

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2025 12:24:06


Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



19 апреля 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций

основной образовательной программы

высшего образования

Направление подготовки  
(специальность)

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)

Уровень подготовки

Высшее образование - специалитет  
(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

Форма обучения

очная  
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

5,5 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра

Клинической психологии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций****



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**Оценочные средства текущего контроля**  
**Вопросы для тестирования**

1. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.
  - а) **речь**
  - б) письменность
  - в) коммуникация
  - г) передача опыта
2. Беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления
  - а) эхоталия
  - б) мутизм
  - в) **внутренняя речь**
  - г) нарушение речи
3. Формирование внутренних средств сознательной деятельности из внешних средств общения в рамках совместных видов деятельности
  - а) вербализация
  - б) идентификация
  - в) коммуникация
  - г) **интериоризация**
4. Советский психолог, ученик и коллега Л.С. Выготского, автор книги «Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций»
  - а) А.Р. Лурия
  - б) **А.Н. Леонтьев**
  - в) Б.М. Теплов
  - г) Д.Б. Эльконин
5. Нидерландский философ-рационалист, один из главных представителей философии Нового времени, научная позиция которого оказала большое влияние на формирование взглядов Л.С. Выготского
  - а) **Спиноза**
  - б) Декарт
  - в) Локк
  - г) Маркс
6. Способ рефлексивного теоретического мышления, исследующего противоречия, обнаруживаемые в мыслимом содержании этого мышления.
  - а) **Диалектика**
  - б) Суждение
  - в) Умозаключение
  - г) Логика
7. Компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением др. людей
  - а) мышление
  - б) **знак**
  - в) символ
  - г) речь
8. Феномен, который выражается в том, что ребенок в процессе своего развития начинает разумно относиться к собственной психической деятельности
  - а) осмысленность
  - б) самосознание
  - в) рефлексия
  - г) **интеллектуализация**
9. Переходная форма от внешней речи к внутренней.
  - а) **эгоцентрическая**

- б) автономная
  - в) персональная
  - г) примитивная
10. Функция знаков в процессе формирования ВПФ
- а) фиксация
  - б) интеллектуализация
  - в) обобщение
  - г) **опосредование**
11. Советский психолог, сотрудник Л. С. Выготского , благодаря приглашению которого Л.С. Выготский оказался в Москве
- а) Б.В. Зейгарник
  - б) Б.Г. Ананьев
  - в) **А.Р. Лурия**
  - г) А.Н. Леонтьев
12. Направление психологии, возникшее благодаря разработкам А.Р. Лурия
- а) психология мышления
  - б) психология высших психических функций
  - в) инженерная психология
  - г) **нейропсихология**
13. Свойство ВПФ, заключающееся в овладении знаком
- а) **опосредованность**
  - б) системность
  - в) произвольность
  - г) социальность
14. Американский психолог, автор работы «Культурно-историческая психология - наука будущего»
- а) Эрик Эриксон
  - б) Джон Уотсон
  - в) Дэвид Майерс
  - г) **Майкл Коул**
15. Свойство ВПФ, заключающееся в том, что человек сам управляет своей психической функцией, т.е. ставит задачи, цели
- а) системность
  - б) **произвольность**
  - в) социальность
  - г) опосредованность
16. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения связей и отношений между предметами и явлениями
- а) **мышление**
  - б) воля
  - в) произвольность
  - г) интеллект
17. С помощью какой метафоры Выготский объясняет свое представление об отношении общей психологии и частных наук (зоопсихологии, патопсихологии социальной психологии и пр.)
- а) **Солнечная система**
  - б) Мировой океан
  - в) Многодетная семья
  - г) Египетские пирамиды
18. Главной движущей силой кризиса Выготский видел
- а) Доминирование естественно-научной парадигмы в науке конца XIX - начала XX вв.
  - б) **Развитие прикладной психологии**
  - в) Марксизм
  - г) Диалектический метод

**Вопросы для собеседования**

1. Предмет, методы и задачи клинической психофизиологии.
2. Вызванные потенциалы.
3. Прикладные отрасли психофизиологии.
4. Принципы переработки информации в ЦНС,
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы