

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Вадим Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.10.2025 14:38:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

 /Транковская Л.В./  
«19» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.38 Философия

наименование дисциплины

|                           |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальность             | 37.05.01 Клиническая психология                                                                                                                                                               |
| Уровень подготовки        | специалитет                                                                                                                                                                                   |
| Направленность подготовки | 12 Обеспечение безопасности<br>(в сферах: психодиагностической и<br>консультативной деятельности в интересах обороны<br>и безопасности государства, обеспечения<br>законности и правопорядка) |
| Форма обучения            | очная                                                                                                                                                                                         |
| Срок освоения ООП         | 5 лет, 6 мес.                                                                                                                                                                                 |
| Кафедра                   | социально-гуманитарных и<br>экономических дисциплин                                                                                                                                           |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Философия в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-ра эконом. наук Черной Ирины Петровны

### Разработчики:

|                                        |                                                                               |                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Доцент<br><hr/> (занимаемая должность) | Кандидат философских наук,<br>доцент<br><hr/> (ученая степень, ученое звание) | Урядова В.В.<br><hr/> (Ф.И.О.) |
| Доцент<br><hr/> (занимаемая должность) | Кандидат философских наук,<br>доцент<br><hr/> (ученая степень, ученое звание) | Ерохина Л.Д.<br><hr/> (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.38 Философия

**Целью** освоения дисциплины является формирование целостного мировоззрения у обучающихся, основанного на ценностно ориентированном философском осмыслении, которое способствует развитию критического мышления, этического сознания и гуманистического подхода в профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины

1. осмыслить аксиологическую проблематику философского знания о мире как едином целом и едином сущем;
2. представить специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
3. сформировать у студентов знания о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире;
4. выработать навыки самостоятельного мышления, умения анализировать, оценивать природные и социальные явления исходя из выработанного философией мировоззрения;
5. способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.38 Философия относится к обязательной части основной образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 1.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.38 Философия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Код компетенции                         | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Системное и критическое мышление        | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                      | ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Психологическая профилактика            | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК.ОПК-9 <sub>1</sub> - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.<br>ИДК.ОПК-9 <sub>2</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ИДК.ОПК-9<sub>3</sub>- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>4</sub>- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>5</sub>- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения</p> <p>ИДК.ОПК-9<sub>6</sub>- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.38 Философия компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *Психодиагностический;*
- *Консультативный и психотерапевтический;*
- *Экспертный;*
- *Педагогический;*
- *Организационно-управленческий;*
- *Проектно-инновационный;*
- *Научно-исследовательский.*

Виды задач профессиональной деятельности:

*Психодиагностический:* диагностика личности и психических явлений.

*Консультативный и психотерапевтический:* психологическая помощь и психологическое вмешательство.

*Экспертный:* психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной,

медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

*Педагогический:* организационно-методические, преподавание.

*Организационно-управленческий:* аналитические, административные.

*Проектно-инновационный:* осуществление и руководство проектом, командная работа.

*Научно-исследовательский:* аналитические, демонстрационные.

### 3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             |             | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|
|                                                                |             |             | 1         |
|                                                                |             |             | часов     |
| 1                                                              |             | 2           | 3         |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>                |             | <b>42</b>   | <b>42</b> |
| Лекции (Л)                                                     |             | 14          | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)                                      |             | 28          | 28        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>  |             | <b>30</b>   | <b>30</b> |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции</i> |             | -           | -         |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                              |             | 14          | 14        |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                    |             | 10          | 10        |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>             |             | 5           | 5         |
| Промежуточная аттестация                                       |             | 1           | 1         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                            | зачет (З)   | <b>3</b>    | <b>3</b>  |
|                                                                | экзамен (Э) | -           | -         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                               | час.        | <b>72</b>   | <b>72</b> |
|                                                                | ЗЕТ         | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| №         | Темы лекций                                  | Часы |
|-----------|----------------------------------------------|------|
| 1         | 2                                            | 3    |
| Семестр 1 |                                              |      |
| 1.        | Философия как размышление о мире и о себе    | 2    |
| 2.        | Бытие и сущее: философская картина мира      | 2    |
| 3.        | Благо и красота как ценностные аспекты бытия | 2    |
| 4.        | Истина и методы ее достижения                | 2    |
| 5.        | Общество как система                         | 2    |
| 6.        | Философия истории.                           | 2    |
| 7.        | Философская антропология                     | 2    |
|           | Итого часов в семестре                       | 14   |

###### 4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---------------------------|------|
| 1 | 2                         | 3    |

| Семестр 1 |                                                  |    |
|-----------|--------------------------------------------------|----|
| 1         | Специфика философии и формы мировоззрения        | 2  |
| 2         | Проблема бытия и сущего в философии              | 2  |
| 3         | Научная картина мира                             | 2  |
| 4         | Этическое творение бытия                         | 2  |
| 5         | Эстетическое отношение как создание бытия        | 2  |
| 6         | Философская теория познания: пределы истины      | 2  |
| 7         | Философские методы познания                      | 2  |
| 8         | Философия науки и научные методы познания        | 2  |
| 9         | Общество – форма бытия человечества              | 2  |
| 10        | Историософия: смысл и назначение истории         | 2  |
| 11        | Культура и цивилизация                           | 2  |
| 12        | Россия в историческом и цивилизационном процессе | 2  |
| 13        | Человек как центральная проблема философии       | 2  |
| 14        | Экзистенциальное бытие человека                  | 2  |
|           | Итого часов в семестре                           | 28 |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п     | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов |
|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1         | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                    | 5           |
| Семестр 1 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 1         | Предмет философии                       | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (эссе), подготовка к тестированию, презентации                                                                            | 2           |
| 2         | Бытие и познание                        | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации | 13          |
| 3         | Социальная философия                    | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации | 10          |
| 4         |                                         | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                | 5           |
|           | Итого часов в семестре                  |                                                                                                                                                                                                                                      | 30          |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

| п/<br>№ | Наименование,<br>тип ресурса                         | Автор(ы)<br>/редактор | Выходные данные,<br>электронный адрес                                                                  | Кол-во экз.<br>(доступов)<br>в БИЦ |
|---------|------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1       | 2                                                    | 3                     | 4                                                                                                      | 5                                  |
| 1       | Философия : учебник и практикум [Электронный ресурс] | Иоселиани А. Д.       | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. URL: <a href="https://www.urait.ru/">https://www.urait.ru/</a> | Неогр. д                           |
| 2       | Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс]   | Крюков В. В.          | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: <a href="https://www.urait.ru/">https://www.urait.ru/</a> | Неогр. д                           |
| 3       | Философия : учебник для вузов [Электронный ресурс]   | Липский Б. И.         | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 384 с. URL: <a href="https://www.urait.ru/">https://www.urait.ru/</a> | Неогр. д                           |

#### Дополнительная литература

| п/<br>№ | Наименование,<br>тип ресурса                                            | Автор(ы)<br>/редактор                               | Выходные данные,<br>электронный адрес                                                                          | Кол-во экз.<br>(доступов)<br>в БИЦ |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1       | 2                                                                       | 3                                                   | 4                                                                                                              | 5                                  |
| 1       | Философия : учебник [Электронный ресурс]                                | Моисеев В. И.                                       | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. д.                          |
| 2       | Философия : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]                | Родзинский Д. Л.                                    | М. : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с. URL: <a href="https://www.urait.ru/">https://www.urait.ru/</a>         | Неогр. д.                          |
| 3       | Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] | Ерохина Л. Д.,<br>Геец Н. Ф.,<br>Ерохин А. К. и др. | Тихоокеан. гос. мед. ун-т.<br>- Владивосток : Медицина<br>ДВ, 2018.                                            | 65                                 |

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ТГМУ \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru)



### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Вид воспитательной работы  | Формы и направления воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Беседы и проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности, о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний. | Усвоение компетенций, эссе |
|                            | Скрытые<br>Создание атмосферы доброжелательности и толерантности в образовательной среде. Развитие философского мышления у личности для выражения собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками и ценностями. Укрепление самосознания и саморефлексии – способность к глубокому пониманию ценностей, убеждений и жизненных целей, что способствует личностному росту обучающегося.                      |                            |
| Гражданские ценности       | Открытые<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию ответственности за здоровье общества и понимания социальной роли врача как организатора здравоохранения. Беседы по вопросам исторического развития российской                                                                                                                                                                                                                                             | Усвоение компетенций, эссе |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                     | <p>философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества.</p> <p>Разбор на занятиях вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов, реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством.</p> <p>Скрытые</p> <p>Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России.</p> <p>Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания.</p> <p>Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p> |                            |
| Социальные ценности | <p>Открытые</p> <p>Беседы, дискуссии гуманитарной и социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом.</p> <p>Скрытые</p> <p>Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности.</p> <p>Внедрение гуманистической парадигмы медицины, которая объединяет философию и медицину, способствуя целостному восприятию человека и общества.</p> <p>Поддержка этического поведения и социальной ответственности через междисциплинарные связи</p> <p>Осознание принадлежности к профессиональному сообществу, признание особенностей корпоративной этики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Усвоение компетенций, эссе |