Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Вафелераприное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: Ректор

высшего образования

Дата подписания: 24.09.2024 15:02:39
Уникальный программный каней хоокеанский государственный медицинский университет» 1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94v47v47v428pe4567bg84ssqq3abs06xbaнения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

/ Транковская Л.В. / « в » неголя 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Уровень подготовки

Специалитет

Направленность подготовки

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)

Форма обучения

Очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Кафедра нормальной и патологической физиологии

При	разработке	рабочей	программы	дисциплины	(модуля)	Б1.О.29	Физиология
центр	альной нервн	ой систем	Ы				

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **37.05.01** Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации «26» 05 2020 г. № 683
- 2) Учебный план по специальности _37.05.01 _Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах:: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» 03______2024г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология ЦНС разработана профессором кафедры нормальной и патологической физиологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России д.м.н. Маркиной Л.Д., под руководством заведующей кафедрой профессора, д.м.н. Маркеловой Е.В.

Разработчик:

профессор д.м.н., профессор <u>Л.Д. Маркина</u> (занимаемая должность) (учёная степень, учёное звание) (Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы

состоит в овладении знаниями о механизмах жизнедеятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз и сохранение здоровья и приобретении способности применять основные понятия в области нейрофизиологии для формирования естественнонаучного мировоззрения клинического психолога, что является основополагающим для изучения последующих дисциплин.

При этом задачами дисциплины являются:

- 1. Приобретение знаний о фундаментальных процессах и механизмах, лежащих в основе деятельности ЦНС;
- 2. Приобретение знаний о закономерностях развития ЦНС с позиций системного подхода;
- 3. Приобретение знаний о саморегуляции важнейших функций организма человека;
- 4. Обучение обучающихся важнейшим методам исследования механизмов, обеспечивающих основные физиологические функции (соматические и вегетативные);
- 5. Формирование у обучающихся системного подхода в объяснении механизмов работы нервной системы;
- 6. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- 7. Формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.29 Физиология ЦНС относится к блоку 1 (дисциплины) обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности и изучается в семестре 2.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.29 ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология ЦНС направлено на формирование у обучающихся компетенций в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование	Код и наименование	Индикаторы достижения
категории (группы)	общепрофессиональной	общепрофессиональной
общепрофессиональных	компетенции	компетенции

компетенций		
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1 ₁ - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	основные принципы, правила и

3.2. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1.Тип: Психодиагностическая деятельность.

2.Тип: Научно-исследовательская деятельность.

Виды задач профессиональной деятельности

1.Тип: Психодиагностическая деятельность.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

2.Тип: Научно-исследовательская деятельность.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине

Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы и виды учебной работы

		Всего	Семестры	
Вид учебной раб	0ТЫ	часов/ зачетных	№ _2_	№
		зачетных единиц	часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в т	гом числе:	48	48	
Лекции (Л)			12	
Практические занятия (ПЗ),			36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СР), в	з том числе:	24	24	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР) в т.ч. лекции				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контрол	но (ПТК)			
Подготовка к промежуточной а	ттестации (ППА)			
Промежуточная аттестация				
Вид промежуточной	зачет (3)		3	
аттестации	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общоя трудоськость	час.	72	72	
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	2	2	

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

No	Темы лекций	Часы		
1	2			
	Семестр 2			
1.	Введение в физиологию центральной нервной системы. Биоэлектрические явления в возбудимых системах. Законы раздражения. Физиология нейронов, нервных проводников и синапсов. Законы действия постоянного тока	2		
2.	Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Рефлекторная теория и ее современное состояние. Свойства нервных центров	2		

3.	Торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС	2
4.	Регуляция мышечного тонуса и фазных движений	2
5.	Физиология вегетативной нервной системы	2
6.	Гуморальный механизм регуляции функций. Регуляция дыхания, голода и насыщения, температуры тела	2
	Итого часов в семестре	12

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	_
1.	Биоэлектрические явления в возбудимых системах.	2
2.	Физиология нейронов, нервных волокон и синапсов. Законы действия постоянного тока.	2
3.	Рефлекторная деятельность ЦНС. Свойства нервных центров.	4
4.	Процессы торможения в ЦНС. Основные принципы координационной деятельности ЦНС.	2
5.	Регуляция мышечного тонуса и фазных движений.	4
6.	Физиология вегетативной нервной системы.	2
7.	Частная физиология ЦНС.	2
8.	Гуморальный механизм регуляции функций.	2
9.	Регуляция дыхания, голода и насыщения, температуры тела.	2
10.	Итоговое занятие.	2
11.	Развитие ЦНС в пренатальном онтогенезе.	2
12.	Развитие ЦНС в постнатальном онтогенезе.	2
13.	Становление рефлекторных и двигательных навыков в постнатальном онтогенезе.	2
14.	Особенности нейрогуморальной регуляции вегетативных функций.	2
15.	Итоговое занятие.	2
16.	Зачётное занятие.	2
	Итого часов в семестре	36

