Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae8[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Психотерапия: теория и практика
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Профессор кафедры клинической психологии Н.В. Болотина

(подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.Б.27 Психотерапия: теория и практика** ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
- сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценю! их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;
- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.27 Психотерапия: теория и практика** относится к дисциплинам базовой части. Является предшествующей для изучения дисциплин в профессиональном цикле и цикле специализаций, успешного прохождения учебной и производственной практики, а также супервизии.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Логика

Знать: систему и категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Уметь: анализировать и оценивать информацию;

Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, интеграции получаемых знаний

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знать: основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности параметрических и непараметрических методов статистического анализа результатов исследований.

Современные информационные технологии

Знать: современные информационные технологии

Уметь: использовать современные информационные технологии

Владеть: навыками использования информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов интернет

Общая психология

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии
Уметь: анализировать сущность психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и стуктур клинической психологии
Уметь: анализировать сущности психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

«Психология развития и возрастная психология»

Знать: законы развития психики в онтогенезе.
Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику
Владеть**:** навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей разного возраста

«Психология личности»

Знать: дефиниции и теоретических конструктыличности в современной психологии
Уметь**:** использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога
Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая
3. Психотерапевтическая;

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:,

п/№	**Номер/ индекс компетенции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**			
			Знать	**Уметь**	**Владеть**	**Оценочные средства**
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения,	правовые и этические принципы работы клинического психолога	выбирать и применять методы психологической оценки и	применением психотерапевтических, консульта	Технология Блиц-опрос Контрольная

		овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	диагностики, соответствующие поставленной задаче	ционных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	работа Экзамен
2.	ПК-5	психодиагностическая деятельность: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.	Составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния в детском и взрослом возрасте применением психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

					и математико-статистических методов	
3.	ПК-6	владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	методы планирования психодиагностического исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - самостоятельно проводить психологическое экспертное исследования в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в	создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	технология блиц-опрос контрольная работа Экзамен

				соответствии с нормативно-правовыми документами		
4.	ПК-7	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования	правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны,

безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с жизненными трудностями и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов консультирования и психотерапии специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	№ 7 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**60**	**60**
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**48**	**48**
Разработка программы клинико-психологического исследования		*20*	*20*
Написание развернутого клинико-психологического заключения		*12*	*12*
Написание рекомендаций по результатам исследования		*10*	*10*
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		*6*	*6*
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	ЗЕТ	**4**	**4**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.		I. Базовые модели и переменные психотерапевтической и консультативной практики	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания
2.			Определение клинической психологии
3.			Представления о структуре и предметных областях клинической психологии
4.			История развития методологии клинической психологии
5.		II. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования	Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии
6.			Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии
7.			Постнеклассическая парадигма и интеграция в клинической психологии
8.		III. Психотерапия как предмет исследования	Представления о методах исследования в клинической психологии
9.			Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии

10.			Планирование исследований в клинической психологии, формулирование клинико-психологического заключения и рекомендации

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Раздел 1. Базовые модели и переменные психотерапевтической и консультативной практики	10		10	14	34	Тестовый контроль
2	7	Раздел 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования	10		12	16	38	Тестовый контроль
3	7	Раздел 3. Психотерапия как предмет исследования	4		14	18	36	Тестовый контроль
4							36	экзамен
5		**ИТОГО:**	**24**		**36**	**48**	**144**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Модели психотерапии и психологического консультирования	**2**
2.	Общие и специфические терапевтические механизмы	**2**
3.	Личность пациента как фактор эффективности психотерапии	**2**
4.	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений	**2**
5.	Структурно-динамическая концепция развития в классическом психоанализе	**2**
6.	История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З.Фрейда	**2**
7.	Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса	**2**

8.	Основные технические процедуры (методы) психоаналитической терапии	**2**
9	Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений. Методологический анализ	**2**
10	Модели развития объектных отношений в теориях М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота и их приложение к теории психопатологии и психотерапии	**2**
11	Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации	**2**
12	Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	**2**
	Итого:	**24**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
7 семестр		
1.	Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту	4
2.	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	4
3.	Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису	4
4.	Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы	4
5.	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии	4
6.	От теории клиенто-центрированной терапии к челове- ко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу	4
7.	Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К.Роджерсу и гештальт-терапии по Ф.Перлзу	4
8.	Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии	4
9.	Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса	2
10.	Исследования в области психотерапии пограничных личностных расстройств	2
	Итого часов:	**36**

3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Не предусмотрены учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
7 семестр			
1.	Отношения «пациент— психотерапевт» в качестве фактора эффективности терапии	Разработка программы клинико психологического исследования	**2**
2.	Этический кодекс профессиональной деятельности терапевта и злоупотребления в психотерапии	Разработка программы клинико психологического исследования	**2**
3.	Эмпирические исследования эффективности основных терапевтических систем	Разработка программы клинико психологического исследования	**2**
4.	Психоаналитическая концепция влечений и стадий психосексуального развития	Разработка программы клинико-психологического исследования	**2**
5.	Современное понимание отношений трансфера и контртрансфера и их роли в терапии расстройств невротического и пограничного уровня	Разработка программы клинико-психологического исследования	**2**
6.	Сравнительный анализ когнитивной и когнитивно-эмотивной моделей психотерапии.	Разработка программы клинико-психологического исследования	**2**
7.	Когнитивная модель аффективных расстройств.	Разработка программы клинико-психологического исследования	**8**
8.	Основные методы когнитивной терапии	Написание развернутого клинико-психологического заключения	**8**
9.	Феноменологическая концепция *Я* К. Роджерса.		**2**
10.	Сравнительный анализ роли терапевтических методов поддержки и фрустрации в системах К.Роджерсу и Ф.Перлза.	Наиисание развернутого клинико-психологического заключения	**4**
11.	Психология нарциссизма: основные направления изучения в современном психоанализе.	Наиисание рекомендаций по результатам исследования	**10**
12.	Индивидуальный стиль психотерапевта и его роль в эффективности терапии		**4**
	Итого:		**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

- Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и в теории объектных отношений.
- Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии ***Я*** ив теории объектных отношений.
- Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
- Нарушения половой самоидентичности при пограничных расстройствах и патологическом нарциссизме.
- Особенности образа телесного ***Я*** и телесной самоидентичности у лиц с суицидальным поведением.
- Нравственное самосознание у пациентов с расстройствами личности (психотического, невротического и пограничного уровней).
- Расстройства личности и коморбидные расстройства — депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.
- Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов и когнитивного стиля при психических нарушениях.
- Исследования механизмов психологической защиты и стратегий совладания со стрессом (копинг-стратегий) в норме и при психических заболеваниях.
- Исследования механизмов саморегуляции в норме и при психических заболеваниях.
- Семейный генез расстройств личности (пограничных и нарциссических).
- Структура и стили общения в семьях пациентов с различными видами психологической зависимости.
- Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.
- Особенности общения при психических заболеваниях.
- Психология воображения. Фантазии и интуиции: теоретический анализ проблемы, экспериментальные исследования, применение в психотерапевтической практике.
- Психология психотерапевтического процесса: теории, исследование этапов, переменных, факторов эффективности.
- Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.
- Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии — психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.
- Исследования терапевтического процесса по вербальной и невербальной продукции.
- Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.
- Профессиональное самосознание и самоопределение психологов - практиков.
- Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.
- Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.
- Отношения привязанности в психотерапии.
- Психология любви и ненависти: феноменология, роль в генезе личностных расстройств, место и роль в психотерапии.
- Стыд и вина: онтология переживаний, место в самосознании пациентов с расстройствами личности, динамика в психотерапии.
- Прощение: онтологический статус, роль в нравственном развитии личности

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи — психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии.
2. Этические и организационные основы психотерапии.
3. Модель психопатологии в классическом психоанализе.
4. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.

