


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2025 15:37:19  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb434

Приложение 3  
к основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, направленности в области профессиональной деятельности оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни  
Утверждено на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
протокол № 08 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

 И.П. Черная/  
«20» марта 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

(код, наименование дисциплины в соответствии с РУП)

<b>Специальность</b>	34.02.01 Сестринское дело
<b>Область профессиональной деятельности</b>	Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни
<b>Квалификация выпускника:</b>	Медицинская сестра/медицинский брат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ООП (ИПССЗ)</b>	2 года 10 месяцев
<b>Институт/кафедра</b>	отделение среднего профессионального образования

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело № 502 утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г.

2) Учебный план основной образовательной программе (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 25 » марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности одобрена на заседании УМС факультет среднего профессионального образования от «30» марта 2022 г. Протокол № 3.


Председатель совета  
деканов  
(должность)

  
(подпись)

Королев И.Б.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Заведующий отделением СПО  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю.В. Заяц  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

*Цель* освоения дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, ориентированной на базовую кафедру;
- приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 сестринское дело; область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2.1. Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части, общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, реализуется в 5 семестре на 3 курсе.

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Математика, математический и общий естественнонаучный цикл**

Знания: физических явлений и процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организма и их характеристики;

Умения: измерять физические параметры и оценивать физические свойства – биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов;

Навыки: пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Знания: характеристик воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм;

Умения: применять математические методы решения качественных и количественных задач медицинской проблематики;

Навыки: владения понятийным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы;

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

#### **Общие компетенции выпускников**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Профессиональные компетенции выпускников**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности**

2.4.1. При реализации дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в области профессиональной деятельности оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на осуществление профессиональной деятельности в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Пациент и его окружение;

здоровое население;

средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;

первичные трудовые коллективы.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности:

- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

## **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Объем учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	68	68
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	48	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	34	34
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э/З)	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	102

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.3-2.5, 3,1-3,3	Безопасность жизнедеятельности	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Прогнозирование риска при производственном процессе. Социальные, литосферные, гидросферные и биологические опасности, меры профилактики и защита населения. Требования к безопасности технических систем и защита человека от токсических энергетических воздействий. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Источники химической опасности. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ). Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Безопасность жизнедеятельности	20	48	34	102	Зачёт
		Итого:	20	48	34	102	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	2
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	2
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения	4
5.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	4
6.	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе	4
	Итого часов в семестре	20

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	6
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	6
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения	6
5.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	6
6.	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе	6
7.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6
8.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	6
	Итого часов в семестре	48

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	34

Итого часов в семестре	34
------------------------	----

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ТК	Безопасность жизнедеятельности	Контрольные вопросы	60	1
2		ПА		Контрольные вопросы	60	1

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>
для промежуточной аттестации (ПА)	<p>1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>2. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;</p>

### 3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.5.1. Основная литература.

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Холостова Е.И., Прохорова О.Г.	М.: Дашков и К, 2017. -URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.
2	Безопасность жизнедеятельности:	Левчук И.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - -URL:	Неогр. д.



	учебник (электронный ресурс)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
3	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Колесниченко П.Л.	М.: ГЭОТАР-медиа, 2017. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
4	Медицина катастроф: учебник (электронный ресурс)	Колесниченко П.Л.	М.: ГЭОТАР-медиа, 2017. -URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.
5	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Арустамов Э.А.	М.: Дашков и К, 2018. -URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.
6	Пожарная безопасность справочник	Собурь С.В.	М.: Пожкнига,2019.- URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.

### 3.5.2. Дополнительная литература.

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БиЦ
1	2	3	4	5
1	Токсикология и медицинская защита: учебник (электронный ресурс)	Гребенюк А.Н., Аксенова Н.В., Антушевич А.Е.	СПб. : Фолиант, 2016. -URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Левчук И.П., Богословов Г.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	30
3	Основы национальной безопасности учебник (электронный ресурс)	Хазов Е.Н, Эриашвили Н.Д.	М.: Юнити, 2018.- URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.

### 3.5. 3. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
<http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	<b>Мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном освещении)</b>	Современные средства отображения видеoinформации. Мультимедийные проекторы могут подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран, интерактивную доску и пр.	4
2	<b>Система звуковоспроизведения Звуковой микшер</b>	Профессиональное звуковое оборудование обеспечивает проведение, как концертов, так и конференций, презентаций, симпозиумов в актовом и конференц-залах, переговорных комнатах, учебных аудиториях. Микшер (микшерный пульт, микшерная консоль) – это один из видов профессионального звукового оборудования – электронное устройство, предназначенное для суммирования звуковых сигналов со входов от нескольких источников в один или более выходы. Современные микшеры представляют собой комплексные системы по обработке и распределению звуковых сигналов. В систему звуковоспроизведения вошли <b>четыре</b> потолочные акустические системы, усилитель мощности, оборудование для коммутации и консольный микшерный пульт.	1
3	<b>Direct LED телевизоры</b>	Одна из лидирующих технологий для построения различных систем видеодоброображения.	2
4	<b>Видеоконференцсвязь</b>	Система видеоконференцсвязи позволяет подключить к проходящей встрече удаленных собеседников, что все чаще требуется при организации деловых и управленческих встреч высокого уровня. Благодаря видеоконференцсвязи появляется возможность совместной работы с документами в режиме реального времени и другие возможности.	1
5	<b>Индивидуальные мониторы президиума</b>	Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	3
6	<b>Тренажёр оказания первой помощи</b>	Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при различных чрезвычайных ситуациях: - извлечение раненого из завалов, - извлечение из легковой автомашины - первая помощь при кровотечениях,	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- переломах и вывихах,</li> <li>- фиксация позвоночника (в том числе шейного отдела),</li> <li>- использование табельных и подручных средств фиксации при травме конечностей,</li> <li>- использование шины KED</li> <li>- использование тракционной шины</li> <li>- торакоцентез при напряженном пневмотораксе</li> <li>- транспортировка больных</li> </ul>	
7	<b>Манекен «Оживлённая Анна» с печатным устройством</b>	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка;</li> <li>- контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.</li> </ul>	1
8	<b>Тренажёр для изучения сердечно-лёгочной реанимации (торс) с печатным устройством</b>	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка;</li> <li>- контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.</li> </ul>	1
9	<b>Манекен-тренажёр “Little Anne”</b>	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка.</li> </ul> <p>Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий</p>	4
10	<b>Манекен ребенка “Little Junior”</b>	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации у ребенка:</p> <p>Проподимость дыхательных путей может быть восстановлена приемами запрокидывания головы, подъема подбородка или выведения нижней челюсти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка.</li> </ul> <p>Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий</p>	1
11	<b>Набор манекен-тренажёров Little family Pack</b>	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и эвакуации</p> <p>В наборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взрослый торс Little Anne, детский торс Little Junior и младенец Baby Anne.</li> </ul> <p>Разработан с учетом реальных анатомических различий между взрослым человеком, ребенком и младенцем.</p>	1

12	<b>Кресло-коляска</b>	Отработка навыков: - Правильной усадки и расположения больных, лишившихся возможности самостоятельно передвигаться - Транспортировки больных	1
13	<b>Складные носилки</b>	Отработка навыков для перемещения пациентов - транспортировать пациента в положениях «сидя», «лежа» - транспортировка пациента на носилках в лифтах в условиях узких лестничных пролетов - перемещения пациентов в транспортных средствах экстренной медицинской помощи (наземных, воздушных и пр.), и в помещениях	2
14	<b>Щит для переноски пострадавшего в комплекте с ремнями и устройством для крепления головы</b>	- Оработка навыков стабилизации и фиксации головы - Оработка навыков иммобилизации и транспортировки пациентов с травмами верхних и нижних конечностей, травмами спины и шейного отдела позвоночника - Оработка навыков фиксации с помощью ременной системы пострадавшего любого телосложения	6
15	<b>Шины для фиксации бедра с тракцией ШД-01</b>	- Оработка навыков проведение транспортной иммобилизации нижней конечности, с элементами вытяжения, у пострадавших с переломами бедра и голени. - Оработка навыков быстрой и удобной фиксации косынками при наложении шины	2
16	<b>Комплект шин транспортных складных взрослых и детских</b>	- Оработка навыков наложения шин для верхней конечности - Оработка навыков наложения шин для нижней конечности	16
17	<b>Шина для иммобилизации и фиксации переломов НМ SPLINT</b>	- фиксация при травме конечностей современными способами	2
18	<b>Шейный фиксатор</b>	Шейный фиксатор Шанца Отработка навыков фиксации при травме шеи	12
19	<b>Бинты, жгуты, различные медицинские шины</b>	Отработка навыков - Наложения различных видов повязок - Остановки кровотечения - Шинирование верхних и нижних конечностей при травмах (переломах и вывихах).	в наличие
20	<b>Мотоциклетный шлем</b>	Отработка навыков: - Приёмы снятия шлема с пострадавшего в ДТП мотоциклиста - Фиксация шейного отдела позвоночника	1
21	<b>Комплект ран и травм для многофункционального симулятора. Учебный набор криминалистических ран</b>	Имитация различного вида травм с использованием накладок, а также набора специальных красок, мазей, имитаторов крови при проигрывании сценариев с помощью студентов в роли пострадавшего (накладывается на стандартизированного пациента)	2

