать только отличные оценки, причем по всем предметам. Если он занимается спортом или музыкой, то и здесь установка на успех – стать лучше других, добиться выдающихся результатов. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под редакцией Л. П. Крившенко. – М. : Велби : Проспект, 2008. – С. 218. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.<br>постановка диагностируемой цели воспитания<br>планирование содержания воспитательной работы<br>предварительная оценка уровня сформированности качества личности<br>организация воспитательного взаимодействия |
| Э | | Технологическая цепочка деятельности педагога по организации воспитательного процесса начинается с первого технологического шага – постановки диагностируемой цели воспитания применительно к конкретной педагогической ситуации. Когда цель определена и сформулирована, делается следующий шаг – проводится предварительная оценка уровня сформированности соответствующего качества личности – педагогическая диагностика. На основе данных диагностики конкретизируются уже поставленные цели и в соответствии с ними производится отбор форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия. Этот технологический шаг носит название планирования содержания воспитательной работы. Следующим технологическим шагом является непосредственная организация воспитательного взаимодействия. Завершает технологическую цепочку шаг анализа и оценки эффективности воспитательного взаимодействия, представляющий собой сравнение достигнутого уровня воспитанности детей с тем, который предполагалось достичь на этапе целеполагания. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2010. – С. 254. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из |

| | | |
|---|---|---|
| | | лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Чувство солидарности с группой или классом, осознание себя частью коллектива, готовность к действиям в пользу группы называется … |
| Э | | Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется коллективизмом. Воспитание коллективизма в школьном коллективе достигается различными путями и средствами: организацией сотрудничества и взаимопомощи в учебе, труде, общественной работе; совместным участием школьников в культурно-массовых и спортивных мероприятиях; постановкой перед учащимися перспектив (целей деятельности) и совместным участием в их осуществлении; активизацией работы детских и юношеских общественных организаций. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред Л. П. Крившенко – М. : Велби: Проспект, 2005. – 432 с. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 26**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Педагогический коллектив школы работает над общей научно-методической темой «Реализация дифференцированного подхода как фактор развития современной школы». Одним из этапов работы над темой стало обобщение опыта учителей школы по реализации технологии дифференцированного обучения. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива были выделены такие виды дифференцированного обучения, как по целям обучения (группы педагогической поддержки, работы с одаренными, предвузовской подготовки); по содержанию обучения (профильные классы); по методам и технологиям (группы развивающего обучения, коллективного способа обучения, работающие по авторским методикам); по уровню умственного развития (уровню достижений). |
| В | 1 | Углубленное изучение использования дифференцированного обучения в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя составляет объект _____ контроля.<br>тематического<br>обзорного<br>фронтального<br>персонального |
| В | 2 | По организационному уровню выделяют дифференциацию … *Выберите не менее двух вариантов*<br>внутришкольную<br>по уровню умственного развития<br>по полу учащихся<br>внутриклассную |
| В | 3 | Установите последовательность этапов технологии разноуровневого обучения.<br>индивидуальная деятельность учащихся<br>разделение класса на группы по темпу обучения<br>групповая работа с дидактическим материалом<br>контроль со стороны учителя и обеспечение |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 26**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Педагогический коллектив школы работает над общей научно-методической темой «Реализация дифференцированного подхода как фактор развития современной школы». Одним из этапов работы над темой стало обобщение опыта учителей школы по реализации технологии дифференцированного обучения. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива были выделены такие виды дифференцированного обучения, как по целям обучения (группы педагогической поддержки, работы с одаренными, предвузовской подготовки); по содержанию обучения (профильные классы); по методам и технологиям (группы развивающего обучения, коллективного способа обучения, работающие по авторским методикам); по уровню умственного развития (уровню достижений). |
| В | 1 | Углубленное изучение использования дифференцированного обучения в системе |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя составляет объект _____ контроля.<br>тематического<br>обзорного<br>фронтального<br>персонального |
| Э | | Углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя составляет объект тематического контроля. Содержание тематического контроля составляют различные направления педагогического процесса, частные вопросы, но изучаемые глубоко и целенаправленно. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко – М. : Велби : Проспект, 2008. – С. 381. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | По организационному уровню выделяют дифференциацию … *Выберите не менее двух вариантов*<br>внутришкольную<br>по уровню умственного развития<br>по полу учащихся<br>внутриклассную |
| Э | | По организационному уровню выделяют дифференциацию: по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы); внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки); внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса); в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.); межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы); внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса). Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко – М. : Велби : Проспект, 2008. – С. 381. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Установите последовательность этапов технологии разноуровневого обучения.<br>индивидуальная деятельность учащихся<br>разделение класса на группы по темпу обучения<br>групповая работа с дидактическим материалом<br>контроль со стороны учителя и обеспечение |
| Э | | Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового. Этапы: разделение класса на группы по темпу обучения; индивидуальная деятельность учащихся; групповая работа с дидактическим материалом; контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – С. 86. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.<br>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 27**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Десятиклассница Марина стала победительницей в трех школьных олимпиадах – по математике, иностранному языку и культурологии. Учителя-предметники, посовещавшись с классным руководителем, решили включить ее в школьные команды по математике и иностранному языку для участия в городском туре олимпиад по этим предметам. Но Марина неожиданно отказалась участвовать в городской олимпиаде по математике и попросила включить ее в команду на олимпиаду по культурологии, мотивируя свой отказ тем, что олимпиада по математике потребует большой подготовки, а ей хочется попробовать свои силы в культурологии, поскольку она уже три года занимается народным фольклором в творческом объединении «Соловушка» и собирается поступать на факультет культуры и искусств. Родители поддержали просьбу дочери. В результате между Мариной и учителем математики возник конфликт: учитель неоднократно занижал ей оценки за ответы на уроках, неизменно комментируя: «Вы же собираетесь всю жизнь в хоре петь, вам хорошие оценки по математике не нужны». В результате в конце полугодия родители Марины перевели ее в другую школу. |
| В | 1 | Творческие объединения обучающихся относятся к формам организации …<br>дополнительного образования детей<br>самообразования<br>общего образования<br>начального профессионального образования |
| В | 2 | Установите последовательность стадий профессионального становления личности.<br>профессиональное обучение<br>полная реализация личности в профессиональном труде<br>возникновение и формирование профессиональных намерений<br>активное освоение профессии и нахождение себя в производственном коллективе |
| В | 3 | Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам … |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 27**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Десятиклассница Марина стала победительницей в трех школьных олимпиадах – по математике, иностранному языку и культурологии. Учителя-предметники, посовещавшись с классным руководителем, решили включить ее в школьные команды по математике и иностранному языку для участия в городском туре олимпиад по этим предметам. Но Марина неожиданно отказалась участвовать в городской олимпиаде по математике и попросила включить ее в команду на олимпиаду по культурологии, мотивируя свой отказ тем, что олимпиада по математике потребует большой подготовки, а ей хочется попробовать свои силы в культурологии, поскольку она уже три года занимается народным фольклором в творческом объединении «Соловушка» и собирается поступать на факультет культуры и искусств. Родители поддержали просьбу дочери. В результате между Мариной и учителем математики возник конфликт: учитель неоднократно занижал ей |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценки за ответы на уроках, неизменно комментируя: «Вы же собираетесь всю жизнь в хоре петь, вам хорошие оценки по математике не нужны». В результате в конце полугодия родители Марины перевели ее в другую школу. |
| В | 1 | Творческие объединения обучающихся относятся к формам организации …<br>дополнительного образования детей<br>самообразования<br>общего образования<br>начального профессионального образования |
| Э | | Творческие объединения учащихся относятся к формам организации дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование детей осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, образовательных учреждениях дополнительного образования лиц независимо от возраста, иных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы, и организациях, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования детей. Образовательные учреждения дополнительного образования детей могут быть следующих видов: дворцы; центры (дома); станции; школы; клубы; студии; детские оздоровительно-образовательные лагеря; иные образовательные учреждения дополнительного образования детей. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите последовательность стадий профессионального становления личности.<br>профессиональное обучение<br>полная реализация личности в профессиональном труде<br>возникновение и формирование профессиональных намерений<br>активное освоение профессии и нахождение себя в производственном коллективе |
| Э | | Выделяют следующие стадии профессионального становления личности: 1 этап – возникновение и формирование профессиональных намерений; 2 этап – профессиональное обучение; 3 этап – активное освоение профессии и нахождение себя в производственном коллективе; 4 этап – полная реализация личности в профессиональном труде. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – С. 165. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворител | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного |

| | | |
|---|---|---|
| | ьно | материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам … |
| Э | | Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам общения. В этой группе ошибок особо выделяются перцептивные ошибки педагога (ошибки восприятия) и, прежде всего, ошибки субъективного восприятия обучающихся. К коммуникативным ошибкам общения относятся и создание коммуникативных барьеров, препятствий для комфортного и продуктивного общения учителя с учениками (нарушение дистанции общения), демонстрация своего превосходства, запугивание. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – С. 165. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 28**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | На уроке истории при обобщении знаний по теме «Реформы Петра I» учитель организовал учебную дискуссию. Учащимся было предложено ответить на вопрос «Реформы Петра I – зло или благо для России». При подготовке к уроку учащиеся работали с разными источниками информации, подбирали факты, подтверждающие как позитивный, так и негативный характер реформаторских действий Петра I. Начало дискуссии были бурным, но затем учитель предложил записывать на доске аргументы учащихся, приводимые как в защиту начинаний Петра, так и показывающие негативные тенденции в развитии России, которые они породили. В конце дискуссии один из учеников сделал вывод о том, что неоднозначный характер петровских реформ был продиктован не только особенностями культурно-исторического развития России, но и противоречивостью личности самого Петра I. Учитель пообещал, что разговор о роли личности в истории будет продолжен при изучении темы «Эпоха дворцовых переворотов». |
| В | 1 | Познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности, называется …<br>учением<br>образованием<br>обучением<br>преподаванием |
| В | 2 | Установите последовательность этапов технологии проведения дискуссий.<br>подведение итогов обсуждения<br>выработка единого решения<br>конфронтация и сопоставление точек зрения<br>формулирование проблемы, ее принятие |
| В | 3 | Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий, называется … |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 28**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | На уроке истории при обобщении знаний по теме «Реформы Петра I» учитель организовал учебную дискуссию. Учащимся было предложено ответить на вопрос «Реформы Петра I – зло или благо для России». При подготовке к уроку учащиеся работали с разными источниками информации, подбирали факты, подтверждающие как позитивный, так и негативный характер реформаторских действий Петра I. Начало дискуссии были бурным, но затем учитель предложил записывать на доске аргументы учащихся, приводимые как в защиту начинаний Петра, так и показывающие негативные тенденции в развитии России, которые они породили. В конце дискуссии один из учеников сделал вывод о том, что неоднозначный характер петровских реформ был продиктован не только особенностями культурно-исторического развития России, но и противоречивостью личности самого Петра I. Учитель пообещал, что разговор о роли личности в истории будет продолжен при |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучении темы «Эпоха дворцовых переворотов». |
| В | 1 | Познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности, называется …<br>учением<br>образованием<br>обучением<br>преподаванием |
| Э | | Познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности, называется учением. Учение (деятельность ученика) и преподавание (деятельность учителя) в своей взаимосвязи образуют процесс обучения. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите последовательность этапов технологии проведения дискуссий.<br>подведение итогов обсуждения<br>выработка единого решения<br>конфронтация и сопоставление точек зрения<br>формулирование проблемы, ее принятие |
| Э | | Технология дискуссии заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений. 1 этап – ориентация – формулирование проблемы, ее принятие: участники адаптируются к проблеме и друг к другу, вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. 2 этап – оценка – ситуация сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей и точек зрения, которые в случае неумелого руководства могут перейти в конфликт личностей. 3 этап – консолидация – выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. 4 этап – рефлексивный анализ – подведение итогов обсуждения, анализ выводов, к которым пришли участники дискуссии. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – С. 102. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворител | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного |

| | | |
|---|---|---|
| | ьно | материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий, называется … |
| Э | | Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий, называется проблемным. Фундаментом данного вида обучения является выдвижение и обоснование проблемы – сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 29**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | При изучении темы по истории «Россия на рубеже XIX-XX веков» учитель запланировал проведение экскурсии в местный краеведческий музей. При этом ученикам был предложено самим подготовить мини-экскурсии по музейным экспонатам, связанным с указанным историческим периодом. При подготовке экскурсии учителем проводились консультации для учащихся. Нетрадиционная форма проведения экскурсии понравилась не только учащимся, но и сотрудникам музея, которые пригласили учеников принять участие в традиционном Дне музеев, выступив в качестве экскурсоводов для других групп школьников. При составлении плана воспитательной работы на следующий год ученики предложили классному руководителю создать виртуальный музей по истории родного края и организовать кружок юных экскурсоводов на базе краеведческого музея. |
| В | 1 | К визуальным средствам обучения относятся … *Выберите не менее двух вариантов*<br>Карты, видеомагнитофон, музыкальные инструменты, музейные экспонаты |
| В | 2 | Установите соответствие между формами организации обучения и их содержанием:<br>экскурсия,<br>урок<br>консультация<br>индивидуальное или групповое собеседование с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях обучаемых, оказании им методической помощи в самостоятельной работе<br>занятие с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения<br>самостоятельное изучение учащимися по заданию преподавателя отдельных вопросов и проблем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения<br>углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся<br>учащиеся воспринимают и усваивают знания путем посещения мест расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними |
| В | 3 | Принцип обучения, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения, называется принципом … |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 29**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | При изучении темы по истории «Россия на рубеже XIX-XX веков» учитель запланировал проведение экскурсии в местный краеведческий музей. При этом ученикам был предложено самим подготовить мини-экскурсии по музейным экспонатам, связанным с указанным историческим периодом. При подготовке экскурсии учителем проводились консультации для учащихся. Нетрадиционная форма проведения экскурсии понравилась не только учащимся, но и сотрудникам музея, которые пригласили учеников принять участие в традиционном Дне музеев, выступив в качестве экскурсоводов для других групп школьников. При составлении |

| | | |
|---|---|---|
| | | плана воспитательной работы на следующий год ученики предложили классному руководителю создать виртуальный музей по истории родного края и организовать кружок юных экскурсоводов на базе краеведческого музея. |
| В | 1 | К визуальным средствам обучения относятся … *Выберите не менее двух вариантов*<br>карты<br>видеомагнитофон<br>музыкальные инструменты<br>музейные экспонаты |
| Э | | К визуальным средствам обучения относятся музейные экспонаты, карты, натуральные объекты. Группа визуальных средств выделяется в классификации средств обучения по чувственной модальности, которая предполагает их разделение на визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Педагогика : учеб. / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Велби, 2005– С. 289. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите соответствие между формами организации обучения и их содержанием:<br>экскурсия<br>урок<br>консультация<br>индивидуальное или групповое собеседование с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях обучаемых, оказании им методической помощи в самостоятельной работе<br>занятие с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения<br>самостоятельное изучение учащимися по заданию преподавателя отдельных вопросов и проблем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения<br>углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся<br>учащиеся воспринимают и усваивают знания путем посещения мест расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними |
| Э | | Экскурсия - форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем посещения мест расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. Консультация – индивидуальное или групповое собеседование с учащимися во внеучебное время по графику или по мере необходимости, после изучения некоторого раздела программы, в процессе его изучения или при подготовке к экзамену или зачету. Основные дидактические цели консультаций состоят в ликвидации пробелов в знаниях |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучаемых, оказании им методической помощи в самостоятельной работе. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 176 с. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Принцип обучения, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения, называется принципом … |
| Э | | Принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения, называется принципом наглядности. Наглядность в учебно-воспитательном процессе, обеспечиваемая с помощью разнообразных иллюстраций, демонстраций, экскурсий, лабораторно-практических работ и компьютеризации, обогащает круг представлений учащихся, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубоко усваивать учебный материал. Педагогика : учеб. / под ред. Л. П. Крившенко. – М. :Велби, 2005. – С. 121-122 |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Люкшина Дарья Сергеевна |

