

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2024 09:58:22

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.В. Транковская

от «31» марта 2023 г.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

**Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная)**

**практика**

**2 курс, 4 семестр**

**Направление подготовки:** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психологическое консультирование

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Нормативный срок освоения программы:** 2 года

**Форма обучения:** очная

**Составитель:** Садон Е.В.

К. психол. наук, доцент кафедры общепсихологических дисциплин

Владивосток 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Спецификация КОМ .....	2
2. Тестовые задания КОМ .....	8
3. Сценарии выполнения тестовых заданий.....	28

## 1. Спецификация КОМ

**Назначение КОМ** (*направление подготовки, специальность, профиль*): проведение диагностической работы в рамках промежуточной аттестации, аккредитационного мониторинга обучающихся по программе магистратуры 37.04.01 Психологическое консультирование

**Цель диагностической работы:** определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности

**Нормативное основание отбора содержания** (*ФГОС, Профстандарт*):

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 37.04.01 Психология

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от Российской Федерации 14.09.2022 №537н «Об утверждении Профессионального стандарта «Психолог - консультант»

**Таблица 1. Общее количество тестовых заданий**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Количество заданий</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>13</b>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>9</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>9</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>16</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>15</b>
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>12</b>
<b>ПК-4</b>	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>83</b>

**Таблица 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор сформированности компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Номер задания</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации	<b>4</b>	<b>1-4</b>
		ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций		<b>5-8</b>
		ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		<b>9-13</b>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 <sub>1</sub> - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы	<b>4</b>	<b>14-16</b>
		ИДК.УК-6 <sub>2</sub> - определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования		<b>17-20</b>
		ИДК.УК-6 <sub>3</sub> - использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования		<b>22-23</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	<b>4</b>	<b>23-24</b>
		ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы		<b>25-27</b>
		ИДК.ОПК-1 <sub>3</sub> - организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе современной методологии		<b>28-31</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ИДК.ОПК-2 <sub>1</sub> - анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	<b>4</b>	<b>32-37</b>
		ИДК.ОПК-2 <sub>2</sub> - оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы		<b>38-42</b>
		ИДК.ОПК-2 <sub>3</sub> - организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на		<b>43-47</b>

	исследовательских и прикладных программ	основе современной методологии		
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК.ОПК-3 <sub>1</sub> - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.	4	<b>48-50</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>2</sub> - применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях жизнедеятельности и переживших экстремальное состояние		<b>51-58</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>3</sub> - владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу		<b>59-62</b>
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИДК.ОПК-3 <sub>1</sub> - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач..	4	<b>63-67</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>2</sub> - применяет навыки оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.		<b>68-69</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>3</sub> - владеет навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы		<b>70-74</b>
<b>ПК-4</b>	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4 <sub>1</sub> - обладает знаниями теоретических и методических основ выполнения мероприятий психологического консультирования	4	<b>75-77</b>
		ИДК.ПК-3 <sub>2</sub> - выявляет и анализирует информацию необходимую для оценки эффективности, осуществления плодотворной работы в процессе психологического консультирования		<b>78</b>
		ИДК.ПК-3 <sub>3</sub> - умеет оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования		<b>79-83</b>

**Таблица 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор сформированности компетенции</b>	<b>Номер задания</b>	<b>*Тип задания</b>	<b>**Уровень сложности</b>	<b>Время выполнения (минут)</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации	<b>1-4</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций	<b>5 6-8</b>	<b>3 4</b>	<b>Б В</b>	<b>3 10</b>
		ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>9-13</b>	<b>4</b>	<b>В</b>	<b>10</b>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 <sub>1</sub> - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы	<b>14-16</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.УК-6 <sub>2</sub> - определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования	<b>17-20</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.УК-6 <sub>3</sub> - использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования	<b>22 23</b>	<b>4 1</b>	<b>В П</b>	<b>10 5</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	<b>23-24</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы	<b>25-26 27</b>	<b>3 1</b>	<b>Б П</b>	<b>3 5</b>
		ИДК.ОПК-1 <sub>3</sub> - организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе современной методологии	<b>28-30 31</b>	<b>4 3</b>	<b>В Б</b>	<b>10 3</b>

