Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.08 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК.ОПК-$З_1$ - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач. ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях жизнедеятельности и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-$З_3$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Профессиональные компетенции		
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	ИДК.ПК-1$_2$- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1$_2$- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1$_3$ - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

https://tgmu.ru/sveden/files/vit/37.04.01_Psixologiya(03)_Socialynoe_obslughivanie_2026.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущая аттестация**	**Разминка (вопросы)**
		Кейс-метод
		Контрольная работа
		Метод проектов, творческое задание
		Тестирование
2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации **3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Перечень тем и вопросов для разминки

Разминка-1

по теме Беседа как метод сбора данных в психологическом консультировании

контролируемый раздел (тема)

Вопросы в рамках данной разминки задаются последовательно.

Вопросы:

1. Выступает ли клиническая беседа как метод сбора данных?

2. Сейчас вам будет предложено утверждение, вы должны его каким-то образом прокомментировать: «Психологическое интервью сугубо формализованный и стандартизированный вид беседы».
3. Какие требования предъявляет метод беседы к психологу?
4. Расскажите об эффективности каждого вида вопроса, используемого при ведении беседы. Приведите конкретные примеры.

Перечень примерных кейсовых задач

Ситуационная задача по дисциплине №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.
В	1	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки?
В	2	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования?
В	3	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора?
В	4	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.
В	1	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки?
Э		- Шкала тревожности Спилбергера-Ханина, где нужно выбрать, насколько высказывание характерно для респондента в рамках заданной шкалы от 1 до 4. - Методика «12 архетипов» К. Пирсон и Х.Марр (соотношение высказывания по шкале от 1 до 5, от «почти никогда» до «почти всегда»);
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования?
Э		- Восьмицветовой тест М. Люшера, где необходимо выбрать цвета по степени их приятности для респондента в данный момент; - Тест М. Рокича «Оценка терминальных и инструментальных ценностей» (Где нужно проранжировать представленные ценности по степени их важности для респондента от 1 до 18 как для инструментальных, так и для терминальных)
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического

		измерения, как метод выбора?
Э		- Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла (необходимо выбрать ответ из трех предложенных a,b,c). - Тест «Матрицы Равена» (необходимо выбрать из 8 ответов один правильный, исходя из логики задания).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений?
Э		- Полная версия Цветового теста М. Люшера, где нужно выбрать из двух цветов наиболее предпочтительный субтесты 5-8); - Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (предъявляются два высказывания характерны двум типам профессий, из которых нужно выбрать более предпочтительный, даже если ни одно из них в полной мере не подходит для респондента).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

		3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Перечень заданий для индивидуальных проектов:

Практическое задание №1. Клиническое интервьюирование: сбор информации о личной истории клиента

Основное задание: Провести клиническое интервьюирование, а именно – собрать информацию о личной истории клиента.

Примерные вопросы для выяснения личной истории клиента:

I. Первые воспоминания

1. Какие ваши самые ранние воспоминания?
2. Сколько вам тогда было лет?

II. Воспоминания о родителях и их описание

1. Какие три прилагательных наиболее удачно описывают вашу мать и отца?
2. С кем вы проводили больше времени, с мамой или папой?
3. Какие методы дисциплинарного воздействия использовали ваши родители?
4. В каких домашних делах или развлечениях вы участвовали вместе со своими родителями?

III. Воспоминания о братьях и сестрах и их описание

1. У вас были братья и сестры (если да, то сколько?)
2. Что вы помните о совместно проведенном с вашими братьями и сестрами времени?
3. Кто из братьев и сестер был вам ближе и почему?

**На кого из членов семьи вы больше всего были похожи и почему вы так считаете?*

*** На кого из членов семьи вы были похожи меньше всего и почему вы так считаете?*

IV. Воспоминания о начальных классах школы.

1. Вы помните первый день в школе?
2. Что значила для вас школа? (Вам нравилось ходить в школу?)
3. Какой предмет в младших классах был для вас любимым (самым лучшим)?
4. У вас остались какие-нибудь яркие воспоминания об учебе в младших классах?
5. Вас когда-нибудь исключали из школы или отстраняли от занятий?
6. Опишите самые серьезные неприятности, которые с вами случались в школе.
7. Приходилось ли вам учиться в классе для отстающих или неуспевающих?

V. Отношение со сверстниками (в школе и вне школы)

1. У вас было много друзей в младших классах?
2. Как вы проводили свободное время со школьными друзьями?
3. Вам было легче находить общий язык с девочками или мальчиками?
4. Какие позитивные и негативные воспоминания остались у вас об отношениях со школьными друзьями в младших классах?

VI. Воспоминания о средних и старших классах школы, учебе в вузе и первом опыте профессиональной деятельности.

1. У вас было много друзей в старших классах?
2. Как вы проводили свободное время со школьными друзьями в старших классах?
3. Вам было легче находить язык с девушками или юношами?
4. Какие позитивные и негативные воспоминания остались у вас об учебе в старших классах?

5. Вы помните первый день учебы в старших классах?
6. Что значила для вас учеба в старших классах?
7. Какой предмет в старших классах был для вас самым любимым? А какой больше всего не нравился?
8. Кто был для вас самым любимым и нелюбимым учителем в старших классах? Почему вы любили (не любили) этого учителя?
9. Вас когда-нибудь исключали из школы или отстраняли от занятий в старших классах?
10. Опишите самые серьезные неприятности, которые с вами случались в старших классах.
11. Каковы ваши самые высокие достижения во время учебы в старших классах (или какие награды, призы вы получили)?
12. Почему вы поступили в вуз? Почему выбрали именно этот вуз и эту специальность?
13. Расскажите о первой работе или своем первом заработке. Ваши впечатления.
14. Каких результатов вы хотели бы достичь в вашей профессиональной деятельности? Сколько вы хотели бы получать?

VII. Романтические отношения

1. Вы были когда-нибудь влюблены?
2. Вы помните свое первое свидание?
3. Какие, по вашему мнению, должны быть романтические отношения?
4. Чем с самого начала вас привлек ваш возлюбленный (супруг)?

VIII. Проявления агрессии

1. Какова была высшая степень гнева, которую вам приходилось испытывать?
2. Вы когда-нибудь дрались?
3. Вас когда-нибудь били?
4. Что вы узнали о гневе и о том, как следует себя вести в состоянии гнева, от ваших родителей (в школе, от братьев и сестер, сверстников, из телепередач, кинофильмов)?
5. Что вы обычно делаете, когда разозлитесь?
6. Расскажите об одном из случаев, когда вы очень разозлились и впоследствии жалели об этом?
7. Когда вы в последний раз дрались? Причина этой драки.

IX. Состояние здоровья, медицинская история

1. Вы болели в детстве?
2. Приходилось ли вам лежать в больнице? Переносить операции?
3. Какое у вас состояние здоровья в настоящее время?
4. Вы принимаете в настоящее время какие-либо медикаменты по рекомендации врача?
5. Когда в последний раз вы проходили медосмотр?
6. Есть ли у вас какие-либо проблемы со сном, аппетитом, лишний или недостаточный вес тела?
7. Вы когда-нибудь теряли сознание?
8. Есть ли у вас в семье какие-либо наследственные болезни, переходящие из поколения в поколение (например, порок сердца, сахарный диабет, рак и т.д.)?
9. Расскажите о своем обычном рационе.
10. Какую пищу вы употребляете чаще всего?
11. Есть ли у вас аллергия на определенные продукты, медикаменты или что-то другое?
12. Расскажите о своей физической нагрузке.
13. Вы часто занимаетесь спортом?

X. Опыт употребления алкоголя

1. Когда вы впервые попробовали алкоголь?
2. Сколько примерно алкоголя вы употребляете ежедневно (еженедельно, ежемесячно).
3. Какие алкогольные напитки вы предпочитаете?
4. Были ли у вас какие-либо медицинские, юридические, семейные или профессиональные проблемы из-за употребления алкоголя?
5. Какие условия/обстоятельства вероятнее всего приведут к употреблению алкоголя?

6. Какие преимущества дает употребление алкоголя?

