

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.09.2026 09:05:01
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

Е.Р. Двойникова/
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Философия

(наименование дисциплины)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5 лет, 6 мес. (нормативный срок обучения)
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Философия в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности, в сфере профессиональной деятельности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-ра экон. наук Черной Ирины Петровны.

Разработчики:

<u>Доцент</u> (занимаемая должность)	<u>Кандидат философских наук, доцент</u> (ученая степень, ученое звание)	<u>Урядова В.В.</u> (Ф.И.О.)
<u>Доцент</u> (занимаемая должность)	<u>Кандидат философских наук, доцент</u> (ученая степень, ученое звание)	<u>Ерохина Л.Д.</u> (Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.38 Философия

Целью освоения дисциплины является формирование целостного мировоззрения у обучающихся, основанного на ценностно ориентированном философском осмыслении, которое способствует развитию критического мышления, этического сознания и гуманистического подхода в профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

1. осмыслить аксиологическую проблематику философского знания о мире как едином целом и едином сущем;
2. представить специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
3. сформировать у студентов знания о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире;
4. выработать навыки самостоятельного мышления, умения анализировать, оценивать природные и социальные явления исходя из выработанного философией мировоззрения;
5. способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.38 Философия относится к части обязательной основной образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.38 Философия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9 ₁ - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9 ₂ - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

		ИДК.ОПК-9₃- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9₄- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9₅- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9₆- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9₇- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля
--	--	---

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.38 Философия компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *Психодиагностический;*
- *Консультативный и психотерапевтический;*
- *Экспертный;*
- *Педагогический;*
- *Организационно-управленческий;*
- *Проектно-инновационный;*
- *Научно-исследовательский.*

Виды задач профессиональной деятельности:

Психодиагностический: диагностика личности и психических явлений.

Консультативный и психотерапевтический: психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Экспертный: психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной,

медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Педагогический: организационно-методические, преподавание.

Организационно-управленческий: аналитические, административные.

Проектно-инновационный: осуществление и руководство проектом, командная работа.

Научно-исследовательский: аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции дистанционно в асинхронном формате		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		30	30
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10	10
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>		5	5
Промежуточная аттестация		1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр 1		
1.	Философия как размышление о мире и о себе	2
2.	Бытие и сущее: философская картина мира	2
3.	Благо и красота как ценностные аспекты бытия	2
4.	Истина и методы ее достижения	2
5.	Общество как система	2
6.	Философия истории	2
7.	Философская антропология	2
	Итого часов в семестре	14

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения

дисциплины

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр 1		
1	Специфика философии и формы мировоззрения	2
2	Проблема бытия и сущего в философии	2
3	Научная картина мира	2
4	Этическое творение бытия	2
5	Эстетическое отношение как создание бытия	2
6	Философская теория познания: пределы истины	2
7	Философские методы познания	2
8	Философия науки и научные методы познания	2
9	Общество – форма бытия человечества	2
10	Историософия: смысл и назначение истории	2
11	Культура и цивилизация	2
12	Россия в историческом и цивилизационном процессе	2
13	Человек как центральная проблема философии	2
14	Экзистенциальное бытие человека	2
	Итого часов в семестре	28

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 1			
1	Предмет философии	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, выполнение индивидуальных заданий (эссе), подготовка к тестированию, презентации	2
2	Бытие и познание	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации	13
3	Социальная философия	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации	10

	Подготовка к промежуточной аттестации	5
	Итого часов в семестре	30

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Философия : учебник [Электронный ресурс]	Крюков В. В.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д
2	Философия : учебник [Электронный ресурс]	Ретюньских Л. Т.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 357 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д
3	Философия : учебник [Электронный ресурс]	Тюгашев Е. А.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 252 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Философия : учебник [Электронный ресурс]	Шаповалов В. Ф.	М. : Издательство Юрайт, 2025. - 596 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д
2	Философия : учебник (систематический курс) [Электронный ресурс] /	Балашов Л. Е.	М. : Дашков и К, 2024. - 625 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д
3	Философия: сборник задач и упражнений в 3 ч. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]	Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Ерохин А. К.	Владивосток : Медицина ДВ, 2018. URL: https://www.books-up.ru/	Неогр. д

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ТГМУ \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru)



5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и](#)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Беседы и проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности, о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.	Усвоение компетенций, эссе
	Скрытые Создание атмосферы доброжелательности и толерантности в образовательной среде. Развитие философского мышления у личности для выражения собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками и ценностями. Укрепление самосознания и саморефлексии – способность к глубокому пониманию ценностей, убеждений и жизненных целей, что способствует личностному росту обучающегося.	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих	Усвоение компетенций,

	воспитанию ответственности за здоровье общества и понимания социальной роли врача как организатора здравоохранения. Беседы по вопросам исторического развития российской философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества. Разбор на занятиях вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов, реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством. Скрытые Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России. Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	эссе
Социальные ценности	Открытые Беседы, дискуссии гуманитарной и социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом. Скрытые Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности. Внедрение гуманистической парадигмы медицины, которая объединяет философию и медицину, способствуя целостному восприятию человека и общества. Поддержка этического поведения и социальной	Усвоение компетенций, эссе

	ответственности через междисциплинарные связи Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики	
--	--	--