

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.12.2025 15:29:06
Уникальный программный идентификатор:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой



/ И.П. Черная /

«15» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.01.01 Культурология
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	31.05.01 Лечебное
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению) универсальных (УК-5) компетенций, профессиональных (ПК-9) компетенций

https://tgmu.ru/sveden/files/zid/OOP_31.05.01_Lechebnoe_delo_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация**	Тесты
		Кейсы
		Презентации
		Индивидуальные задания
		Доклады
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы к зачету

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ

		ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		<p>Задание 1. Культурология как наука не изучает _____аспект человеческой деятельности а) генетический б) ценностно-смысловой в) нормативно-регулятивный г) знаково-коммуникативный Ответ: а</p> <p>Задание 2. Под морфологией культуры понимают а) внутреннюю структуру культуры, ее организационно-функциональное строение б) процесс освоение индивидом норм и ценностей культуры в) период стагнации культурного развития г) детерминированное строение человека Ответ: а</p> <p>Задание 3. Понятие, включающее в себе элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени это- а) традиция б) ритуал в) обряд г) обычай Ответ: а</p> <p>Задание 4. Ценность выражает словосочетание а) жизнь человека б) не укради в) не прелюбодействуй г) будь честным Ответ: а</p> <p>Задание 5. Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается.... а) социология культуры б) философия культуры в) культурная антропология г) культурология Ответ: а</p> <p>Задание 6. Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле а) культурной антропологии б) истории культуры в) философии культуры г) социологии культуры Ответ: г</p> <p>Задание 7. Первоначальное значение термина «культура» фиксировала степень влияния человека на природу</p>

через

- а) возделывание и обработка земли
- б) подражание
- в) украшение
- г) почитание сверхъестественного

Ответ: а

Задание 8.

Богатство флоры и фауны, теплый климат, не требующий от народов развитие материального производства, застойность хозяйственно-культурной жизни, способствовавшая превращению их в колонии европейских государств, характерны для.....

- а) «Юга»
- б) «Запада»
- в) «Севера»
- г) «Востока»

Ответ: а.

Задание 9.

Духовность считается основной характеристикой культуры

- а) русской
- б) американской
- в) европейской
- г) японской

Ответ: а

Задание 10.

Особенностью истории восточного мира не является ...

- а) отсутствие радикальных революционных разрывов
- б) преемственность традиций и обычаев
- в) наличие революций
- г) прочное положение религии как фундамента культуры

Ответ: в

Задание 11.

Контркультура это.....

- а) культура определенной группы лиц, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе
- б) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой
- в) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры
- г) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким статусом

Ответ: а.

Задание 12.

Социализация – это процесс:

- а) непрерывный
- б) эпизодический
- в) фрагментарный
- г) дискретный

		<p>Ответ: а.</p> <p>Задание 13.</p> <p>Средневековая культура:</p> <p>а) теоцентрична б) антропоцентрична в) социоцентрична г) сциентична</p> <p>Ответ: а</p> <p>Задание 14.</p> <p>Эпоха Возрождения характеризуется:</p> <p>а) тоталитаризмом б) гуманизмом в) либерализмом г) теоцентризмом</p> <p>Ответ: б</p> <p>Задание 15.</p> <p>Какой культ был провозглашен в эпоху Просвещения?</p> <p>а) культ разума б) культ личности в) культ здоровья г) культ бога</p> <p>Ответ: а</p>
		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
		<p>Задание 1.</p> <p>Античной культурой называют:</p> <p>а) культуру Древнего Рима б) культуру Древней Греции в) культуру древних шумеров г) культуру Древнего Китая д) культуру Древнего Египта</p> <p>Ответ: а, б.</p> <p>Задание 2.</p> <p>К социальной культуре относится... культура</p> <p>а) правовая б) политическая в) животноводческая г) аграрная</p> <p>Ответ: а, б.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Группы разделов культурологии – это... Два варианта ответа.</p> <p>а) теория культуры и история культурологической мысли б) философия культуры и психология культуры в) прикладная и историческая культурология г) культурная и социальная антропология</p> <p>Ответ: а, в.</p> <p>Задание 4.</p> <p>К языкам культуры не относятся...</p> <p>а) цунами б) пески пустыни в) философские тексты г) акты человеческого поведения</p>