5. Понятия трансфера — контртрансфера в классическом и современном психоанализе.
6. Основные методы психоаналитической психотерапии.
7. Теория объектных отношений и ее модификации.
8. Приложение теории объектных отношений к пониманию ге- неза и структуры психопатологии личности.
9. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.
10. Когнитивная психотерапия и ее современные модификации.
11. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
12. Общая стратегия и конкретные методы когнитивной психотерапии.
13. Рационально-эмотивная терапия по А.Эллису: теория и методы.
14. Гуманистическая ориентация в психотерапии: концепция человека и понимание психопатологии.
15. Установки терапевта в клиенто-центрированной терапии К. Роджерса.
16. Критерии личностного роста по К.Роджерсу.
17. Основные теоретические конструкты гештальттерапии.
18. Принципы и методы работы с клиентом в гештальттерапии.
19. Проблема оценю! эффективности психотерапии: модели, методы, результаты.
20. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	текущий	Раздел1 Базовые модели и переменные психотерапевтичес-кой и консультативной практики	Тесто-вый конт-роль	10	4
2.	7	текущий	Раздел 2 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования	Тестовый конт-роль	10	4
3.	7	текущий	Раздел 3 Психотерапия как предмет исследования	Поня-тий-ный дик-тант	10	3
4.	7	промежуточный	Раздел 3 Психотерапия как	собеседование	2	-

			предмет исследования			

3.4.2.Примеры оценочных средств[1]:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Модель психопатологии в классическом психоанализе 2. Основные методы психотерапии? 3. Основатель психоанализа?
	Тестовый контроль: 1. Метод свободных ассоциаций это: А. ; Б. ; В. ; Г. . 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД Фрейда: А. Толкование сновидений. Б. Объективная психология. В. Психология личности. 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЫ: А. Объясняющей психологии Б. Понимающей психологии В. Психиатрии Г. Патопсихологии Д. Психопатологии
для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Что входит в предметную триаду по Р. Бастину? 2. Как предложил определять предмет клинической психологии Г. Залевский? 3. Кто представляет психоинтервенционную традицию в клинической психологии?
	Понятийный диктант: Биопсихосоциальная модель человека; биопсихосоционоэтическая модель человека; принцип неопределенности; пограничная личность;
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: **1.** Понятие «психотерапия», «психотерапевтическая техника», «психотерапевтический диагноз». **2.** Методы психотерапии. **3.** Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.

[1] *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие(электронный ресурс)	Погодин И. А.	Москва: Флинта, 2017-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103819&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Смольникова Л. В.	Томск: ТУСУР, 2016-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480964&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Современный психоанализ: грани развития: монография(электронный ресурс)	Старовойтов В. В.	Москва: Институт философии РАН, 2008 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66593&sr=1	Неогр.д.	-
4.	Очерки по психологии бессознательного: монография(электронный ресурс)	Юнг К. Г.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56524&sr=1	Неогр.д.	-
5.	Психоанализ: учебное пособие (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	Москва: Юнити, 2015 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=43	Неогр.д.	-

			6705&sr=1		
6.	Методы психологической коррекции личности: учебник(электронный ресурс)	Крыжановская Л. М.	Москва: Владос, 2015–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429674&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие(электронный ресурс)	Белова Е. В. , Зинченко Е. В.	Таганрог: Южный федеральный университет, 2017– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492976&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Аналитическая психология(электронный ресурс)	Юнг К. Г.	Москва: Современный гуманитарный университет, 2001 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275223&sr=1	Неогр.д.	-
4.	Символическая жизнь(электронный ресурс)	Юнг К. Г.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56525&sr=1	Неогр.д.	-
5.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие(электронный ресурс)	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д.	-
6.	Отношения Эго и Самости в клинической	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php	Неогр.д.	-

	практике : Путь к индивидуации: монография(электронный ресурс)		?page=book_red&id=209428&sr=1		
7.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие(электронный ресурс)	Григорьев Н. Б.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1	Неогр.д.	-

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+			
2	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+			
3	Практикум по патопсихологической	+	+	+	+			

	диагностике и экспертизе							
4	Практикум по детской патопсихологии		+		+			
5	Практикум по психотерапии и консультированию		+		+			
6	Практикум по психосоматике	+	+	+	+			
7	Психологическая супервизия	+	+	+	+			
8	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). При изучении учебной дисциплины «**Психотерапия: теория и практика**» необходимо использовать знания истории развития общества и принципов гуманизма, свободы и демократии; формальных законов логики, форм мышления, современных информационных технологий; закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 83,8% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико-психологического заключения и рекомендаций, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, в дискуссиях, на супервизиях, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Психотерапия: теория и практика» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*