**Ситуационная задача по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 30**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Наталья Матвеевна – учитель математики с большим стажем педагогической деятельности. В классах, где она работает, редко бывают неуспевающие по ее предмету – объясняет она доступно, не жалеет ни сил, ни времени на консультации с отстающими учениками, отрабатывает с учениками каждую тему, пропущенную по болезни. Заслужить у нее отличную оценку тоже сложно – математические правила она требует заучивать дословно, как в учебнике, контрольные работы проводит почти на каждом уроке. При этом результаты тестирования учеников 9-х классов с целью определения возможных профилей обучения в 10 классе показали, что уровень мотивации к изучению алгебры и геометрии у них значительно ниже, чем по другим предметам. Накануне городской олимпиады по математике у Натальи Матвеевны состоялся неприятный разговор с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Завуч выразила удивление, что из двух параллелей 9-10 классов, в которых работает Наталья Матвеевна, на городскую олимпиаду идет только один ученик. В ответ Наталья Матвеевна возразила, что и одного ученика достойно подготовить к олимпиаде – дело сложное. А потом как-то вскользь заметила: «Да и не очень-то они хотят. А кто хочет – того не пущу. Зачем позориться-то?! Пусть на экзамене доказывают, на что способны!». Администрацией школы было принято решение отправить учительницу математики на курсы повышения квалификации по теме «Активные методы обучения в современной школе». |
| В | 1 | Развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов и операций, познавательной активности и способностей составляют суть _____ функции обучения.<br>Образовательной, развивающей, воспитательной, коррекционной |
| В | 2 | Установите последовательность этапов репродуктивной технологии обучения.<br>Закрепление, оценка, изучение нового, контроль |
| В | 3 | Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний называется … |

**Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине**
**Методика преподавания психологии № 30**

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Наталья Матвеевна – учитель математики с большим стажем педагогической деятельности. В классах, где она работает, редко бывают неуспевающие по ее предмету – объясняет она доступно, не жалеет ни сил, ни времени на консультации с отстающими учениками, отрабатывает с учениками каждую тему, пропущенную по болезни. Заслужить у нее отличную оценку тоже сложно – математические правила |

| | | |
|---|---|---|
| | | она требует заучивать дословно, как в учебнике, контрольные работы проводит почти на каждом уроке. При этом результаты тестирования учеников 9-х классов с целью определения возможных профилей обучения в 10 классе показали, что уровень мотивации к изучению алгебры и геометрии у них значительно ниже, чем по другим предметам. Накануне городской олимпиады по математике у Натальи Матвеевны состоялся неприятный разговор с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Завуч выразила удивление, что из двух параллелей 9-10 классов, в которых работает Наталья Матвеевна, на городскую олимпиаду идет только один ученик. В ответ Наталья Матвеевна возразила, что и одного ученика достойно подготовить к олимпиаде – дело сложное. А потом как-то вскользь заметила: «Да и не очень-то они хотят. А кто хочет – того не пущу. Зачем позориться-то?! Пусть на экзамене доказывают, на что способны!». Администрацией школы было принято решение отправить учительницу математики на курсы повышения квалификации по теме «Активные методы обучения в современной школе». |
| В | 1 | Развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов и операций, познавательной активности и способностей составляют суть _____ функции обучения.<br>образовательной<br>развивающей<br>воспитательной<br>коррекционной |
| Э | | Развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей составляют суть развивающей функции обучения. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Установите последовательность этапов репродуктивной технологии обучения.<br>закрепление<br>оценка<br>изучение нового<br>контроль |
| Э | | Репродуктивная технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Суть ее состоит в обучении по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. Одним из недостатков данной технологии является низкий уровень ее ориентации на развитие личности ученика. Педагогика : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М. : |

| | | |
|---|---|---|
| | | Академия, 2007. – С. 359–321. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | З | Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний называется … |
| Э | | Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний называется преподаванием. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |
| А | Ф.И.О. | Люкшина Дарья Сергеевна |

## 5. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.