

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 16.04.2026 12:34:52  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a7367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор

 /Транковская Л.В./  
« 9 » июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ГОРЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет
<b>Направленность подготовки</b>	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ООП</b>	5,5 лет
<b>Кафедра</b>	<b>общепсихологических дисциплин</b>

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности подготовки 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой общепсихологических дисциплин доцента кандидата психологических наук Кадырова Р.В.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
преподаватель  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
к. психол. н.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
Эльзессер А.С.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков в области типологии психологических утрат и способов психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обусловленной утратой близкого. При этом акцент делается на клинических особенностях переживания утраты, нормальных и патологических механизмах переживания горя, культурно-историческом опыте человечества в переживании утраты. Для этого специально рассматриваются основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия острое горевание, осложненное горе, длительное расстройство горя и др. Отдельно изучаются возрастные особенности горевания и возможности оказания консультативно-терапевтической помощи детям и подросткам. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач организации психологической помощи в интересах обороны и безопасности государства, общественного здоровья.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование представлений о: типологии психологических утрат, возрастных особенностях переживания утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, задачах процесса горевания трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах;

2. Развить умение: квалифицировать динамику горевания; нормальное и осложненное горе, длительное расстройство горя; подобрать основные виды консультативно-поддерживающей помощи, психотерапевтических интервенций в ситуации горя и утраты.

3. Обучить навыкам диагностирования ситуаций переживания горя; приемам психотерапии утраты, основанной на модели привязанности, техникам когнитивной терапии осложнённого горя; приемам оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому), находящемуся в процессе горевания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя относится к элективной части обязательной основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 9.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.	ИДК.ПК-2 <sub>4</sub> - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды
------	--	--

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
2. Экспертная
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	часов
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	0	0
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

###### Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр 8		
1.	Психология горя как научное и практическое направление психологической науки.	2
2.	Хронология горевания	2
3.	Переживание горя детьми	2
4.	Психологическая помощь при нормальном горе	2
5.	Основы психотерапии травматической утраты. Работа с мезьтью и гневом	2
6.	Длительное расстройство горя	4
	Итого часов в семестре	14

##### 4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр 8		
1	Динамика переживания горя и осложненного горя	6
2	Когнитивная психотерапия при работе с утратой	6
3	Психотерапия утраты, основанная на модели привязанности	6
4	Модели горевания в психотерапии утраты	6
5	Психотерапия детского горя	4
6	Длительное расстройство горя	2
7	Техники терапии горя	6
	Итого часов в семестре	36

##### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 8			
1	Динамика переживания горя и осложненного горя	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	3
2	Когнитивная психотерапия при работе с утратой	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
3	Психотерапия утраты, основанная на модели привязанности	подготовка к занятиям	3
4	Модели горевания в психотерапии утраты	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	3
5	Психотерапия детского горя	подготовка к занятиям	3

6	Длительное расстройство горя	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	3
7	Техники терапии горя	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	3
Итого часов в семестре			22

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Кризисная психология: учебное пособие для вузов	Шарапов А.О.	2025, М.: Юрайт. 538 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566423">https://urait.ru/bcode/566423</a>	неогр. д.
2	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов	Кадыров Р.В.	2025, М.: Юрайт. 644 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566663">https://urait.ru/bcode/566663</a>	неогр. д.
3	Психическая травма : учебник для вузов	Решетников, М. М.	2025, М.: Юрайт. 200 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564052">https://urait.ru/bcode/564052</a>	неогр. д.

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов	Дереча В. А., Дереча Г. И.	2025, М.: Юрайт. 195 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567147">https://urait.ru/bcode/567147</a>	Неогр.д.
2	Психическая травма : учебник для вузов	Решетников, М. М.	2025, М.: Юрайт. 200 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564052">https://urait.ru/bcode/564052</a>	Неогр.д.
3	Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие	Рогов Е. И.	М.: Юрайт, 2025. 417 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/580890">https://urait.ru/bcode/580890</a>	Неогр.д.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ТГМУ \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru)



## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p><b>Помощь в развитии личности:</b>  Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание  Профессионально-личностное воспитание  Научно-образовательное воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b> Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)  Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся  Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов  Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга  Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии  Участие в региональных и городских волонтерских акциях  Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»  Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»  «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности  Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии  Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов  Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях  Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы  Участие во всероссийских, региональных и городских</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения  Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение  Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>

	<p>конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p><b>Скрытые:</b>          Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности          Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм          Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Гражданские ценности:</b>          Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b>          Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы          Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»          Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.          Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.          Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора          Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе          Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p><b>Скрытые:</b> развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность          Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству          Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности          Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности          Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности</p>
<p><b>Социальные ценности:</b>          Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p><b>Открытые:</b>          Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.          Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций          Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин          Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <p><b>Скрытые:</b> Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья          Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>