		<p>д) церемониальные ситуации Ответ: а, б. Задание 5. Аспектами традиционной социокультурной системы являются ... Два варианта ответа. 1) низкая социальная мобильность 2) сакрализованность ценностей 3) равенство возможностей 4) всеобщее базовое образование Ответ: а, б. Задание 6. Древневосточный тип культуры выражается: а) в коллективизме б) в божествлении власти в) в индивидуализме г) в гуманизме Ответ: а, б.</p>
		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ) Задание 1. Соотнесите определения культуры с автором высказывания: 1) Культура – есть совершенствование разума человека. 2) Культура – это вторая природа человека. 3) Культура – это историческая ступень в развитии общества и человека. Авторы – а) И. Гердер б) И. Кант в) Г. Гегель Ответ: 1-б, 2-в, 3-а. Задание 2. Соотнесите авторов с их произведениями: 1) Ж.Ж. Руссо а) «Россия и Европа» 2) Ф. Ницше б) «Постижение истории» 3) Н.Я. Данилевский в) «Эмил, или о воспитании» 4) О. Шпенглер г) «Закат Европы» 5) А. Тойнби д) «Антихристианин» 6) К. Ясперс е) «Истоки истории и ее цель» Ответ: 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-б, 6-е. Задание 3. Приведите в соответствие название художественных стилей и их смысловую доминанту: 1) барокко а) галантность 2) рококо б) мистицизм 3) романтизм в) рационализм 4) классицизм г) иррациональность Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в. Задание 4. Соотнесите эпохи с временными рамками 1) Средние века а) XVII - XVIII 2) Новое время б) V-XV 3) Барокко в) XVII-XIX Ответ: 1-б, 2-в, 3-а</p>

Критерии оценивания

«Отлично» более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для зачета

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, цели и задачи и основные этапы становления культурологии. 2. Структура культурологии ее связь с другими науками. 3. Методы и принципы культурологических исследований. 4. Теоретическая культурология (предмет, объект, цели, задачи, основные теории) 5. Историческое развитие представлений о культуре в Античности, Средневековье, Возрождение. 6. Историческое развитие представлений о культуре в Новое и Новейшее время. 7. Практическая культурология (предмет, объект, цели, задачи) 8. Основные понятия и категории культурологии. 9. Язык культуры как средство ориентации в окружающей действительности. 10. Понятие «цивилизация» и «культура»: соотношение и различие. 11. Культурная модернизация. 12. Морфология культуры: понятие, концепции. 13. Динамика культуры: определение и формы (линейная, циклическая, волновая, синергетическая). 14. Культурная картина мира: определение, структура, основные виды. 15. Культурные ценности и нормы: определения и классификации. 16. Культурная традиция: понятие, структура, пути передачи. 17. Межкультурная коммуникация: определение, типы, механизм передач 18. Типология культуры (понятие, задачи, смысл, критерии и основания).

		20. Традиционный и индустриальный тип культуры. 21. Городская и сельская культура. 22. Место и роль России в мировой культуре. 23. Менталитет и традиционная русская культура. 24. Современная российская социокультурная ситуация. 25. Этническая и национальная культура. 26. Региональная культура. Проблема систематизации. 27. Локальная и срединная культура. 28. Массовая и элитарная культура. 29. Концепция локальных культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.) 30. Концепция единой мировой культуры (Гегель, К. Маркс, К. Ясперс). 31. Понятие и основные этапы инкультурации. 32. Понятие и основные этапы социализации. 33. Субкультура и контркультура. 34. Современная молодежная субкультура.
--	--	--

Критерии оценивания

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01
Культурология

Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Основной смысл первичной социализации в Японии может быть сформулирован несколькими словами: отсутствие для малыша каких-либо ограничений. Особо нежное отношение японцев к детям было подмечено еще первыми русскими исследователями.

		<p>Воспитательная доктрина в Японии, отмечал Г. Востоков, применяется к детям «с такою мягкостью и любовью, что не действует угнетающим образом на душу детей. Никакой ворчливости, никаких строгостей, почти полное отсутствие телесных наказаний; давление на детей оказывается в такой мягкой форме, что кажется, будто дети сами себя воспитывают, и что Япония – детский рай, в котором нет даже запрещенных плодов... Дети воспитываются в Японии на полной свободе: сама природа служит им, по-видимому, воспитательницей.</p> <p>В японской семье центром всех забот являются дети. Воспитание ведется не на основе принуждения или запретов, а на основе опеки. Японские матери в течение долгого времени присматривают за ними. Детей не наказывают. Вместо запретов детей учат размышлять над тем, как к их поступкам отнесутся другие. Дети косвенно чувствуют порицание за свои поступки. С раннего возраста им внушается, что если они совершат что-либо дурное, то будут осмеяны.</p> <p>Воспитание детей в японских семьях всегда было направлено на формирование личности, соответствующей требованиям группы. Основная задача воспитания – научить умению понимать чужие принципы, ничем не выделяться в группе.</p> <p>Все это наряду с сильно развитым чувством солидарности в семье способствует привитию дисциплинированности у японских детей и в то же время создает условия, сдерживающие развитие индивидуалистических качеств личности.</p>
В		Вопрос к задаче: Укажите факторы, влияющие на социализацию?
В		Вопрос к задаче: Какой тип социализации, является антиподом японскому?
В		Вопрос к задаче: Сформулируйте основную задачу социализации восточной и западной культур?
В		Вопрос к задаче: Перечислите основные ценности личности в японской культуре в процессе воспитания
В		Правоммерно ли утверждение, что в Японии ребенок до 5 лет господин?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Лечебное дело
К	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК- 9	Способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии. А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация

		деятельности подчиненного медицинского персонала
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
В		Вопрос к задаче: Укажите факторы, влияющие на социализацию?
Э		Правильный ответ: отсутствие ограничений, нет запретов и принуждений, мягкая опека, отсутствие наказаний, понимать чужие принципы, ничем не выделяться в группе, полная свобода, чувство солидарности в группе, отсутствие индивидуальности.
В		Вопрос к задаче: Какой тип социализации, является антиподом японскому?
Э		Правильный ответ: противоположный тип социализации человека – это в английской культурной традиции.
В		Вопрос к задаче: Сформулируйте основную задачу социализации восточной и западной культур?
Э		Правильный ответ: восточной - научить умению понимать чужие принципы, ничем не выделяться в группе. Западной – индивидуализм, противопоставление своих интересов групповым
В		Вопрос к задаче: Перечислите основные ценности личности в японской культуре в процессе воспитания.
Э		Правильный ответ: коллективизм, ответственность, конформизм, традиционализм, уважение.
В		Вопрос к задаче: Правомерно ли утверждение, что в Японии ребенок до 5 лет господин?
Э		Правильный ответ: в Японии для ребенка – детский рай, в котором нет запрещенных плодов и ограничений
P2	Зачтено	не менее 75% выполнения
P1	Не зачтено	74 и менее% выполнения
В		

Примерные темы рефератов

1. Человек как объект и субъект культуры.
2. Массовая культура – как предельное выражение духовной несвободы человека.
3. Диалог культур Востока и Запада в современном мире.
4. Роль языка культуры в процессе профессионального роста врача.
5. Техника и цивилизационный процесс.
6. Значение письменности в человеческой культуре.
7. Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации.
8. Контркультура и здоровье нации.
9. Индо-буддийский тип культуры.
10. Конфуцианско-даосистский тип культуры.
11. Христианский тип культуры.
12. Мир исламской культуры.
13. Интеллектуальный и духовный потенциал человека будущего.
14. Массовая культура – благо или зло для современного человека?
15. Влияние мультимедийных технологий на образ жизни общества.
16. Особенности русской духовной культуры.
17. Отличительные особенности современной европейской, азиатской и американской культуры.

18. Культура общения и поведения врача и пациента.
19. Проблемы культуры современной молодежи.
20. Культурные ценности и нормы традиционного общества.
21. Интеллигенция и элитарная культура.
22. Перспективы развития народной культуры в современном мире.
23. Взаимодействие элитарной и народной культуры.

4. Критерии оценивания результатов обучения

. «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____

К	Код	Формулировка компетенции УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
К	Код	Формулировка компетенции ПК-9 способность и готовность контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	
Ф	Код	Формулировка функции А/06.7 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности подчиненного медицинского персонала	
ТД	ИДК.УК-5 ₁ - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
	Действие формирование представлений о социализации человека и ее влияние на образ жизни	Проведено	Не проведено
1.	Сформировано представление о социализации личности	1 балл	-1 балл
2.	Может определить тип социализации человека.	1 балл	-1 балла
3.	Сформированы представления о факторах, влияющих на социализацию человека.	1 балл	-1 балл
4.	Знает как формируется и правильно закрепляется процесс вхождения человека в социум.	1 балл	-1 балл
5.	Знает принципы конформизма и неконформизма.	1 балл	-1 балл
	Итого	5-3 балла	0-2 баллов

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения