

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 28.05.2026 09:25:32  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор

 /Гранковская Л.В./  
« 19 » июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

<b>Специальность</b>	<b>37.05.01 Клиническая психология</b> (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет (специалитет)
<b>Направленность подготовки</b>	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого- просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ООП</b>	5,5 лет (нормативный срок обучения)
<b>Кафедра</b>	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здоровоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

### **Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры клинической  
психологии

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

Яворская Марина  
Владимировна

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

*Цель* освоения дисциплины Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе состоит в усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ патопсихологии и экспертизы с участием психолога, формирование знаний в областях психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве, а также в процессуальном законодательстве.

При этом *задачами* дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе являются:

- ознакомление студентов с основными практическими концепциями профессиональной деятельности психолога;
- изучение причинно-следственной связи между психическим состоянием индивида и болезнью, изменением когнитивных функций в результате заболевания;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в клинической психологии;
- формирование знаний о психологической диагностике нарушений психической деятельности при различных заболеваниях для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения, а также динамики психологических расстройств;
- сформировать навыки подбора методик для патопсихологического обследования при проведении патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- научиться анализировать результаты исследований, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам в рамках компетенции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМА ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 6.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИДК.ОПК-3<sub>1</sub>- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>2</sub>- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>3</sub>- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>4</sub>- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>5</sub>- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИДК.ОПК-4<sub>1</sub>- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p> <p>ИДК.ОПК-4<sub>2</sub>- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека</p> <p>ИДК.ОПК-4<sub>3</sub>- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-5: Способен объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами в других научных учреждениях	Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен: ИДК.ОПК-5 <sub>1</sub> -: основные методы научно-исследовательской деятельности; современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях. ИДК.ОПК-5 <sub>2</sub> - УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; ИДК.ОПК-5 <sub>3</sub> - ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
--	---	--

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	80	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	15	15
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	15	15
Промежуточная аттестация	12	12

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	х	х
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 6		
1.	Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога. История психологической диагностики и экспертизы в России.	2
2.	Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств.	2
3.	Основания назначения патопсихологической диагностики и экспертизы. Порядок назначения патопсихологической диагностики и экспертизы. Этапы произведения патопсихологической диагностики и экспертизы.	2
4.	Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы. Психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обследуемого.	2
5.	Обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы.	2
6.	Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств.	2
7.	Принципы построения, цели проведения, патопсихологического исследования и экспертизы. Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты.	2
8.	Методики исследования памяти в норме и патологии. Методики исследования нарушения памяти. Методики исследования сенсорной сферы и внимания.	2
9.	Методики исследования мышления в норме и при нарушениях.	4
10.	Классическая словесная апперцепция. Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов.	2
11.	Анализ продуктов спонтанного творчества. Ценности, социальные установки. Оценка саморегуляции.	2
12.	Диагностика психического состояния: рисуночные тесты, полупроективные тесты.	2

13.	Обследование пациентов для описания структуры дефекта. Обследование пациентов с диагнозом «шизофрения».	2
14.	Обследование пациентов с органическим поражением центральной нервной системы.	2
15.	Обследование эмоционального состояния пациентов.	2
16.	Обследование несовершеннолетних пациентов. Дифференциальная диагностика пациентов с различными психическими состояниями.	2
	Итого	38

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 6		
1.	Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Дифференциальная диагностика психических состояний.	4
2.	Структура патопсихологического исследования. Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта.	4
3.	Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты.	4
4.	Методики исследования нарушения памяти: заучивание 10 слов, методика «Пиктограммы», определение опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), заучивание рассказов, ассоциативная память.	4
5.	Методики исследования сенсорной сферы и внимания: (корректирующая проба, счёт по Крепелину, методика отсчитывания, отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова).	4
6.	Методики исследования нарушения мышления: классификации, исключения, выделения существенных признаков, установление простых и сложных аналогий, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова), понимание переносного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, исследование ассоциаций (свободные, ответные, по противоположности).	8
7.	Тесты Векслера, Ровена.	4
8.	Классическая словесная апперцепция: (ТАТ, тест Роршаха, тест руки Вагнера).	4
9.	Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов (цветовой тест Люшера, тест Сонди, цветовой тест отношений А. Эткинда и др.).	4
10.	Анализ продуктов спонтанного творчества. Ценности, социальные установки (тест Рокича). Саморегуляция (методика «Уровень притязаний» Хоппе, субъективная локализация контроля Роттера).	4
11.	Рисуночные тесты: рисунок человека, несуществующего животного, семьи. Полупроективные тесты: Розенцвейга, метод незаконченных предложений.	4
12.	Обследование пациентов для описания структуры дефекта. Обследование пациентов с диагнозом «шизофрения». Написание заключения.	8
13.	Обследование пациентов с органическим поражением центральной нервной системы. Написание заключения.	8
14.	Обследование эмоционального состояния пациентов. Написание заключения.	8

15.	Обследование несовершеннолетних пациентов. Дифференциальная диагностика пациентов с различными психическими состояниями. Написание заключения.	8
	Итого часов в семестре	<b>80</b>

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
6 семестр			
1	<b>Раздел 1.</b> Использование патопсихологических знаний в диагностике и экспертизе	Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога	12
2	<b>Раздел 2.</b> Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы патопсихологической диагностики и экспертизы	Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта с решением задач дифференциальной диагностики	18
3.	<b>Раздел 3.</b> Патопсихологическое обследование пациентов	Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты	18
4.	<b>Раздел 4.</b> Патопсихологическое обследование пациентов в разных психических состояниях	Обследование пациентов для описания структуры дефекта	14
Итого часов в семестре			62

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

##### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика	Коченов М.М.	М: Генезис 2010.	2
2.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие	/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.	М.: Генезис, 2009.	4

3.	Практическая патопсихология	Блейхер В.М., Круг И.В., Боков С.Н.	М.: Юрайт, 2002. – 155с.	3
4.	Патопсихология	Зейгарник Б.В.	М: Академия, 2007. - 206 с.	3
5.	Практикум по патопсихологии	Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В.	М.: изд-во Моск. ун-та, 1987г. – 184с.	1
6.	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство.	М.: Апрель-Пресс: изд-во института психотерапии, 2004г. – 224с	2
7.	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал).	М.: Апрель-Пресс: изд-во института психотерапии, 2004г. – 159с	2

Дополнительная литература

<b>п / №</b>	<b>Наименование, тип ресурса</b>	<b>Автор(ы) /редактор</b>	<b>Выходные данные, электронный адрес</b>	<b>Кол-во экз. (доступов) в БИЦ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Венгер А.Л.	Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005г. – 159с.	1
2.	Сакс Дж.М., Леви С.	Тест «Завершение предложений» \\ Проективная психология\ под редакцией Р.М. Римской.	М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001г. – 237с.	1
3.	Собчик Л.Н.	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.	М.: Речь, 2003г. – 624с.	1
4.	Херсонский Б.Г.	Метод пиктограмм в психодиагностике.	СПб.: Речь, 2003г. – 133с.	4
5.	Собчик Л.Н.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: методическое руководство \\ <a href="#">Методы</a> психологической диагностики \	М.: изд-во моск. ун-та, 2002г. – 201с.	1
6.	Клиническая психология в экспертной практике	Сафуанов Ф.С.	М., 2013.	1
7.	Леонтьев Д.А.	Тематический Апперцептивный тест.	М.: Смысл, 2000г. – 250с.	2

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/ name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE ) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Ресурсы открытого доступа:

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межфакультетских конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы) Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	