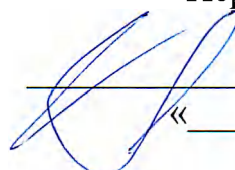


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.09.2026 19:02:35
Уникальный программный код:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

 /Л. В. Транковская/
«___» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2. Образовательный компонент

2.2. Практика

2.2.1 (П) Педагогическая практика

Группа научных специальностей: 1.5. Биологические науки

Научная специальность: 1.5.5. Физиология человека и животных

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная

Кафедра нормальной и патологической физиологии

Владивосток, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.2.1(П) Педагогическая практика разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «28» марта 2025 г., Протокол № 1-8/24-25.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.2.1(П) Педагогическая практика одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством д-ра мед. наук, профессора, заведующего кафедрой Маркеловой Е. В.

Разработчики:

Заведующий кафедрой		Маркелова Е. В.
Профессор		Маркина Л. Д.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной

образовательной программы высшего образования - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 06.06.01 Биологические науки по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 06.06.01 Биологические науки по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

Компетенции: ОПК-3,4; УК-4,5,6.

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3.1. Виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине
2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

ОПК-3	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	методологию и технологии преподавания медицинских дисциплин в образовательных учреждениях	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные педагогические технологии	навыками адаптации изложения своих идей применительно к аудитории	владеть техникой речи, способностью отстаивать свои убеждения, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики
ОПК-4	Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	применять полученные научные результаты для разработки и внедрения новых методов и методик в практику здравоохранения	навыками аргументированного изложения, правильного оформления и конструктивной защиты результатов разработанных методов и методик	наличие методических разработок, рациональных предложений, патентов изобретений
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	методы и технологии научной коммуникации	организовывать передачу и получение обратной связи, быть ответственными за других при организации обратной связи	современными методами коммуникаций посредством интернет-технологий; иностранным языком	участие в интернет-конференциях, он-лайн образовательных курсах

УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	широкий спектр возможностей внутри организации и за ее пределами	нести ответственность за свое профессиональное развитие; представлять свои навыки, возможности и опыт работы и т.д.	способностью ставить реалистичные и достижимые цели; способностью управлять собственной карьерой	своевременное выполнение этапов учебного плана аспиранта
------	---	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Проведение практических занятий	3	108
ИТОГО	3	108
Вид итогового контроля	Зачет	

3.2.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-4 УК-4 УК-5	Ведение практических и семинарских занятий со студентами, чтение лекций по преподаваемой дисциплине	Приобретение умений использовать технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации.
2.	ОПК-3 ОПК-4 УК-4 УК-5	Участие аспиранта в разработке учебно-методической документации	Приобретение умений использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы

			медицинских организаций.
--	--	--	--------------------------

3.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ведение практических и семинарских занятий со студентами, чтение лекций по преподаваемой дисциплине	72 часов	отчет о практике аспиранта установленного образца (в соответствии с индивидуальным планом и специальностью подготовки), с заключением заведующего кафедрой, ответственной за подготовку аспиранта
2.	Участие аспиранта в разработке учебно-методической документации	36 часов	отчет о практике аспиранта установленного образца (в соответствии с индивидуальным планом и специальностью подготовки), с заключением заведующего кафедрой, ответственной за подготовку аспиранта
	ИТОГО:	108	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР¹

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1.	Ведение практических и семинарских занятий со студентами, чтение лекций по преподаваемой дисциплине	Подготовка к практическим и семинарским занятиям, к лекциям	72
2.	Участие аспиранта в разработке учебно-методической документации	Разработка учебно-наглядных пособий по разделам, разработка лекций и подготовка их презентаций, разработка тестов и ситуационных задач по преподаваемой дисциплине	36
	Итого часов		108

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Основные этапы развития физиологии. Особенности современного этапа. Аналитический и системный подходы к изучению функций организма.

2. Общие свойства возбудимых тканей. Характеристика раздражителей.

3. Современные представления о строении и функции мембран. Мембранный потенциал, теория его происхождения.

4. Современные представления о процессе возбуждения. Потенциал действия, его фазы и ионные механизмы.

5. Особенности местного и распространяющегося возбуждения.

6. Возбудимость, методы оценки. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

7. Законы раздражения возбудимых тканей. Кривая силы-времени. Значение определения хронаксии в практической деятельности врача.

8. Физиологические свойства скелетной мышцы. Фазы одиночного мышечного сокращения. Изменение возбудимости мышцы в процессе сокращения.

9. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Контрактура мышц.

10. Суммированное сокращение. Виды тетануса. Оптимум и пессимум раздражения.

11. Двигательные единицы. Сила и работа мышц. Утомление мышц, местные и центральные механизмы утомления.

¹ Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

12. Значение учения Н. Е. Введенского о парабииозе для теории и практики медицины.
13. Особенности строения и функционирования гладких мышц.
14. Распространение возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. Типы нервных волокон.
15. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в химических синапсах. Свойства химических синапсов.
16. Уровни и механизмы регуляции функций организма. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в формировании системного подхода к изучению функций организма. Физиологические и функциональные системы организма.
17. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые звенья функциональной системы.
18. Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций. Возрастные периоды развития организма. Системогенез.
19. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Развитие рефлекторной теории. Принципы рефлекторной теории. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
20. Гуморальная регуляция функций. Классификация физиологически активных веществ. Физиологическое значение, свойства и механизм действия гормонов.
21. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения в нейроне.
22. Особенности передачи возбуждения в ЦНС. Нервные центры. Возбуждающие и тормозные синапсы, их медиаторы. Механизм формирования ВПСП и ТПСП.
23. Физиологические свойства нервных центров.
24. Торможение в ЦНС (И.М. Сеченов). Современные представления о видах и механизмах первичного и вторичного торможения в ЦНС.
25. Основные принципы координационной деятельности ЦНС. Физиологическое значение и свойства доминанты.
26. Виды двигательных функций (мышечный тонус и фазные движения). Аfferентные и эfferентные звенья двигательных систем.
27. Роль различных отделов ЦНС в регуляции мышечного тонуса и фазных движений
28. Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Отделы вегетативной нервной системы. Медиаторы и основные виды рецепторов вегетативной нервной системы. Особенности вегетативной нервной системы у детей.
29. Влияние симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы на функции организма.

30. Внутренняя среда организма. Понятие о системе крови, ее свойствах и функциях. Основные константы крови, механизмы регуляции. Особенности физико-химических свойств крови новорожденного.
31. Саморегуляторный принцип поддержания постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
32. Состав крови. Белки плазмы крови, их функциональное значение. Онкотическое давление крови.
33. Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.
34. Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-щелочного равновесия крови.
35. Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения и физиологическое значение. Гемолиз. Понятие об эритропоезе.
36. Нейро - гуморальная регуляция эритро- и лейкопоеза.
37. Физиологические основы иммунитета. Защитные функции крови.
38. Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов. Особенности лейкоцитарной формулы у детей.
39. Этапы и фазы свертывания крови. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.
40. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния
41. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.
42. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Изменения в системе кровообращения после рождения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз
43. Гемодинамическая функция сердца. Сердечный цикл Систолический и минутный объем крови, их изменения при физической нагрузке.
44. Физиологические свойства и особенности миокарда. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.
45. Потенциал действия кардиомиоцитов и клеток проводящей системы. Электрокардиография, происхождение зубцов и интервалов. Особенности ЭКГ у детей.
46. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы сердечного цикла. Экстрасистолы.
47. Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.
48. Классификация регуляторных влияний на сердце. Уровни, механизмы регуляции, физиологические эффекты.
49. Саморегуляция деятельности сердца. Закон сердца (Э. Старлинг) и современные дополнения к нему. Внутрисердечная рефлекторная регуляция.
50. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.

51. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на сердечную деятельность. Возрастные изменения механизмов регуляции деятельности сердца. Влияние физической нагрузки на работу сердца.
52. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Основные показатели гемодинамики.
53. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы, определяющие его величину. Показателя артериального давления, методы определения.
54. Артериальный и венозный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.
55. Морфофункциональная характеристика микроциркуляторного русла и лимфатической системы.
56. Механизмы регуляции системного и органного кровообращения (кратковременного, промежуточного и длительного действия).
57. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления, анализ ее центральных и периферических компонентов
58. Рефлекторная регуляция тонуса сосудов. Организация сосудодвигательного центра. Эфферентные влияния СДЦ на сосуды. Аfferентные влияния на СДЦ.
59. Гуморальная регуляция тонуса сосудов.
60. Основные этапы дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Особенности внешнего дыхания новорожденных.
61. Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.
62. Функциональные показатели внешнего дыхания, методы исследования. Изменения показателей внешнего дыхания с возрастом и при физической нагрузке.
63. Газообмен в легких и тканях. Парциальное давление газов в альвеолярном воздухе, напряжение газов в крови, тканевой жидкости и клетках.
64. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика. Кислородная емкость крови. Особенности газообмена и транспорта газов кровью у новорожденного.
65. Анатомическое и функциональное мертвое пространство. Физиология дыхательных путей, регуляция их просвета.
66. Организация дыхательного центра. Автоматия дыхательного центра.
67. Рефлекторная саморегуляция дыхания Механизм смены дыхательных фаз.
68. Гуморальная и нейрогуморальная регуляция дыхания, роль углекислоты и рН крови. Механизм первого вдоха новорожденного.
69. Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови, анализ ее центральных и периферических компонентов.

Коррелятивные взаимоотношения дыхания и сердечно-сосудистой системы в покое и при физической нагрузке.

70. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления. Физиологические основы горной и кессонной болезни.

71. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения. Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови, место в ней процессам пищеварения.

72. Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функции.

73. Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Значение пищевых веществ и гормонов желудочно-кишечного тракта в регуляции пищеварения.

74. Пищеварение в полости рта. Состав и физиологические свойства слюны. Слюноотделение, его регуляции. Особенности слюноотделения у детей.

75. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Особенности желудочной секреции у детей. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка.

76. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока. Адаптивный характер желудочной секреции к видам пищи и пищевым рационам.

77. Пищеварение в 12-перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.

78. Печень как полифункциональный орган (участие в пищеварении, обмене веществ, гемостазе). Регуляция желчеобразования и желчевыделения.

79. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Состав и свойства кишечного сока, регуляция кишечной секреции. Особенности пищеварения в толстой кишке.

80. Моторная и всасывательная функция различных отделов пищеварительного тракта и их регуляция.

81. Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Особенности обмена веществ у детей.

82. Основной обмен, методы определения. Особенности основного обмена у детей

83. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.

84. Физиологические основы рационального питания. Принципы составления пищевых рационов. Режим питания.

85. Потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста, вида труда и состояния организма.

86. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Суточные колебания температуры тела.
87. Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции. Влияние факторов внешней среды и питания на теплопродукцию.
88. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Роль сосудистых реакций и дыхания в теплоотдаче. Влияние факторов внешней среды на отдачу тепла.
89. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Особенности терморегуляции у детей грудного возраста. Терморегуляция при физической работе и при температурных колебаниях внешней среды. Физиологические основы закаливания организма.
90. Система выделения, ее участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды. Функции почек. Строение и кровоснабжение нефрона.
91. Процессы мочеобразования. Механизм клубочковой фильтрации, особенности у детей. Количество и состав первичной мочи.
92. Образование конечной мочи. Канальцевая реабсорбция и секреция, механизмы регуляции.
93. Регуляция мочеобразования. Роль нервных и гуморальных факторов.
94. Выведение мочи. Регуляция мочевыделения, особенности у детей. Мочеобразование и диурез при физической работе, высокой и низкой температуре окружающей среды, водной и солевой нагрузке.
95. Саморегуляция эндокринной системы. Типы взаимодействия гормонов. Значение желез внутренней секреции для роста организма, формирования скелета и пропорций тела.
96. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.
97. Физиология щитовидной и паращитовидной железы.
98. Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.
99. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.
100. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции половых функций. Саморегуляция уровня половых гормонов в мужском и женском организме.
101. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общие принципы строения и функционирования. Характеристика рецепторного, проводникового и коркового отделов анализаторов.
102. Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.
103. Оптическая система глаза. Физиологические механизмы аккомодации глаза. Аномалии рефракции. Особенности рефракции у детей.

104. Восприятие цвета (М.В. Ломоносов, Г. Гельмгольц, И.П. Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Формирование зрительного образа. Бинокулярное зрение.
105. Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Электрические процессы в улитке.
106. Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора. Теории восприятия звуков различной частоты (Г. Гельмгольц, Резерфорд, Г. Бекеши.).
107. Соматосенсорный анализатор, его компоненты. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы кожного и проприоцептивного анализатора.
108. Биологическое значение боли. Современные представления о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система.
109. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора.
110. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Классификация вкусовых ощущений.
111. Врожденные формы поведения. Характеристика безусловных рефлексов и инстинктов. Классификация врожденных форм поведения.
112. Условный рефлекс как форма приспособления к различным условиям существования, отличительные особенности условных рефлексов. Правила выработки условных рефлексов.
113. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Развитие представлений И. П. Павлова о механизмах формирования временных связей.
114. Явление торможения в высшей нервной деятельности. Безусловное и условное торможение. Виды и условия выработки условного торможения, значение для воспитания и обучения.
115. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, условия выработки, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.
116. Архитектура целенаправленного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина.
117. Мотивации. Классификации, механизм их возникновения.
118. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристики. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в КБП у детей раннего возраста.
119. Физиологические механизмы сна. Фазы сна. Теории сна. Особенности гипнотического сна.
120. Стадии сна по данным ЭЭГ. Особенности сна у детей. Характеристика ритмов ЭЭГ, их становление в онтогенезе.
121. Учение И.П. Павлова о 1 и 11 сигнальных системах. Художественный и мыслительный тип ВНД человека, значение для профорientации и профотбора.

