Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.2.2 ОСНОВЫ ПСИХОНЕЙРОИММУНОЛОГИИ

**Направление подготовки (специальность)** **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Форма обучения** **Очная**

**Срок освоения ОПОП** 5,5 лет

**Кафедра** **Клинической психологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

**Разработчик:**

Доцент кафедры кл. психологии А.В. Катасонова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель*** - сформировать знания о влиянии психологических факторов и функционального состояния мозга на иммунную систему, в частности за счет каких механизмов особенностей личности, поведения, эмоций может меняться иммунный ответ организма и повлиять на риск возникновения заболевания.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

-формирование базовых представлений о важной роли различных психоэмоциональных состояний, и психоэмоционального напряжения в изменениях иммунной функции организма, о нейрохимических механизмах регуляции иммунологической реактивности подкорковыми структурами мозга с включением в этот процесс нейромедиаторных систем мозга.

-овладение, навыками нейропсихологической диагностики учитывая возрастные особенности пациентов, а также этиология и патогенез нарушений в функционировании нервной системы;

-формирование системного подхода при анализе двунаправленного взаимодействия нейроэндокринной и иммунной систем.

-формирование навыков оценки психонейроиммунологического дефекта при формировании психосоматического заболевания.

### 2.2. Место учебной дисциплины Б1. ВД.В.02.02 Основы психонейроиммунологии в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.ВД.В.02.02 Основы психонейроиммунологии относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Клиническая психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Неврология», «Практикум по нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Нейропсихология».

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ПК-1 | готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в | методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностическ | прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функциониро | процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических | Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сеть профессиональ ного сообщества, ведением постоянного информационног о наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессиональ ного сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности | их решений; основные направления и методы клинико-психологичес кой диагностики и экспертизы в здравоохранен ии, образовании и системе социальной помощи населению | вания человека при медицинском и психологичес ком воздействии, направленно м на гармонизаци ю жизнедеятель ности индивида | работ, проектировани я и реализации учебно-воспитательно го процесса; стратегиями установления творческих и профессионал ьных контактов с психологическ ими и непсихологиче скими организациям и и службами. | Экзамен |
| | ПК-2 | готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющи е возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментально й и прикладной психологии | предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологиче ские основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностическ их решений | выбирать и применять методы психологичес кой оценки и диагностики, соответствую щие поставленной задаче | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматиче ского здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательс ких задач клинического психолога; | Технолог ия Блиц-опрос Контроль ная работа Экзамен |
| | ПК-3 | Умение | законы | - правовые и | процедурами | Технолог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования | развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений | этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; | организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. | ия Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение Экзамен |
| | ПК-4 | Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента | правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, | методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; | Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. | и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; | семьи и группы людей;<br>основные<br>направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении и, образовании и системе социальной помощи населению. | | |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и

реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**:

- научно-исследовательская
- психодиагностическая.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | № 7 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 28 | 28 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**,в том числе: | | 30 | 30 |
| *Курсовая работа (КР)* | | | |
| *Реферат (Реф)* | | | 5 |
| *Расчетно-графические работы (РГР)* | | | |
| *Подготовка к занятиям(ПЗ)* | | | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | | 5 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | | 10 |
| **Вид промежуточной** | зачет (З) | | Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **аттестации** | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1<br>ПК-2 | **Раздел 1**<br>Предмет, цели и задачи психонейроиммунологии | «Психонейроиммунолóгия (англ. Psychoneuroimmunology, PNI) — область медицины, изучающая процессы функционального взаимодействия нервной системы организма человека и его психики с различными отделами его иммунной системы.<br>Психонейроиммунология представляет собой междисциплинарную науку, в сферу профессиональных интересов которой входят: психология, неврология, иммунология, физиология, фармакология, молекулярная биология, психиатрия, инфекциология, эндокринология, ревматология. |
| 2. | ПК-1,<br>ПК-2 | **Раздел 2**<br>Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем. | Иммунная система и ЦНС обладают способностью к памяти, так же как способностями к адаптации, защите, дистанционной коммуникации (т. е., клеточному трафику) и использованию молекул-мессенджеров; возможно, эти сходства облегчают связь между двумя системами. В основе памяти клеток иммунной системы лежит изменение их специфического состава и соответствующих антигенспецифических продуктов. Однако, естественные клетки-«убийцы», первая линия обороны против опухолевых клеток и клеток, пораженных вирусами, являются естественными «убийцами» в том смысле, что они не нуждаются в обучении (через предварительную экспозицию) или программировании, чтобы выполнять свою работу. |
| 3. | ПК-3<br>ПК-4 | **Раздел 3**<br>Центральная нервная система и психосоматические реакции | Нейрофизиологи установили, что побуждения, аффективные переживания и способы поведения контролируются различными отделами мозга. Наблюдения Уолтера Кеннона (W. Cannon) и систематические эксперименты Вальтера Хесса (W. Hess) с раздражением мозговых центров показали, что одинаковые эмоциональные, вегетативные и гормональные реакции могут быть обусловлены как внешними раздражителями, так и стимуляцией определённых мозговых центров. Эксперименты проводились в основном на подкорковых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образованиях – таламусе и гипоталамусе. |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 7 | Раздел 1. Предмет, цели и задачи психонейроиммунологии | 4 | | 4 | 6 | 14 | Опрос |
| 2. | 7 | Раздел 2. Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем | 4 | | 12 | 10 | 26 | Опрос, тестовый контроль |
| 3. | 7 | Раздел 3. Центральная нервная система и психосоматические реакции | 6 | | 12 | 14 | 32 | Итоговый опрос |
| | | **ИТОГО:** | 14 | | 28 | 30 | 72 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| | семестра № 7 | |
| | Раздел 1. | |
| 1. | История развития психонейроиммунологии. Цели и задачи, связь дисциплины с другими науками. | 2 |
| 2. | Психонейроэндокринология и психонейроиммунология. | 2 |
| | Раздел 2. | |
| 3. | Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем Взаимодействие между центральной нервной системой и органами и тканями иммунной системы | 2 |
| 4. | Гипофизарно-адреналовая система (симпатоадреналовая система), как важнейший компонент механизма нейрогуморальной регуляции организма. | 2 |
| | Раздел 3 | |
| 5. | Центральная нервная система и психосоматические реакции. | 2 |
| 7. | Психосоматические аспекты ревматоидных заболеваний, с позиции | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | психонейроиммунологии | |
| 8. | Психонейроиммунологические аспекты гипертонической болезни | 2 |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 | | |
| 1. | История развития психонейроиммунологии. Цели и задачи, связь дисциплины с другими науками. | 2 |
| 2. | Психонейроэндокринология и психонейроиммунология. | 2 |
| Раздел 2 | | |
| 3. | Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем | 2 |
| 4. | Взаимодействие между центральной нервной системой и органами и тканями иммунной системы | 2 |
| 5. | Гипофизарно-адреналовая система (симпатоадреналовая система), как важнейший компонент механизма нейрогуморальной регуляции организма | 2 |
| 6. | Влияние стресса на иммунитет (концепция стресса) | 2 |
| 7. | Латерализация иммуномодуляторного действия коры головного мозга | 2 |
| Раздел 3 | | |
| 8. | Центральная нервная система и психосоматические реакции | 2 |
| 9. | Психосоматические аспекты ревматоидных заболеваний, с позиции психонейроиммунологии | 2 |
| 10. | Психонейроиммунологические аспекты гипертонической болезни | 2 |
| 11. | Психонейроиммунологические аспекты язвенной болезни желудка | 2 |
| 12. | Психонейроиммунологические аспекты аллергологической патологии | 2 |
| 13. | Психонейроиммунологические аспекты сахарного диабета | 2 |
| 14. | Психонейроиммунологические аспекты шизофрении | 2 |
| | Итого часов в семестре | **28** |

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| №семестра 7 | | | |
| 1. | **Раздел 1.** Предмет, цели и задачи психонейроиммунологии | Сформулировать предпосылки и этапы развитие психонейроиммунологии. Выделить основных представителей данного направления | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Психонейроэндокринология и психонейроиммунология | Составить сравнительную таблицу. Выявить, в чем заключается принципиальное различие двух научных направлений | 3 |
| 3. | Раздел 2<br>Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем | Составить схему: «Совместное действие психики, центральной нервной, эндокринной и иммунной систем».<br>Составить схему симпатоадреналовой системы, как важнейший компонент механизма нейрогуморальной регуляции организма | 5<br>5 |
| 4. | Раздел 3<br>Центральная нервная система и психосоматические реакции | Схематично изобразить взаимодействие трех функциональных систем (нервной, иммунной и эндокринной), при формировании психосоматических заболеваний | 14 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |

**3.3.2. Примерная тематика рефератов.**

Не предусмотрено.

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

**1.** Определение и предмет исследования психонейроиммунологии

**2.** История развития психонейроиммунологии

3. Анатомическое строение лимбической системы. Роль лимбической системы в регуляции поведения человека.

4. Взаимодействие между центральной нервной системой и органами и тканями иммунной системы.

5. Гипоталамо-гипофизарная система

6. Латерализация иммуномодуляторного действия коры головного мозга

7. Реакция организма на стресс (острый, хронический)

8. Психонейроиммунологические аспекты гипертонической болезни

9. Психонейроиммунологические аспекты ревматоидных заболеваний

10. Психонейроиммунологические аспекты вирусных заболеваний (простого, генитального герпеса)

11. Психонейроиммунологические аспекты заболеваний желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь желудка, язвенный колит, болезнь Крона, )

12. Психонейроиммунологические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы

13. Психонейроиммунологические аспекты сахарного диабета

14. Психонейроиммунологические аспекты бронхиальной астмы

15. Психонейроиммунологические аспекты заболеваний щитовидной железы (гипо- и гипертиреоз)

16. Психонейроиммунологические аспекты нарушений пищевого поведения

17. Психонейроиммунологические аспекты злокачественных и доброкачественных нарушений

18. Психонейроиммунологические аспекты кожных заболеваний (атопический дерматит, нейродермит, крапивница)

19. Психонейроиммунологические аспекты нарушений менструального цикла

20. Психонейроиммунологические аспекты психогенного бесплодия (у мужчин и женщин).

21. Психонейроиммунологические аспекты эндогенных психозов.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 7 | Текущий контроль, | **Раздел 1.** История развития психонейроиммунологии. Цели и задачи, связь дисциплины с другими науками | | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Психонейроэндокринология и психонейроиммунология | Технология Блиц-опрос | - | - |
| | 7 | Промежуточный контроль | Раздел 2 Взаимосвязь нервной, иммунной и эндокринных систем | Технология Блиц-опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Взаимодействие между центральной нервной системой и органами и тканями иммунной системы | Технология Блиц-опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Гипофизарно-адреналовая система (симпатоадреналовая система), как важнейший компонент механизма нейрогуморальной регуляции организма | Блиц-опрос | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7 | Текущий контроль | Влияние стресса на иммунитет (концепция стресса) | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Латерализация иммуномодуляторного действия коры головного мозга | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Промежуточный контроль | Раздел 3 Центральная нервная система и психосоматические реакции | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Психосоматические аспекты ревматоидных заболеваний, с позиции психонейроиммунологии | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Психонейроиммунологические аспекты гипертонической болезни | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Психонейроиммунологические аспекты язвенной болезни желудка | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Текущий контроль | Психонейроиммунологические аспекты аллергологической патологии | Блиц - опрос | - | - |
| | 7 | Итоговый контроль | Психонейроиммунологические аспекты сахарного диабета | Блиц - опрос | - | - |

**3.4.2. Примеры оценочных средств**:

1. Назовите причины возникновения научного направления «психонейроимимунология» в конце 80 годов прошлого века?

2. Какие существуют методы и подходы для исследований в области психонейроиммунологии.

3. Чем можно объяснить особый интерес клиницистов к проблеме психонейроиммунного взаимодействия в настоящее время?

4. Продуцируют ли иммунокомпетентные клетки медиаторы и нейропептидные гормоны? Если, да, то, какие и что является стимулом для их выработки.

5. В чем заключается аутокринное, паракринное и эндокринное действие нейропептидов, которые продуцируются иммунокомпетентными клетками.

6. Какое влияние на иммунологическую реактивность оказывает формирование таких типов поведения как:

а) агрессивное;

б) субмиссивное;

в) депрессивноподобное.

7. Зависит ли изменение иммунного ответа у агрессивных и субмиссивных животных от опыта их побед и поражений?

8. Какие клеточные интраиммунные механизмы обуславливают отличие иммунного реагирования на антиген у животных с различными типами поведения?

9. Можно ли инверсией стратегии поведения изменить направление развития иммунного ответа у животных с агрессивным и депрессивноподобным поведением?

10. Какой механизм, обуславливающий влияние поведения на иммунитет, является основополагающим?

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие | Н.Н. Петрова, Б.Г. Бутома. | М.: Издательство "Русайнс", 2015. - 188 с. - URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр.д. | |
| 2. | Основы клинической иммунологии. Перевод с англ. / | Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. | Под ред. Р.М. Хаитова. 5-е изд. 2008. - 416 с. - URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр.д. | |

### 3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | .Психосоматическая медицина: принципы и применение | Александер, Ф | М.:Институт общегуманитарных исследований,2009.-320 с. | 2 | |
| 2. | Основы психосоматики | Кравцова, Н.А. | ВГМУ. - Владивосток: Медицина ДВ, | 35 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2012. - 180 с. | | |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса

17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физиология центральной нервной системы | | 2 | | | | | |
| 2 | Функциональная анатомия центральной нервной системы | | 2 | | | | | |
| 3. | Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии | | 2 | | | | | |
| 4. | Психология развития и возрастная психология | | | 3 | 4 | | | |
| 6 | Патопсихология | | | 3 | | | | |
| 8 | Нарушение психического развития в детском возрасте | | | | 4 | | | |
| 9 | Нейропсихология | | | | | 5 | | |
| 10 | Психосоматика | | | | | | | 7 |

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к

контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «основы психонейроиммунологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины «Основы психонейроиммунологии» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.