Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2021 12:00:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Медицинская этика и деонтология
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 Лечебное дело**
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Медицинская этика и деонтология в основу положены:
1) ФГОС ВО№ 95 по направлению подготовки (специальности)31.05.01 Лечебное дело

утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» _февраля____2016__г.

2) Учебный план по специальности_31.05.01 Лечебное дело, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__30__»__мая_____2020__г., Протокол № __4__.

3) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» № 293н от 21 марта 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
от «___03__» ____июня_____2020__г. Протокол № ___9__.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело
от «09» 06 2020г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Грибань А.Н.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин	_____	Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов осознанного нравственного отношения к Живому и деятельностно-благоговейного отношения к Жизни и здоровью человека;

Задачамидисциплины являются:

- изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии в последней трети XX в. и начале XXI в;
- ознакомление будущих специалистов с нравственными сторонами актуальныхпроблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем;осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;
- способствование развитию нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;
- ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.07 Медицинская этика и деонтология относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.01.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального и западного менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики врачей.

*Навыки:*дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций*(по ФГОС ВО всех уровней образования*):

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжени	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственни	кейсы, тестирование

			профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	я обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; использовать биоэтические принципы в экспериментальных исследованиях; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	ков и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	
2	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); новые нравственные проблемы, возникающие в современной медицине в связи с проблемами пропаганды здорового образа жизни; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; применять этические и морально-нравственные нормы; применять методы аналитического мышления в своей профессиональной деятельности.	владеть навыками ведения диалога оценками состояния общественного здоровья; критериями для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений возникающих при этом этико-правовых дилемм.	кейсы, тестирование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВОпо специальности 31.05.01 Лечебное дело с профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.05.01 Лечебное дело	7	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» № 293н, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. физические лица (пациенты);
2. население;
3. совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская деятельность.
-научная деятельность.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н, задачами профессиональной деятельности выпускников является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-готовки уровень) квалифи-кации
А	Проведение и	7	Проведение и контроль	А/05.7	7

	контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;		
		7	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	A/05.7	7

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ __	**№ _2_**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		14	-	14
Практические занятия (ПЗ)		32	-	32
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	-	26
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)		4	-	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	-	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	-	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	-	4
Доклады		2	-	2
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	-	З
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в медицинскую этику			
1.	ОК-5	Тема 1.	Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории.
2.	ОК-5 ПК-16	Тема 2.	Профессиональная этика врача. Нравственная культура врача. Этико-правовая регуляция врачебной деятельности. Этика Парацельса. Деонтологическая модель врачебной этики. Корпоративная врачебная этика Т.Персиваля (рубеж XVII - XVIII вв.). Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я.Мудрова, Ф.Й.Гааза, Н.И.Пирогова, В.А.Манассеина и др. «Записки врача» В.В.Вересаева. Н.А.Семашко и Н.Н.Петров о медицинской этике и деонтологии.
Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики			
3.	ОК-5 ПК-16	Тема 3. Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	Биомедицинская этика (БМЭ) как новая область прикладной медицинской этики и интегративное этическое направление. Место БМЭ в системе естественнонаучного, медицинского, гуманитарного и социального знания. Биоэтика и право. Биоэтика и религиозная мораль. Основополагающие международные документы биоэтики. Междисциплинарный характер БМЭ: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие БМЭ. Содержание и структура БМЭ. Предмет, статус, характер проблем, функции и методы БМЭ. Теоретический, нормативный, ситуативный, деонтологический, экспериментально-практический, институциональный аспекты БМЭ. Нравственное измерение человеческого бытия и этическая мотивация врачебной деятельности. Этика Гиппократа (V - IV вв. до н.э.). Особенности «американской биоэтики». Морально-этический контекст нацистской медицины. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу): благодеяния; непричинения вреда; уважения автономии личности; справедливости. Биоэтика в России. «Христианская биоэтика» в католицизме и протестантизме. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности			
4.	ОК-5 ПК-16	Тема 4. Этические модели взаимоотношения врач-пациент	Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Правило добровольного информированного согласия. Правило

			конфиденциальности (врачебная тайна). Правило правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России.
5.	ОК-5 ПК-16	Тема 5. Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки.	Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.
6.	ОК-5 ПК-16	Тема 6. Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	Репродуктивное здоровье, репродуктивный выбор, репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбриона, эмбриона и плода. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека. Морально-этические и юридические проблемы транссексуальной хирургии. Вмешательства в репродукцию человека: религиозный контекст.
7.	ОК-5 ПК-16	Тема 7. Моральные проблемы медицинской генетики	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия, «право знать» и «право не знать» генетический диагноз. Директивная и недирективная модели медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Философские и морально-этические проблемы международного проекта «Геном человека». Международные этические документы в области медицинской генетики. Евгеника: история и современные проблемы.
8.	ОК-5 ПК-16	Тема 8. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	Врач и умирающий больной. Смерть мозга – новая концепция смерти. Право пациента на смерть с достоинством. Проблема эвтаназии: вопросы дефиниции и терминологии. Эвтаназия – «за» и «против». Самоубийство терминального пациента при содействии врача. Этика современной паллиативной медицины, хосписы. Биоэтические проблемы умирания и смерти человека: религиозный контекст.
9.	ОК-5 ПК-16	Тема 9. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Донорство органов и тканей как альтруистическая жертва ближнему. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Моральные проблемы пересадки органов от трупов, понятие «презумпции согласия» и «презумпции несогласия». Моральные дилеммы живых доноров. Некомпетентные доноры (несовершеннолетние и т.д.). Доноры с социальными ограничениями свободы выбора (заключенные и т.д.). Проблемы справедливости распределения донорских органов, коммерциализации трансплантологии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Философские и моральные проблемы ксенотрансплантации и разработки искусственных органов.
10.	ОК-5 ПК-16	Тема 10. Медицинские проблемы вмешательств в психику человека	Социальноеопределение психических нарушений. Задачи и принципы психиатрической этики. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психических больных. Особенности психиатрических диагнозов и принцип «не навреди».

11.	ОК-5 ПК-16	Тема 11.Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Моральные аспекты карантинных мероприятий. Моральные дилеммы, права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней (вакцинации). ВИЧ-инфекция: проблемы добровольности тестирования, конфиденциальности, отказа в лечении, доступности лечения, хосписной помощи. Феномен спидофобии. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных. СПИД и дети: морально-этический контекст.
12.	ОК-5 ПК-16	Тема 12. Этика биомедицинских исследований на человеке и животных	История медицинских исследований. Принципы биомедицинских исследований. Виды биомедицинских исследований на человеке. Принципы биомедицинских исследований на животных. Роль этических комитетов в биомедицинских исследованиях. Принципы биомедицинских исследований на животных.
13.		Тема 13.Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	Право пациента на здоровье. Справедливые способы распределения доступа к медицинской помощи. Причины несправедливого распределения ресурсов. Влияние недостатка ресурсов на медицинскую практику. Моральный выбор врача в условиях недостатка ресурсов. Политическое, социальное неравенство и несправедливость. Этические аспекты профилактической медицины. Медицина в армии и на войне. Различия в деятельности военного врача в мирное и военное время. Проблема сохранения врачебной тайны в армии. Утилитарная мораль военных действий. Оказание помощи в условиях катастроф. Медицина и пенитенциарная система.Согласование врачебной этики и правовых норм. Неучастие врача в наказаниях. Отношения врач-пациент в условиях пенитенциарных учреждений.
14.	ОК-5 ПК-16	Педиатрическая этика	Особенности педиатрической этики. Биоэтические принципы в педиатрии. Модели отношений врач-пациент, врач-родители. Этические проблемы лечения детей с врожденными дефектами. Справедливое распределение ресурсов в педиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Введение в медицинскую этику	4		6	4	14	кейсы, тестирование
2	2	Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики	-	-	6	4	10	кейсы, тестирование

3	2	Ценности и законы современной биомедицинской деятельности	10		20	18	48	кейсы, тестирование
		Итого:	14		32	26	72	Зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	
Раздел 1. Введение в медицинскую этику		
1.	Медицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем. Модели взаимоотношения врач-пациент	2
2.	Врачебные ошибки. Вопросы ятрогении	2
Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности		
3.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	2
4.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2
5.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
6.	Биомедицинские исследования на человеке и животных	2
7.	Новые этические проблемы биомедицины	2
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№семестра 2		
Раздел 1. Введение в медицинскую этику		
1.	Вводный семинар	2
2.	Предмет этики. Этические категории.	2
3.	Профессиональная этика врача	2
Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики		
4.	Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем.	2
5.	Модели взаимоотношения врач-пациент	2
6.	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки. Ятрогении	2
Раздел 2.Ценности и законы современной биомедицинской деятельности		
7.	Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	2
8.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
9.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	2

10.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2
11.	Этические проблемы вмешательств в психику человека	2
12.	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	2
13.	Биомедицинские исследования на человеке и животных	2
14.	Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	2
15	Новые этические проблемы биомедицины	2
16	Зачет	2
	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№семестра 4 **Раздел 1. Введение в медицинскую этику**			
1.	Общие категории и принципы этики	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
2.	Профессиональная этика врача	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	2
Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики			
3.	Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Модели взаимоотношения врач-пациент	Проведение анкетирования и его анализ, решение ситуативных задач	2
5.	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
Раздел 3.Ценности и законы современной биомедицинской деятельности			
6.	Моральные аспекты репродуктивности	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
7.	Моральные проблемы медицинской генетики	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
8.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2

9.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
10.	Этические проблемы вмешательств в психику человека	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
11.	Этика биомедицинских исследований на человеке и животных	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
12.	Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
13.	Педиатрическая этика	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
	Итого часов в семестре		**26**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Клятва Гиппократа: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.
2. Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я. Мудрова. Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова, В.А. Манассеина и др.
3. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
4. Н.А. Семашко и Н.Н. Петров о врачебной этике и медицинской деонтологии.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
7. Прикладная этика – современный этап истории этики.
8. Эмоциональный контакт врача и пациента: этический аспект. Вмешательство врача в личную жизнь больного.
9. Проблема предмета биоэтики.
10. Биомедицинская этика и религиозная мораль.
11. Биомедицинская этика как социальный институт.
12. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики.
13. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации.
14. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
15. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
16. Проблема справедливости в здравоохранении.
17. Добровольное информированное согласие.
18. Современная медицинская деонтология: статус и функции.
19. Модели взаимоотношений в системе «врач-больной»: патерналистская и автономная.
20. Принцип «информированного согласия» и «сотрудничество» врача и пациента.
21. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».

22. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск. Моральная ответственность и врачебная ошибка.
23. Моральный выбор: проблема цели и средства в медицинской практике.
24. Проблема врачебной тайны в современной медицине.
25. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
26. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
27. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
28. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
29. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека.
30. Моральный статус эмбриона.
31. Право человека на смерть. Проблема критерия смерти.
32. Право человека на жизнь: отношение к жизни и смерти в различных культурах.
33. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.
34. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики. «Умирание с достоинством».
35. Философия и этика хосписа.
36. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, абортов и «суррогатного материнства».
37. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
38. Евгеника: история и современные проблемы.
39. Клонирование и его этические последствия.
40. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
41. Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации.
42. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
43. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
44. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
45. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
46. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.
47. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.
48. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
49. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
50. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
51. Этическое регулирование экспериментов на животных.
52. Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации.
53. Моральный кодекс медицинского работника: идеал и действительность.
54. Этика работы педиатра с детьми.
55. Этика работы педиатра с родителями и родственниками.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Раздел 1	Тест	10	4
2.	2	ТК	Раздел 2	Тест	10	4
3.	2	ТК	Раздел 3	Тест	10	4
4.	2	ПА	Разделы 1-3	Тест Кейс	30 1	10 4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

<table>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Критерии моральной оценки – это:
a) добро, зло;
b) истинность, ложность;
c) научность, ненаучность;
d)соответствие или несоответствие юридическим законам.
Ответ: a)</td></tr>
<tr><td></td><td>Важнейшим «свойством» долга является:
a) добровольность;
b) обязанность;
c) заинтересованность;
d) давление внешних обстоятельств.
Ответ: a)</td></tr>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Основателем евгеники был:
а) Ф. Гальтон;
б) А.Плётц;
с) Н.Н. Кольцов;
d) Ю.А. Филипченко.
Ответ: а)</td></tr>
<tr><td></td><td>Заполните таблицу различий содержания и сущности этических теорий.
<table>
<tr><th>Название концепции</th><th>Автор</th><th>Принципы</th></tr>
<tr><td>Деонтологическая концепция</td><td>И. Бентам</td><td>Долженствование</td></tr>
<tr><td>Концепция уважения жизни</td><td>А. Швейцер</td><td>Всякая жизнь бесценна</td></tr>
<tr><td>Концепция утилитаризма</td><td>Дж. Милль</td><td>Общественное благо выше индивидуального</td></tr>
<tr><td>Концепция прагматизма</td><td>Ч. Пирс</td><td>Истинная ценность то, что полезно обществу</td></tr>
<tr><td>Этика патернализма</td><td>Гиппократ</td><td>Не навреди</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>.«Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслами» (Джордж Бернард Шоу).
Какие домыслы возникают у пациента, который не знает полной правды о состоянии здоровья? В каких случаях врач может не раскрывать правду?
Ответ: пациент не доверяет врачу. Врач может не раскрывать правду, если пациент этого не хочет.</td></tr>
<tr><td>Для промежуточной аттестации (ПА)</td><td>Врачебная ошибка – это:
а) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при добросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям;
б) любое действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента;</td></tr>
</table>

	в) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при недобросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям; г) халатные действия врача, нанесшие ущерб здоровью пациента. Ответ: а)
	В настоящее время во многих странах мира существует система семейных докторов, которая неплохо себя зарекомендовала. В России также появляются отдельные семейные доктора. По этому поводу знаменитый детский врач Л. Рошаль заметил: «Любой общий семейный доктор никогда не будет иметь тех знаний, которые имеет специалист-педиатр. Мы должны понимать, что врач-педиатр должен обладать особыми навыками и знаниями о постоянно развивающемся и меняющемся детском организме». Прав ли Рошаль? Ведь в XIX веке в России были семейные врачи, которые неплохо справлялись со своими обязанностями. Так почему со стороны опытного врача эта система вызывает негативную оценку? Аргументируйте свой ответ. Ответ: Педиатрия как самостоятельная наука учитывает особенности детского организма, возрастные особенности. Семейный врач обладает не специальными, а общими сведениями.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса[1]**	**Автор(ы) /редактор[2]**	**Выходные данные, электронный адрес[3]**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ[4]
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Медицинская этика и деонтология : учеб.пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс]	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	65 Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Силуянова, И. В.	М. :Юрайт, 2019. - 312 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ
4	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс]	Хрусталев, Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ

5	Биоэтика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Ушаков, Е. В.	М. :Юрайт, 2019. - 306 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса[1]**	**Автор(ы) /редактор[2]**	**Выходные данные, электронный адрес[3]**	**Кол-во экз. (доступов) В БИЦ[4]**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История и современные вопросы развития биоэтики: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
2	Биоэтический практикум: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Михаловска-Карлова Е.П. Горелова Л.Е.	М. :Литтерра, 2012. – URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
3	Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс]	Хрусталев, Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс]	Шамов, И.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
5	Биоэтика:учеб.пособие для вузов.	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и др.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237, [3] с.	150

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
7. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
8. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
10. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
11. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
12. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Философия	x		
2	Культурология	x	x	
3	История медицины	x	x	x
4	Основы ухода за больными	x	x	x
5	Общественное здоровье и здравоохранение	x	x	x

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Медицинская этика и деонтология.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных

разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпри реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, наблюдение в социальной среде, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиями и включает подготовку конспектов, работу с оригинальными источниками, выполнение групповых заданий, устных и стендовых докладов, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Деонтология и биомедицинская этика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Медицинская этика и деонтология» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Медицинская этика и деонтология».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандартаВрач-лечебник (врач-терапевт участковый), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплиныдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.