XI. Развлечения и хобби

1. Какое ваше любимое развлечение или хобби?
2. Какие развлечения или хобби вам неприятны?
3. Как часто вы занимаетесь своим любимым делом?
4. Что мешает вам заниматься им чаще?
5. С кем вы проводите свободное время?
6. Существуют ли какие-нибудь развлечения или хобби, которые вы хотели бы попробовать, но не имеете для этого времени и возможности?

XII. История биологического развития

1. Известны ли вам обстоятельства вашего зачатия?
2. Нормально ли протекала беременность у вашей матери?
3. С каким весом вы родились?
4. Вас кормили грудью или вы получали искусственное питание?
5. Когда вы впервые сели, встали, пошли?

XIII. Духовные поиски и религиозные убеждения.

1. Из какой религиозной среды вы происходите?
2. Расскажите о своих нынешних религиозных или духовных убеждениях.
3. Вы принадлежите к какой-либо конфессии (церкви или религиозному движению)?
4. Вы посещаете церковь, молитесь, медитируете или каким-либо другим образом выражаете свои религиозные убеждения?
5. Какой иной религиозной деятельностью вы занимались ранее?

**В виде рекомендации: Не обязательно использовать именно эти вопросы. Идите за клиентом, тогда беседа получится более полной, всеобъемлющей и интересной для вас, как интервьюера.*

Из 13 пунктов вам необходимо 10 из них описать в вашей работе. 5 пунктов являются обязательными: I, II, VI, VIII и IX. Остальные 5 – вы выбираете самостоятельно.

Результаты клинического интервьюирования должны быть представлены в виде связного текста, а не как отдельные ответы на заданные вопросы.

Например:

ФИО клиента: Петров Петр Петрович
Возраст: 25 лет
Дата беседы: 25.05.15

Первые воспоминания

Свое первое воспоминание Петр описывает, как нечто размытое, но в то же время яркое. Ему тогда примерно было три года, они с родителями жили в деревне, выращивали много ягод и фруктов. И в своем первом воспоминании мама кормила его красной малиной. Малина была такой сладкой и ароматной, что он до сих пор ощущает это вкус.

Воспоминания о родителях и их описание

Петр описывает свою мать красивой, трудолюбивой и честной. С ней он проводил в детстве больше времени, чем с отцом. Отец много работал, поэтому Петр его почти не видел в детстве. Клиент описывает отца сильным, мужественным и грубым. И т.д.

После информации о клиенте следует анализ беседы в виде ответов на вопросы. (Ответы на вопрос идут сплошным текстом)

1. Получилась ли беседа, если нет, то почему?
2. Какие навыки ведения беседы вы использовали? Опишите подробно.

3. Ваши наблюдения в ходе беседы: опишите особенности поведения респондента, его мимику, жесты, интонации речи, оговорки во время проведения интервьюирования.

4. На какие вопросы клиент, на ваш взгляд, отвечал наиболее активно и почему? А на какие вопросы клиент отвечал неохотно?

5. С какими сложностями вы столкнулись в ходе интервьюирования?

Практическое задание №2.

Написание психологического заключения с использованием биографических методик

Основное задание: Провести диагностику личности и написать психологическое заключение.

В задании используются две биографические методики «Циклический тест времени» Т.Коттла и «События моей жизни» Г.С. Никифорова

1. Необходимо, следуя инструкциям методик, (Приложение 1, Приложение 2), провести психологическую диагностику

2. Сопоставив результаты по двум методикам, нужно написать психологическое заключение по следующей структуре:

- абзац 1: отношение респондента к его прошлому
- абзац 2: отношение респондента к его настоящему
- абзац 3: отношение респондента к его будущему,

Абзацы 1,2,3 описываются согласно рисунку и линии его жизни (насколько эти составляющие насыщены событиями, как позитивными, так и негативными, как изображены, какими жизненными сферами представлены и т.д.) и постриcуночным опросам после проведения каждой методики;

- абзац 4: связь прошлого, настоящего и будущего респондента между собой: что превалирует для исследуемого? на чем он зациклен? и т.д. А также общий вывод, как подведение итога.

3. Обязательно к заключению прилагается титульный лист, собственно заключение, рисунок и постриcуночный опрос по методике «Циклический тест времени» Т.Коттла», а также линия жизни с описанием событий жизни, все формулы расчета и общий график по методике, согласно количеству выделенных жизненных событий к методике «События моей жизни» Г.С. Никифорова.

4. С требованиями к написанию психологического заключения можно ознакомиться в учебном пособии:

Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура, содержание / учебное пособие под ред. Кадырова Р.В. – Ульяновск: «Зебра» - 2016. – 131 с.

Респондент: Иванов Иван Иванович
Возраст: 22 года
Цель исследования:
Используемые методики:
Дата исследования:

Психологическое заключение

Отношение к прошлому характеризуется настоящему и будущему ……..
……
……
……
……..

В своем отношении к настоящему респондент подчеркивает……
……
……
……
……
……..

Свое будущее Иван представляет …….
……
……
…….

Таким образом, ……
……
……
……
……
……

Шрифт одинарный, Times New Roman, 14 кегль, выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Фонд тестовых заданий

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены обучающийсям, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза

принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена

принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека

*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:

*детерминизма;
развития;

единства сознания и деятельности;
отражения

5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой

*номотетический подход
превентивный подход
презумпционный подход
идеографический подход

6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?

методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения
методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?

опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система

номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений
ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?

4;
*8;
12;
16

11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?

оценка
сила
*самооценка

активность

12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?

Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)

Незаконченные предложения

*Шкала Спилбергера-Ханина

Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют

*ретестовой надежностью;

содержательной валидностью;

конструктивной валидностью

стандартизацией

14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

ситуация экспертизы;

*ситуация клиента;

ситуация проверки знаний;

педагогическая ситуация

15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:

одного года;

*полгода;

3-х месяцев;

2-х недель

16. Наука о создании и конструировании тестов

френология;

*тестология;

физиогномика;

психофизиология

17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:

готовность к сотрудничеству;

самостоятельное обращение за помощью;

обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования

*обращение администрации за помощью в психодиагностике

18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:

темперамента;

*интеллекта;

характера;

агрессивности

19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?

Дж. Кеттелл;

З. Фрейд;
Ф. Гальтон;
*Ч. Спирмен

20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Прогрессивные матрицы Равена;
Личностный дифференциал;
Незаконченные предложения

21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?
А. Бине;
Дж. Кеттеллом;
Э. Сегеном;
*В. Штерном

22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?
А. Бине;
*Дж. Кеттелл;
Л. Термен;
Э. Сеген

23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:
*100±16;
70±20;
75±25;
120±35

24. Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?
*Да;
Нет;
Только в клинической психодиагностике;
Только в образовательной психодиагностике

25. Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?
диагностика психологической готовности к школе;
выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;
*диагностика психологических особенностей пациентов;
отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

26. Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?
оценка эффективности работы школы, учителей;
*оценка эффективности назначенного лечения;
улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
профессиональная ориентация старших школьников

27. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:

*психометрия
тестология;
общая психология;
дифференциальная психология

28. Стандартизация – это:
единообразие процедуры проведения;
единообразие оценки выполнения теста;
*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
все ответы неверные

29. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:
репрезентативность;
валидность;
*надежность;
рандомизация

30. Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:
надежность-согласованность;
стандартизация;
*валидность;
репрезентативность

31. Валидность бывает:
*внутренней и внешней;
клинической и образовательной;
быстрой и медленной;
сильной и слабой

32. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:
15 человек;
*25 человек;
30 человек;
35 человек

33. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:
*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

34. Примером теста скорости является:
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

35. Кем впервые было введено понятие «проекция»:
Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

36. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:
опросник;
*тест;
метод;
методика

37. Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:
определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

38. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?
8;
12;
*16;
20

39. Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?
*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?
А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?
тест «Арифметический счет»
*опросник MMPI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т.Лири

42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?
*методика межличностной диагностики Т.Лири
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?

Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко

методика межличностной диагностики Т. Лири

*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Опросник MBTI

44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

*опросник

наблюдение

интервью

анализ продуктов деятельности

45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник

тест

*наблюдение

проективная техника

46. Диагностомания – это:

стремление психолога заниматься только психодиагностикой;

представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;

*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;

стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:

предназначенность для массовой аудитории;

*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;

ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:

индивидуальные и групповые тесты;

*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;

гомогенные и гетерогенные тесты;

устные и письменные тесты

49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:

невербальные;

смешанные;

индивидуальные;

*вербальные

50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

*тесты личности;

тесты скорости;

тесты интеллекта;
тесты мощности

51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?
личностные
психофизиологические
*квалификационные
тесты по модели «Кейсы»

52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?
интеллектуальные
*психофизиологические
тесты по модели «Кейсы»
личностные

53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?
*личностные
интеллектуальные
стресс-интервью
квалификационные

54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?
классификация М.К. Акимовой
*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

55. Кто автор Метода чернильных пятен?
З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?
в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?
Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:

*Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям
Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

61. Тест чернильных пятен относится к:
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

62. Методика «Рисунок человека» относится к:
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:
*Импрессивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

65. Кем было введено понятие психометрии?
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:
ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм

надежность частей теста
прогностическая валидность

67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют
*надежность частей теста;
ретестовая надежность;
надежность параллельных форм;
стандартизация

68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:
прогностическая валидность;
конструктная валидность
*очевидная валидность
критериальная валидность

69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:
эмпирическая валидность;
содержательная валидность
конструктная валидность
*критериальная валидность

70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:
экспресс-психологический портрет личности;
*описательное заключение
оценочное заключение
консультативное заключение

71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:
описательное заключение
*оценочное заключение
консультативное заключение
психологическая интерпретация

72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:
*консультативное заключение
психологический портрет личности
описательное заключение
оценочное заключение

73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:
общий психологический портрет
частный психологический портрет

углубленный психологический портрет
*экспресс-психологический портрет

74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента
*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:
углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:
*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.
превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

78. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?
*Счет по Крепелину
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

79. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?
Таблицы Шульте
Методика Мюнстерберга
Существенные признаки
*10 слов

80. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?
Счет по Крепелину
*Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга

81. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?

*тест Д. Векслера
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

82. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии

тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена
тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

83. Тест для диагностики только невербального интеллекта:

*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

84. Элементами личности являются:

*темперамент, характер, способности, направленность;
черты, типы, инстанции;
типы и черты;
темперамент, характер, интеллект

85. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?

8;
12;
*16;
18

86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?

*шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма

87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста MMPI?

шкала импульсивности;
шкала пессимизма;
*шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?

эпилептоидный
шизоидный
*циклотимный
сензитивный

89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?

тревожный:
*эпилептоидный
экзальтированный
эмотивный

90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?

*опросник Р. Кеттелла
опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.

*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.

S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.

F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.

S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?

универсальность
*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности
экономичность во времени
статичность

96. Опросником для диагностики мотивации является:

Опросник Шварца
Методика Рокича

*Тест Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:
Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:
*Тест Хекхаузена;
Цветовые метафоры;
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Мониторинг трудовых мотивов

99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?
сфера физической активности;
сфера общественной активности;
*сфера традиций
сфера увлечений

100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?
*шкала ригидности;
шкала психастении;
шкала истерии;
шкала гипомании

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету:

1. Метод беседы и его роль в психологии: беседа как способ сбора данных, беседа как способ воздействия. Основные требования к проведению беседы, её составные части. Виды и специфика вопросов при ведении беседы.
2. Автобиографическая беседа и интервью: общая характеристика, особенности проведения, виды.
3. Клиническая и телефонная беседа: общая характеристика, этапы, особенности проведения, область применения. Клиническая беседа и клиническое интервью.
4. Навыки ведения беседы: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое виды слушания. Особенности их применения на разных этапах ведения беседы.
5. Биографический метод: общая характеристика, использование в научной и практической психологии, понятийный аппарат, отличительные особенности.
6. Источники биографических данных.
7. Алгоритм биографического исследования по С.А. Кулакову.
8. Генограмма и геносоциограмма: сравнительный анализ, применение в психологическом консультировании
9. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.

10. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.

11. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.

12. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.

13. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

14. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

15. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

16. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

17. Проективная методика "12 архетипов плюс": теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования

18. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.

19. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.

20. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько "Человек под дождем": теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

21. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

22. Теория восприятия цвета М. Люшера.

23. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Проективная методика К. Маховер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности пострисуночного опроса и интерпретации.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки РАЗМИНКИ:

Максимальное количество баллов за разминку – **1 балл**.

Оценка «отлично» (0,9-1 балл) выставляется, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на три из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «хорошо» (0,75-0,85 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на два из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, *в большинстве случаев*, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «удовлетворительно» (0,6-0,7 баллов) выставляется в случаях, когда обучающийся отвечает минимум на один из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, однако обоснований ответа недостаточно, наблюдается привязка к конспекту по теме занятия, обучающийся делает выводы, отталкиваясь только от заданного вопроса, не рассматривая весь изученный материал по данной теме. Допускаются ответы на вопросы при подсказках преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если обучающийся не отвечает ни на один вопрос, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Критерии оценки ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во б
1. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель	**0,05**
	Заключение соответствует структуре	**0,05**
	Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	**0,1**
	Заключение носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности»	**0,1**
	Заключение не представляет собой нарезки из интерпретатора двух методик	**0,3**
	Сопоставлены две методики, а не каждая описана по отдельности	**0,2**
	В заключении не используются психологические термины, недоступные респонденту	**0,2**
	Корректно сделаны выводы (4 абзац)	**0,2**
2. Оформление полученных данных	Оформление работы выполнено согласно требованиям	**0,1**
	К заключению прилагаются: рисунок, пострисуночный опрос, линия жизни, все подсчеты	**0,2**
ИТОГО		**1,5**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,35 до 1,5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,1 до 1,3 балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 0,9 до 1,05 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 0,9 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

Критерии оценки ЗАЧЕТА

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за зачет – **20 баллов**

Оценка «отлично» (20 баллов) выставляется обучающемуся, если он дал полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, показал глубину знаний по темам раздела, воспроизвел учебный материал с требуемой степенью точности, привлек дополнительный материал, помимо лекционного, при подготовке к зачету.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, но с наличием несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного ***(от 15 до 17 баллов*** в зависимости от количества незначительных ошибок при ответе).

Оценка «удовлетворительно» (от 12 до 14 баллов в зависимости от количества ошибок при ответе) выставляется обучающемуся, если он дал неструктурированные ответы на два задаваемых вопроса, с наличием несущественных ошибок, неисправляемых обучающимся даже после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного, продемонстрировал недостаточно полные знания по пройденной дисциплине. Также оценка «удовлетворительно» выставляется в случае ответа только на один вопрос, согласно критериям к оценке «отлично» ***(14 баллов)*** или «хорошо» ***(12 баллов).***

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся при ответах на 2 вопроса демонстрирует незнание материала темы или раздела, либо при ответах возникают серьезные ошибки.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине Б1.О.08 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании

Название практического навыка: Написание углубленного психологического портрета личности (психологического заключения)

К	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Правильно сформулирована цель, сделана «шапка» психологического портрета	0,5 баллов	- 0,5 баллов
2.	Психологический портрет написан с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	0,5 баллов	- 0,5 баллов
3.	Психологический портрет носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности», но без ее злоупотребления и без использования в случаях описания конкретных результатов, соблюден баланс между констатацией и предположением	0,5 баллов	- 0,5 баллов
4.	Психологический портрет написан доступным языком с опорой на интерпретатор (отсутствует диагностомания)	1 балл	- 1 балл
5.	Соблюдена экологичность в отношении респондента	0,5 баллов	- 0,5 баллов
6.	Отсутствуют интерпретационные и стилистические повторы	0,5 баллов	- 0,5 баллов
7.	Отсутствуют сверхобобщения (всегда, никогда, любой)	0,5 баллов	- 0,5 баллов
8.	В каждом абзаце правильно описаны все его составляющие, сопоставлены показатели по разным методикам, включая биографические данные	4 балла	- 4 балла
9.	Корректно сделаны выводы (	1,5 баллов	- 1,5 баллов
10.	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	0,5 баллов	- 0,5 баллов
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения
«Не зачтено» 70 и менее % выполнения