22	<b>Модель вылетного ранения шрапнелью подмышку</b>	Отработка навыков оказания первой помощи при ранении груди (накладывается на стандартизированного пациента)	1
23	<b>Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений</b>	- муляж гильотинной ампутации - муляж открытого перелома большеберцовой кости - муляж открытого перелома плечевой кости - муляж открытого пневмоторакса грудной клетки - муляж огнестрельной раны руки - раны-наклейки в ассортименте	2

### 3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант

### 3.8 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
1.	Основы патологии	Практический раздел	Теоретический раздел
2.	Фармакология	Практический раздел	Теоретический раздел

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (68 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (34 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины необходимо использовать активные формы проведения занятий и освоить практические умения в объеме изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от аудиторных

занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по теоретическим вопросам для формирования системы специальных знаний в объеме изучаемых дисциплин и включает профессиональные умения и навыки, а также профессиональное мышление.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности, обучающиеся самостоятельно проводят литературный поиск, оформляют эссе и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию теоретических навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н, III раздел, «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Текущий контроль освоения дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные)	Портфолио
	Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио

	Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре	
Социальные ценности	Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## Тестовые задания по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
К	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
К	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
К	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
К	ОК-5	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности
К	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
К	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
К	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
К	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
К	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
К	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
К	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
К	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.



	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	A/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Ф	A/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Ф	A/04.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Ф	A/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2.Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.Элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>5.Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;</p> <p>6.Федеральные службы предупреждения и ликвидации</p>

	<p>РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.</p> <p>7.Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России:</p> <p>8.Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>9.История развития Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>10.Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Уровни организации ВСМК.</p> <p>11.Управление службой медицины катастроф: определение, система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.</p> <p>12.Формирования службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития РФ.</p> <p>13.Врачебно-сестринские бригады (ВСБ).</p> <p>14.Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>15.Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <p>16.Санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО), санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ) ВСМК.</p> <p>17.Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России.</p> <p>18.Определение и мероприятия медицинской защиты.</p> <p>19.Медицинские средства защиты и их использование.</p> <p>20.Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.</p> <p>21.Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.</p> <p>22.Психотравмирующие факторы ЧС.</p> <p>23.Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <p>24.Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.</p> <p>25.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>26.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.</p>
--	--

	<p>27.Защита медицинского персонала, больных и имущества.</p> <p>28.Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>28.Эвакуация медицинских учреждений.</p> <p>29.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p>30.Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;</p> <p>31.Этапы медицинской эвакуации.</p> <p>32.Виды и объемы медицинской помощи.</p> <p>33.Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>34.Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>35.Особенности организации оказания медицинской помощи неработающему населению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>36.Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.</p> <p>37.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии;</p> <p>38.Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов;</p> <p>39.Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению, пострадавшему при химических авариях.</p> <p>40.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;</p> <p>41.Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноксосферы).</p> <p>42.Классификация и таксономирование опасностей.</p> <p>43.Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)</p> <p>44.Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)</p> <p>45.Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)</p>
--	--

		<p>46.Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)</p> <p>47.Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)</p> <p>48.Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)</p> <p>49.Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)</p> <p>50. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)</p> <p>51.Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)</p> <p>52.Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)</p> <p>53.Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)</p> <p>54.Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)</p> <p>55.Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)</p> <p>56.Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).</p> <p>57.Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности</p> <p>58.Квантификация опасностей</p> <p>59.Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;</p> <p>60.Субъективные факторы оценки и восприятия риска</p>
--	--	---

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на контрольные вопросы

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на контрольные вопросы

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на контрольные вопросы

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на контрольные вопросы