122. Внимание, основные характеристики. Виды внимания. Значение работ И.П. Павлова и А.А. Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.
123. Биологическая роль эмоций. Соматические и вегетативные компоненты эмоций. Особенности эмоциональных реакций у детей.
124. Теории эмоций. Эмоциональное напряжение и его роль в развитии психосоматических заболеваний. Экспериментальные неврозы, причины возникновения.
125. Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций. Виды памяти, механизмы формирования.
126. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия КБП, связанная с развитием речи у человека.
127. Физиологические основы трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Адаптация организма к нагрузкам.
128. Физическая и умственная работоспособность и утомление в процессе целенаправленной деятельности человека. Активный отдых и его механизмы.
129. Физиологическая сущность адаптации. Типы адаптационных реакций организма. Срочная и долговременная адаптация.
130. Неспецифические и специфические механизмы адаптации. Фазы развития адаптации, её критерии. Биоритмы, их классификация.
131. Особенности адаптации организма к действию экстремальных факторов. Учение Г. Селье о стрессе. Стадии стресса. Механизмы общего адаптационного синдрома.
132. Стрессреализующая и стресслимитирующая системы организма.
133. Физиологическая характеристика реакций тренировки, активации, переактивации. Понятие об уровнях реактивности.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Форма контроля
1.	2	3	4
1.	Текущий	Ведение практических и семинарских занятий со студентами, чтение лекций по преподаваемой дисциплине	Отчет о практике аспиранта установленного образца (в соответствии с индивидуальным планом и специальностью подготовки), с заключением научного руководителя, ответственного
2.	Текущий	Участие аспиранта в	

		разработке учебно-методической документации	за подготовку аспиранта.
--	--	---	--------------------------

3.4.2. Примеры оценочных средств²:

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература³

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник	А.Д. Ноздрачев, П.М. Маслюков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
	Физиология: учебник	Н. А. Барбараш, М. Д. Берг, Н. Р. Григорьев и др./ред. В. М. Смирнов и др.	М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 511, [1] с.	80
	Физиология сенсорных систем: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.	65

² Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

³ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

	Физиология детей и подростков: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, О.Н. Сидорова и др. /ред. Л.Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2017, 116 с. URL: https://lib.rucont.ru/	65 Неогр. д.
	Физиология: учебник	ред. В. М. Смирнов, Д. С. Свешников, А. Е. Умрюхин	М.: Медицинское информационное агентство, 2019. - 517, [1] с.	30

3.5.2 Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Атлас по физиологии: учеб. пособие. в 2 т. [Электронный ресурс]	А.Г. Камкин, И.С. Киселева	2013. - Т.2. - 448 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д. ·
2.	Физиология человека. Атлас динамических схем: учеб. пособие [Электронный ресурс]	К. В. Судаков [и др.] ; ред. К. В. Судаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.

3.	Физиология управляющих систем организма: учеб. пособие	О. Н. Сидорова, Л. Д. Маркина; / ред. Л. Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 192, [3] с.	68
----	--	---	---	----

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски. Психофизиологический комплекс «Конан – студент»; электрокардиограф; спирограф СМП – 21/01 «РД»; магнитофон; периметры; адаптометр; спирометры ССП; тонометры; фонендоскопы; пневмотахометр; пикфлоуметр; динамометры; ростомер «РМ – 2»; весы медицинские; набор для проведения экспресс измерений по электрофизиологии человека; лабораторная установка «Электромиография (ЭМГ) на плече»; лабораторные установки по исследованию зрительной системы; лабораторные установки по исследованию слуховой системы; лабораторная установка «Фонокардиография: исследование сердечнососудистой системы»; лабораторная установка «Измерение частоты дыхания человека»;

микроскопы; биостимуляторы; таблицы Сивцева; аппараты Панченкова; гемометры; камеры Горяева; меланжеры; наглядные пособия (физиологические кривые, анализы крови, мочи, меню-раскладки; муляжи ЦНС и сенсорных систем).

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в формате провокаций и видеопровокаций, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Доклады на ежегодно проводимой в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно – практических профессиональных обществах.

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 1.5. Биологические науки по специальности 1.5.5. – Физиология человека и животных под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим, семинарским занятиям, лекциям и включает разработку учебно-методических рекомендаций, пособий, лекций и презентаций к ним.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов (13 разработок по темам практических занятий) и методические указания для преподавателей (13 разработок по темам практических занятий).

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят практические и семинарские занятия, читают лекции, оформляют отчет аспиранта и представляют его научному руководителю.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения педагогической по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.