<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИДК.ОПК-2 <sub>1</sub> - анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	<b>32-37</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.ОПК-2 <sub>2</sub> - оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы	<b>38-42</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.ОПК-2 <sub>3</sub> - организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе современной методологии	<b>43-47</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК.ОПК-3 <sub>1</sub> - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.	<b>48-50</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>2</sub> - применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях жизнедеятельности и переживших экстремальное состояние	<b>51-52</b> <b>53</b> <b>54-58</b>	<b>3</b> <b>1</b> <b>3</b>	<b>Б</b> <b>П</b> <b>Б</b>	<b>3</b> <b>5</b> <b>3</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>3</sub> - владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<b>59</b> <b>60-62</b>	<b>1</b> <b>3</b>	<b>П</b> <b>Б</b>	<b>5</b> <b>3</b>
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	ИДК.ОПК-3 <sub>1</sub> - знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	<b>63-65</b> <b>66-67</b>	<b>3</b> <b>4</b>	<b>Б</b> <b>В</b>	<b>3</b> <b>10</b>
		ИДК.ОПК-3 <sub>2</sub> - применяет навыки оценки	<b>68-69</b>	<b>1</b>	<b>П</b>	<b>5</b>

	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.				
		ИДК.ОПК-33- владеет навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	70-72 73-74	3 4	Б В	3 10
ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4 <sub>1</sub> - обладает знаниями теоретических и методических основ выполнения мероприятий психологического консультирования	75-77	1	П	5
		ИДК.ПК-3 <sub>2</sub> - выявляет и анализирует информацию необходимую для оценки эффективности, осуществления плодотворной работы в процессе психологического консультирования	78	1	П	5
		ИДК.ПК-3 <sub>3</sub> - умеет оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	79-83	3	Б	3

\* Тип задания

Тип 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тип 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип 3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов

Тип 4. Задание открытого типа с кратким/развернутым ответом (ввод с клавиатуры)

\*\*Уровень сложности задания

– **Базовый (Б):** воспроизведение (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий) / закрытые задания с выбором ответа

– **Повышенный (П):** применение знаний в типичной ситуации ( типовые задачи, условия которых позволяют применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ) / задания на установление последовательности и соответствия, открытые задания – ввод краткого ответа с клавиатуры;

– **Высокий (В):** применение знаний в нестандартной ситуации (задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения, нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности) / открытые задания с развернутым ответом.



## 2. Тестовые задания КОМ

### Научно-исследовательская (квалификационная) практика 2 курс, 4 семестр

#### Описание теста

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КОМ)

по дисциплине Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика  
2 курс, 4 семестр

#### УК-1

№1

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Отличительными признаками научного исследования являются

- 1  целенаправленность
- 2  поиск нового
- 3  систематичность
- 4  строгая доказательность
- 5  большой объём

Ответ:

№2

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Наука выполняет функции

- 1  гносеологическую
- 2  трансформационную
- 3  преобразовательную

Ответ:

№3

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы

- 1  структурный
- 2  организационный
- 3  функциональный
- 4  любознательный

Ответ:

№4

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Исходя из результатов деятельности, наука может быть

- 1  фундаментальная
- 2  прикладная
- 3  коммерческая
- 4  полезная

Ответ:

№5

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это

- 1  научное направление
- 2  научная теория
- 3  научная концепция
- 4  научный эксперимент

Ответ:

№6

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это

Ответ:

№7

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это

Ответ:

№8

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это

Ответ:

№9

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования

Ответ:

№10

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования

Ответ:

№11

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования

Ответ:

№12

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Обоснование заключительных выводов происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования

Ответ:

№13

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Формулировка заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования

Ответ:

## УК-6

№14

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Проблема научного исследования – это

- 1  сложный теоретический или практический вопрос, посвященный решению или снижению остроты проблемы
- 2  источник информации, необходимой для исследования
- 3  более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ:

№15

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Объект научного исследования – это

- 1  сложный теоретический или практический вопрос, посвященный решению или снижению остроты проблемы
- 2  область, явление, феномен, процесс, в рамках которых будет осуществляться исследование
- 3  аспект научной проблемы, исследуя который, познают целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки

Ответ:

№16

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Предмет научного исследования – это

- 1  сложный теоретический или практический вопрос, посвященный решению или снижению остроты проблемы
- 2  область, явление, феномен, процесс, в рамках которых будет осуществляться исследование
- 3  аспект научной проблемы, исследуя который, познают целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки

Ответ:

№17

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Тема научного исследования должна быть

- 1  с размытой формулировкой
- 2  точно сформулированной
- 3  сформулирована в конце исследования
- 4  сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Ответ:

№18

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Цель научного исследования – это

- 1  краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- 2  уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 3  источник информации, необходимой для исследования
- 4  то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Ответ:

№19

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Тема научного исследования – это

- 1  уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2  то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3  источник информации, необходимой для исследования
- 4  более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ:

№20

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Гипотеза научного исследования – это

- 1  уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2  то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3  предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- 4  источник информации, необходимой для исследования

Ответ:

№21

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к методам исследования

Ответ:

№22

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Сопоставьте методы исследования и их описание

- |   |             |     |  |
|---|-------------|-----|--|
| А | Наблюдение  | [1] | целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) |
| Б | Эксперимент | [2] | активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса   |
| В | Сравнение   | [3] | познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№23

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Преамбула введения научного исследования

- 1  содержит предварительные выводы исследования
- 2  «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- 3  насчитывает несколько предложений и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- 4  содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

Ответ:

№24

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Описательная часть введения научного исследования

- 1  содержит предварительные выводы исследования
- 2  «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- 3  насчитывает несколько предложений и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- 4  содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

Ответ:

№25

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Замысел, который связывает воедино все структурные элементы исследования (методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы) – это

- 1  основная идея
- 2  литературное оформление результатов исследования
- 3  накопление фактического материала

Ответ:

№26

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Методика научного исследования представляет собой

- 1  систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- 2  систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- 3  совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4  способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Ответ:

№27

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Сопоставьте метод научного познания и его содержание

- |   |        |     |  |
|---|--------|-----|--|
| А | Синтез | [1] | в основу положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно |
|---|--------|-----|--|

действительно научное познание этого предмета:

- Б Аналогия [2] метод, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый
- В Индукция [3] тип рассуждения, при котором на основе нескольких частных случаев строится общая теория
- Г Дедукция [4] тип рассуждения, при котором, имея общее утверждение, строятся выводы о частном случае

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

№28

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Функция программы психологического исследования, которая заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда называется

Ответ:

№29

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Функция программы психологического исследования, которая состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование, в установлении системы его внешних связей называется

Ответ:

№30

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Функция программы, которая содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований называется

Ответ:

№31

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной ошибок

- 1  выход за границы научного поиска из-за формального отношения к первоначально разработанной терминологии
- 2  однообразие алгоритмов исследования без их "привязки" к специфике
- 3  преувеличение безупречности современных методов исследования
- 4  преувеличение роли статистической обработки данных

Ответ:

ОПК-2

№32

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Обобщение как общелогический метод исследования – это

- 1  разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное
- 2  выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 3  прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- 4  метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Ответ:

№33

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Анализ как общелогический метод исследования – это

- 1  разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное
- 2  выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 3  прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- 4  метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Ответ:

№34

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Синтез как общелогический метод исследования – это

- 1  разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения  
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное
- 2  выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 3  прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- 4  метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Ответ:

№35

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Индукция как общелогический метод исследования – это

- 1  совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- 2  использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- 3  разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- 4  метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Ответ:

№36

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Аннотация – это

- издания, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются
- 1  проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
  - 2  краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
  - 3  критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
  - 4  краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Ответ:

№37

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Тезисы доклада – это

- издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются
- 1  проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
  - 2  краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
  - 3  критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
  - 4  краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Ответ:

№38

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

В случае, если в исследовании источником первичной информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых процессов и явлений, используется метод

- 1  опроса
- 2  анализ документов
- 3  социологический эксперимент
- 4  моделирование

Ответ:

№39

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

В случае, если в исследовании некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик, используется метод

- 1  опроса
- 2  анализ документов
- 3  эксперимент
- 4  моделирование

Ответ:



№40

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Сборник научных статей – это

- 1  издание произведений нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ
- 2  важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- 3  печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- 4  научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

Ответ:

№41

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Рецензия – это

- 1  издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ
- 2  важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- 3  печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- 4  научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

Ответ:

№42

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это

- 1  сборник научных статей
- 2  монография
- 3  рецензия
- 4  брошюра

Ответ:

№43

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах

- 1  общественно-политических
- 2  научных
- 3  популярных
- 4  производственно-практических

Ответ:

№44

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее

единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого – это

- 1  монография
- 2  диссертация
- 3  доклад
- 4  дипломная работа

Ответ:

№45

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это

- 1  полное собрание сочинений
- 2  избранные труды
- 3  монография
- 4  диссертация

Ответ:

№46

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации

- 1  печатным
- 2  электронным
- 3  официальным
- 4  недостоверным

Ответ:

№47

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации

- 1  печатным
- 2  электронным
- 3  официальным
- 4  недостоверным

Ответ:

### ОПК-3

№48

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться

- 1  ведением записей
- 2  переписыванием текста источника
- 3  заучиванием наизусть

Ответ:

№49

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение

- 1  отдельные мысли
- 2  статистические данные
- 3  примеры
- 4  иллюстрации

Ответ:

№50

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

К целям учебной исследовательской работы относятся

- 1  закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- 2  овладеть навыками самостоятельной работы
- 3  выработать умения формулировать суждения и выводы
- 4  выработать умение публичной защиты
- 5  получить новое научное знание

Ответ:

№51

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Требования, предъявляемые к научной работе, содержат требования к

- 1  структуре
- 2  содержанию
- 3  оформлению
- 4  внедрению в практику

Ответ:

№52

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Введение к выпускной квалификационной работе следует начать с

- 1  обоснования актуальности темы
- 2  выдвижения гипотезы
- 3  формулировки цели и задач
- 4  методов исследования

Ответ:

№53

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите части введения выпускной квалификационной работы и их описание

- |   |                    |     |  |
|---|--------------------|-----|--|
| А | Преамбула          | [1] | служит для того, чтобы пояснить предназначение исследования                |
| Б | Описательная часть | [2] | подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б
---	---

--	--

№54

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Заключение к выпускной квалификационной работе идет вслед за

- 1  списком литературы
- 2  приложениями
- 3  основной частью

Ответ:

№55

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Приложения к выпускной квалификационной работе – это

- 1  вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
- 2  необязательная часть работы
- 3  основная часть работы

Ответ:

№56

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать правилам

- 1  тема не должна быть необъятной
- 2  тема необязательно должна быть абсолютно новой
- 3  тема должна быть перспективной
- 4  тема должна быть интересной
- 5  тема должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям исследователя

Ответ:

№57

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

При выборе темы исследования имеют значение критерии

- 1  практическая значимость и перспективность
- 2  наличие гипотезы
- 3  правовое обеспечение

Ответ:

№58

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Выпускная квалификационная работа – это

- 1  краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме
- 2  форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- 3  самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- 4  самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности,

обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

Ответ:

№59

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Установите соответствие рекомендаций для успешного публичного выступления и их содержания

- |   |                     |     |   |
|---|---------------------|-----|---|
| А | Начинайте говорить  | [1] | только после того, как установится тишина   |
| Б | Держитесь           | [2] | уверенно, демонстрируя убежденность в своих словах  |
| В | Начинать речь       | [3] | необходимо с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза |
| Г | Речь выступающего   | [4] | должна быть максимально четкой и разборчивой  |
| Д | Необходимо смотреть | [5] | на слушателей во время выступления  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№60

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Способствует установлению контакта

- 1  самоуверенность в поведении
- 2  спокойствие и достоинство на лице
- 3  твердость и решительность в голосе
- 4  уверенность в улыбке и позе

Ответ:

№61

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Для установления контакта с аудиторией оратору необходимо

- 1  зрительный (визуальный) контакт со слушателями
- 2  яркий запоминающийся костюм
- 3  громкий голос
- 4  театральные жесты

Ответ:

№62

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Полемика – это наука убеждать. Характерным для научной полемики является, то, что она

- 1  учит подкреплять мысли убедительными аргументами
- 2  учит отстаивать новые взгляды
- 3  служит воспитанию активной гражданской позиции
- 4  учит добиваться своего любыми средствами

Ответ:

**ОПК-4**

№63

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

К клинико-психологическому (описательному, идеографическому) методу диагностики относятся

- 1  тесты интеллекта
- 2  психодиагностические тест-опросники
- 3  биографический (анамнестический) метод
- 4  психодиагностическая беседа

Ответ:

№64

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Психодиагностической методикой, направленной на исследование структуры личности и характера социальных отношений (на основе само- и взаимных оценок) является

