

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 21.03.2025 10:22:20

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb541ee387a2983d2657b784eecd9018a794cb4

высшего образования

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Шуматов В.Б./

« 28 » мая 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б2.О.03(П) Педагогическая практика

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программе  
ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Направление подготовки  
(специальность)

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Уровень подготовки

ординатура

Направленность подготовки

02 Здравоохранение

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

Институт/кафедра

кафедра анестезиологии,  
реаниматологии, интенсивной  
терапии и скорой медицинской  
помощи

Владивосток, 2024

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в области анестезиологии-реаниматологии универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/mem/31.08.02\\_Anesteziologiya-reanimatologiya\(2\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/mem/31.08.02_Anesteziologiya-reanimatologiya(2).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля                              | Оценочные средства*        |
|-------|--|----------------------------|
|       |  | Форма                      |
| 1     | Текущий контроль                           | Вопросы для устного опроса |
| 2     | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | Тесты                      |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме устного опроса на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Вопросы для собеседования

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;

13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой по специальности.

1. Педагогика-это наука о:

\*воспитании, развитии, обучении и образовании человека  
способах научного познания человека  
психологических особенностях личности  
физиологических закономерностях развития личности

2. В переводе с греческого «педагогика» означает:

\*детовожделение  
обучение  
воспроизведение  
управление

3. Основной задачей педагогической науки является:

\*вскрытие закономерностей обучения и воспитания  
изучение способностей учащихся  
разработка форм контроля и оценки знаний учащихся  
поиск форм сотрудничества учителя с родителями

4. Общая педагогика в системе педагогических наук это:

\*базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека  
научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин  
научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп  
научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии

5. Объектом педагогики является

\*педагогический процесс  
психологические особенности личности  
методы педагогического исследования  
междисциплинарные связи человекознания

6. Перед общей педагогикой ставятся задачи  
\*воспитание, обучение подрастающего поколения  
изучение проблем миграции населения  
исследование закономерностей восприятия  
освещение истории развития педагогических теорий

7. Методы педагогического исследования это  
\*способы познания объективной реальности  
способы закрепления изученного материала  
способы решения проблемных задач  
способы формирования личностных качеств

8. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:  
\*педагогический эксперимент  
педагогическое измерение  
педагогический тест  
педагогический процесс

9. К количественному методу в педагогике относится  
\*шкалирование  
эксперимент  
беседа  
наблюдение

10. Методы педагогического исследования это:  
\*способы познания объективной педагогической реальности  
способы усвоения новых знаний  
способы закрепления изученного материала  
способы решения задач

### **Шкала оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня  
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня  
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня  
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## **5. Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.