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов			
1	3	4	5			
	№ семестра 2					

1. Базисные физиологические процессы 1. Зарисовать график потенциала действия. 2. Зарисовать график возбудямости. Сопоставить динамику возбуждения с фазами возбудямости. З. Составить таблицу характеристики нервных волокою разных типов. 4. Зарисовать свему химического синапса. Записать последовательно механиям передачи возбуждения к мимического синапса. Записать последовательно механиям передачи возбуждения в химического синапса. Записать последовательно механиям передачи возбуждения в химического синапса. 3. Зарисовать свему химического синапса. 3. Зарисовать свему химического синапса. 3. Зарисовать последовательно механиям передачи возбуждения в химического синапса. 3. Зарисовать последовательно механиям передачи возбуждения в химического синапса. 3. Зарисовать срез спиниюто могат и указанием восходящих и инсходящих проводящих путей и их функций. 3. Зарисовать срез варолиевого моста с указанием дери проводящих путей и их функций. 4. Зарисовать срез варолиевого моста с указанием дери проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием деличим по темми. 6. Изобразить схему эдер промежуточного мозта и мозжечка. 6. Изобразить схему эдер промежуточного мозта и указаты их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темми. 7. Лимбическая система мозта, сё роль в поведенческих веретативных растивных и вестативных унктий. 8. Роль базальных эдер в регуляции двитательных и вестативных функций. Пирамидный гракт. 9. Роль коры полущарий большого мозта в регуляции двитательных функций. 1. Подготовить реферативные сообщения по темми. 1. Подготовить реферативные сообмения по темми. 1. Подготовит			Γ.	
механизмы. 2. Зарисовать график возбудимости. 3. Составить динамику возбуждения с фазами возбудимости. 3. Составить таблицу характеристики нервных волокон разных типов. 4. Зарисовать схему химического синапса. 3аписать последовательно механизм передачи возбуждения к химическом синапсе. 3 аписать последовательно механизм передачи возбуждения к химическом синапсе. 1. Зарисовать к срез спинного мозга и указать ядра серого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисколящих проводящих путей и куфикций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием заре и проводящих путей и куфикций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием заре и проводящих путей. 4. Зарисовать срез варолиевого моста с указанием заранием дентательных и вететативных сему заре промежуточного мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему заре промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в новоденческих в вететативных уаре в ретуляции двигательных и вететативных уаре промежуточного мозга и указать их функции Роль базальных уаре проучаециях Роль базальных уаре промежуточного мозга в регуляции двигательных и вететативных реферативные сообщения по темам: - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга Сенсорные и ассоциативные блоки мозга - Критерии созревания мозга - Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделья головного мозга по мере их созревания Составить таблицу соматических рефлексов новорожаённого Составить таблицу соматических рефлексов новорожаеннам за намательных выжене представиться на представиться на представиться на представи	1.	Базисные физиологические процессы	1 1	2
2. Зарисовать график возбудимости. 3. Составить таблицу характеристики нервых волокон разымх типов. 4. Зарисовать схему химического синапса. 3аписать последователься оказыми передачи возбуждения в химическом синапсе. 1. Зарисовать схему химическом синапсе. 1. Зарисовать срез сининого мозта и указать ядра серого вещества и проводящие пути белого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и ки функций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозта с указанием эдер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез продолговатого моста с указанием эдер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез паролиевого моста с указанием эдер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием денительных и вететативных пред и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием денительных и вететативных ред проводения по темам: 7. Пологовить реферативные сообщения по темам: 7. Пологовить реферативные сообщения по темам: 7. Пологовить реферативные сообщения по темам: 7. Роль кора полупарий большого мозта в регуляции двитательных и вететативных реакциях. 7. Роль базальных эдер в регуляции двитательных и вететативных реакциях. 7. Роль базальных эдер в регуляции двитательных и вететативных функций. 7. Роль базальных эдер в регуляции двитательных и вететативных реакциях. 7. Роль борь полупарий большого мозта в регуляции двитательных объемного мозта. 7. Сенсорные на сесоциативные сообщения по темам:			Обозначить фазы, периоды и ионные	
Сопоставить динамику возбуждения с фазами возбужимости. 3. Составить таблицу характеристики нервиых волоком разных типов. 4. Зарисовать сему химического синапса. Записать последовательно механиям передачи возбуждения в химическом синапсе. Записать последовательно механиям передачи возбуждения в химическом синапсе. 1. Зарисовать срез сининого мозга и указать дра серого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восоходящих и нисколящих проводащих путей и их функций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием дере и проводащих путей и их функций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием дере и проводащих путей. 4. Зарисовать срез варолисвого моста с указанием дер и проводащих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вететативных с указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: — Лимбическая система мозга, её роль в поводенческих в вететативных реакциях. — Роль бозальных ждер в регулящия двигательных и вететативных украждения. — Роль бозальных ждер в регулящи двигательных и вететативных функций. — Роль бозальных ждер в регулящи двигательных и вететативных реферативные сообщения по темам: — Спесорные и ассоциативные зоны коры полупарий больного мозга. — Роль сроя полупарий больного мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. — Сепсорные и ассоциативные зоны коры полупарий больного мозга. — Ористрои созревания мозга — Три оси созревания мозга — Три оси созревания мозга — Созревания мозга — Созревание мозга и умственное развитие — Созревание мозга и умственное развитие — Созревания мозга и умственное развитие — Составить таблицу соматических рефлексов и новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей трудного возраста.			механизмы.	
возбудимости. 3. Составить таблину характеристики нервиых колокон разных типов. 4. Зарисовать схему химического синапса. Записать последовятельно механизм передачи возбуждения в кимическом синапсе. 1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества и проводящих путей и кумикций. 3. Зарисовать срез пиродолизито мозга с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и и функций. 3. Зарисовать срез варолневого моста с указанием здер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез варолневого моста с указанием здер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и ветегативных цитров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и мозжечка. 7. Подготовить реферативные сообщения по темми: — Лимбическая система мозга, се роль в поведенческих и негетативных реякциях. — Роль базальных дружций. — Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двигательных и ветегативных функций. — Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двигательных и ветегативные зоны коры полущарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темми: — Оункциональные блоки мозга — Соревание мозга и умственное развития — Согревание мозга и умственное развития человека. 3. Перечислить отделья головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных чавамой детей грудного возраста.			2. Зарисовать график возбудимости.	
3. Составить таблицу характеристики нервных волокон разных типов. 4. Зарисовать схему химического синапса. Записать последовательно механизм передачи возбуждения в кимическом синапсе. 2. Регуляция соматических и вегетативных функций 1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества и проводящих путей и ку функций. 3. Зарисовать срез прододговатого мозга с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и ку функций. 3. Зарисовать срез прододговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародневого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двитательных и ветегативных функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темых. - Роль базальных ядер вритуляци двитательных и ветегативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двитательных и ветегативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двитательных прижидный тракт. - Сенорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темых: - Функциональные блоки мозга — Критерии созревания мозга — Критерии созревания мозга — Созревание мозга и умственное развития человека. 3. Рерчесциять таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 6. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 6. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 7. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного.			Сопоставить динамику возбуждения с фазами	
3. Составить таблицу характеристики нервных волокон разных типов. 4. Зарисовать схему химического синапса. Записать последовательно механизм передачи возбуждения в кимическом синапсе. 2. Регуляция соматических и вегетативных функций 1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества и проводящих путей и ку функций. 3. Зарисовать срез прододговатого мозга с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и ку функций. 3. Зарисовать срез прододговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародневого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двитательных и ветегативных функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темых. - Роль базальных ядер вритуляци двитательных и ветегативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двитательных и ветегативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двитательных прижидный тракт. - Сенорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темых: - Функциональные блоки мозга — Критерии созревания мозга — Критерии созревания мозга — Созревание мозга и умственное развития человека. 3. Рерчесциять таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 6. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 6. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 7. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного.			возбудимости.	
волокон разных типов. 4. Зарисовать схему химического синапсе. Записать последовательно механиям передачи возбуждения в химическом синапсе. 1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и кумикций. 3. Зарисовать срез пироводящих путей и кумикций. 4. Зарисовать срез вперодолюватого мозга с указанием ядер и проводящих путей и кумикций. 5. Составить таблицу с указанием двизтельных и вететативных центров среднего мозга и указать срез врадоливого мозга и указать их функции. 7. Подготовить таблицу с указанием двизтельных и вететативных центров среднего мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вететативных ренкций Роль базальных ядер в регуляции двизтельных и вететативных функций Роль базальных ядер в регуляции двизтельных и вететативных функций Роль базальных ядер в регуляции двизтельных и вететативных функций Роль боры полущарий большого мозга в регуляции двизтельных функций Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двизтельных функций Роль коры полущарий большого мозга полущарий тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие - Составить таблицу возрастных периодов развития человека З. Перечислить отдель головного мозга по мере их созревания 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного.				
4. Зарисовать схему химического синапса. Записать последовательно механизм передачи козбуждения в химическом синапсе. 1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей их функций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей и х функций. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер в промежуточного мозга и мозжеча. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Роль базальных ядер в регулящи двитательных и вететативных функций Роль базальных ядер в регулящи двитательных прават Сепсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного				
Записать последовательно механизм передачи возбуждения в химическом синапсе. 1.3арисовать срез спинного мозта и указать ядра серого вещества и проводящия пути белого вещества. 2.Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и их униций. 3.Зарисовать срез прозолговатого мозта с указанием ядер и проводящих путей. 4.Зарисовать срез варолневого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5.Составить таблицу с указанием двитательных и вететативных центров среднего мозта и мозжечка. 6.Изобразить схему ядер промежуточного мозта и указать их функции. 7.Подтотовить реферативные сообщения по темам: — Лимбическая система мозта, её роль в поведенческих и вететативных реакциях. - Роль коры полущарий большого мозта в регуляции двитательных и вететативных функций. - Роль коры полущарий большого мозта в регуляции двитательных и вететативных функций. - Роль коры полущарий большого мозта. Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозта - Сенсорные и ассоциативные сообщения по темам: - Функциональные слоки мозта - Сункциональные блоки мозта - Критерии созревания мозта - Созревания по темам: - При составить таблицу возрастных периодов развитие елоки за помере их созревания. - Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. - Составить таблицу соматическом сематическом сематическом				
1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества. 1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей их функций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародневого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двригательных и вететативных центров среднего мозга и мозясечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вететативных реакциях. - Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двигательных и вететативных функций. - Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двигательных функций. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга - Сенсорные и соорвения мозга - Серования мозга - Соревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревания по темами и забыти у человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорожденного. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорож				
1. Зарисовать срез спинного мозга и указать ядра серого вещества. 2. Составить таблицу с указанием просходящих проводящие пути белого вещества. 2. Составить таблицу с указанием воеходящих и нисходящих проводящих путей. 3. Зарисовать срез продолюватого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вародиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вететативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подтотовить реферативные сообщения по теммя: - Лимбическая система мозга, её родь в поведенческих и вететативных резептативных и вететативных ункций. 1. Роль боры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. 1. Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. 1. Подтотовить реферативные сообщения по теммя: - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по теммя: - Функциональные блоки мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по теммя: - Функциональные блоки мозга. 1. Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревания озревания на обрежения озревания на обрежения озревания на обрежения озревания				
серого вещества и проводящие пути белого вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и их функций. 3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез варолневого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вететативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вететативных реакциях. - Роль базальных ядер в ретуляции двигательных и вететативных функций. - Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двигательных дрикций. - Роль коры полущарий большого мозга в регуляции двигательных практ. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Критерии созревания по темам: 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.	2	Регупанца соматинеских и	ž i i	1/1
вещества. 2. Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и их функций. 3. Зарисовать срез прододловатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез варолиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вететативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темма: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вететативных реакциях Роль базальных ждер в регуляции двигательных и вететативных функций Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темми: - Функциональные блоки мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревания мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развитие 2. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.	۷.			17
2.Составить таблицу с указанием восходящих и нисходящих проводящих путей и их функций. 3.Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4.Зарисовать срез продолговатого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5.Составить таблицу с указанием двигательных и вегетативных центров среднего мозга и мозжечка. 6.Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7.Подготовить реферативные сообщения по темам: — Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных раскциях. — Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. 1. Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. — Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: — Функциональные блоки мозга — Три оси созревания мозга — Критерии созревания мозга — Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развитие человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.		вегетативных функции		
нисходящих проводящих путей и их функций. 3.Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4.Зарисовать срез варолиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5.Составить таблицу с указанием двигательных и вегетативных центров среднего мозга и мозжечка. 6.Изобразить схему ядер промежуточного мозта и указать их функции. 7.Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. - Роль коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			,	
3. Зарисовать срез продолговатого мозга с указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез варолневого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вегетативных пентров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях Роль базальных эдер в регуляции двигательных и вегетативных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полущарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
указанием ядер и проводящих путей. 4. Зарисовать срез вароливого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вететативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вететативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вететативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных и авыков детей грудного возраста.				
4. Зарисовать срез варолиевого моста с указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вегетативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам:				
указанием ядер и проводящих путей. 5. Составить таблицу с указанием двигательных и вегетативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных и вегетативных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозта по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
5. Составить таблицу с указанием двигательных и вегетативных центров среднего мозга и мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных и вегетативных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
и вегетативных центров среднего мозга и мозжечка. 6.Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7.Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
мозжечка. 6. Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных и вегетативных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			l	
6.Изобразить схему ядер промежуточного мозга и указать их функции. 7.Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развитие человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
и указать их функции. 7. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Козревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
7.Подготовить реферативные сообщения по темам: - Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных и вегетативных функций. Пирамидный тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
темам:				
- Лимбическая система мозга, её роль в поведенческих и вегетативных реакциях Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Козревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			1 1 1	
поведенческих и вегетативных реакциях. - Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
- Роль базальных ядер в регуляции двигательных и вегетативных функций Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
и вегетативных функций. - Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
- Роль коры полушарий большого мозга в регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
регуляции двигательных функций. Пирамидный тракт. - Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
тракт Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
- Сенсорные и ассоциативные зоны коры полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
полушарий большого мозга. 3. Развитие ЦНС в онтогенезе 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			<u> </u>	
1. Подготовить реферативные сообщения по темам:				
темам:		D IIIIC	• •	0
- Функциональные блоки мозга - Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.	3.	Развитие ЦНС в онтогенезе	1 1 1	8
- Три оси созревания мозга - Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
- Критерии созревания мозга - Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
- Созревание мозга и умственное развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
развитие 2. Составить таблицу возрастных периодов развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
Составить таблицу возрастных периодов развития человека. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
развития человека. 3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
3. Перечислить отделы головного мозга по мере их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			* * *	
их созревания. 4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			=	
4. Составить таблицу соматических рефлексов новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			_	
новорождённого. 5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.				
5. Составить таблицу соматических рефлексов и двигательных навыков детей грудного возраста.			7	
двигательных навыков детей грудного возраста.				
Итого часов в семестре 24		***	двигательных навыков детеи грудного возраста.	•
		Итого часов в семестре		24

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология: учебник	Н.А. Агаджанян, Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др. / ред. В.М. Смирнов	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», - 2-е изд., 2016. – 575, [1] с.	5
2.	Физиология: учебник	Н. А. Барбараш, М. Д. Берг, Н. Р. Григорьев и др./ред. В. М. Смирнов и др	М.: Медицинское информационное агентство, 2017 511, [1] с.	80
3.	Физиология управляющих систем организма: учебное пособие	О. Н. Сидирова Л. Д. Маркина /ред. Л. Д. Маркина	ТГМУ – Владивосток: медицина ДВ, 2019, - 192 с.	68
4.	Физиология и психофизиология учебник	Н.А. Агаджанян, Л.Д. Маркина М.А Медведев и др.	Москва: ООО Мед. информ. агентство, 2013 614 с.	25
5.	Физиология детей и подростков: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, О.Н. Сидорова и др. / ред. Л.Д. Маркиной	Владивосток: Медицина ДВ, 2017 – 116 с.	65

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редакто р	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Нейрофизиология: учебное пособие [Электронный ресурс] / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775	И.М. Прищепа И.И. Ефременко	Минск: Вышэйшая школа, 2013 URL: http://biblioclub.ru/index.p hp?page=book&id=235775	Неогр. д.
2.	Атлас по физиологии: [учеб. пособие]: в 2 т.	А.Г. Камкин И.С. Киселева	М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.22012 — 443 с.	5
3.	Возрастная физиология [Электронный ресурс]	Л.Д. Маркина О.Н. Сидорова В.В. Маркин и др. / ред. Л. Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2017 137 с. URL: http://rucont.ru	Неогр. д.
4.	Физиология управляющих систем организма. Учебное пособие [Электронный ресурс]	О.Н. Сидорова, Л.Д. Маркина / ред. Л. Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2019. — 197 с URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр. д.

Интернет-ресурсы.

- 1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
- 2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
- 3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
- 4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
- 5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/



5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.29 Физиология ЦНС

Использование компьютерного класса (виртуальная физиология), лабораторий, инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц и мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.



- 5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
 - 1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
 - 2. SunRav Software tTester
 - 3. 7-PDF Split & Merge
 - 4. ABBYY FineReader
 - 5. Kaspersky Endpoint Security
 - 6. Система онлайн-тестирования INDIGO
 - 7. Microsoft Windows 7
 - 8. Microsoft Office Pro Plus 2013
 - 9. 1С: Университет
 - 10. Гарант
 - 11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов И ЛИЦ c ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению vстановленной продолжительности **у**величивается ПО письменному обучающегося ограниченными здоровья. c возможностями Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещён на сайте образовательной организации.