- 1  «Гиссенский личностный опросник»
- 2  «Опросник депрессивности» Бека
- 3  Незаконченные предложения
- 4  Уровень субъективного контроля

Ответ:

№65

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Относятся к факторным личностным опросникам (направленным на изучение личности, структуры ее базовых черт) методики

- 1  незаконченные предложения
- 2  личностный дифференциал
- 3  большая пятерка
- 4  Гиссенский личностный опросник

Ответ:

№66

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых, – это критерий, который в традиционной тестологии говорит о точности психологических измерений

Ответ:

№67

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность – это

Ответ:

№68

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Установить соответствие психологические факторов, от которых зависит достоверность данных исследования с их содержанием

- А Факторы знания [1] у испытуемого может быть более или менее осознанное представление о следующем: свойственно или нет ему в

действительности тестируемое поведение (с некоторыми ситуациями, описываемыми в вопросе тест-опросника, испытуемый мог на практике никогда не встречаться); какое личностное свойство скрывается за тем или иным конкретным поведением, описанным в суждении; как это свойство соотносится с общепринятыми моральными нормами и признаками социального успеха

- Факторы "социальной желательности" [2] обозначает тенденцию испытуемого давать о себе социально одобряемую информацию, эта тенденция не будет давать систематического искажения, если испытуемые не смогут разгадать направленность опросника и связать диагностируемое свойство с тем или иным полюсом "социальной желательности"
- Факторы "индивидуальной тактики" [3] подразумевает действие "Я-концепции" ("Я" для себя) и "Я-образа" ("Я" для других) на ситуативную тактику испытуемого в момент тестирования, испытуемый стремится подтвердить "Я-концепцию" или фальсифицировать определенный "Я-образ" с заданными свойствами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№69

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите наиболее часто используемые варианты борьбы с социальной желательностью при проведении исследования с их описанием

- Введение особых шкал "лжи" в диагностический вариант методики [1] составляются из "вопросов-ловушек": тот или иной ответ на эти вопросы явно предопределен социальной желательностью. Если испытуемый набирает слишком высокий балл по шкале лжи, его протокол бракуется
- Введение шкал "коррекции" [2] получение определенного балла по этим шкалам вызывает внесение поправок к баллу по другим шкалам. Величина поправок определяется коэффициентом линейной регрессии (измеренным в нормативном эксперименте) между баллами, полученными по шкале коррекции и основной диагностической шкале (шкале свойства)
- Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов для устранения или сбалансирования "социальной желательности" [3] участникам кроме обычной инструкции дается дополнительная: "Заполните опросник от лица человека, желающего произвести самое благоприятное впечатление"

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№70

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются

- 1 ■ принужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи,

лексическая разновидность

- 2  точность, абстрактность, логичность, объективность
- 3  точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
- 4  эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

Ответ:

№71

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Тезис – это

- 1  основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- 2  мысль, высказанная субъектом речи
- 3  процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- 4  точка зрения субъекта речи

Ответ:

№72

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Язык и стиль научной работы сложились под влиянием

- 1  академического этикета
- 2  классической литературы
- 3  живой разговорной речи

Ответ:

№73

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания – это

Ответ:

№74

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Выдача чужого текста за собственный, присвоение чужого авторства – это

Ответ:

## ПК-4

№75

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешиной) и их описание

- |   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| А | Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту | [1] | комплекс профессионального поведения, направленного на то, чтобы клиент чувствовал себя спокойно и комфортно во время приема          |
| Б | Ориентация на нормы и ценности клиента              | [2] | ориентация психолога не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент |
| В | Запрет давать советы                                | [3] | каков бы ни был жизненный и профессиональный опыт психолога, дать гарантированный совет другому                                       |



невозможно: жизнь каждого уникальна и непредсказуема. Советуя, консультант полностью берет на себя ответственность за происходящее, что не способствует развитию личности консультируемого и его адекватного отношения к действительности

любая информация, сообщенная клиентом, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Существуют исключения (клиент всегда предупреждается заранее), когда психолог узнает во время приема о чем-либо, что является серьезной угрозой для чьей-либо жизни

Г Анонимность

[4] не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим друзьям и ближайшим родственникам по многим причинам, в частности, оттого, что рекомендации легко обесцениваются

Д Разграничение личных и профессиональных отношений

[5]

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№76

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешиной) и их описание

- |   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| А | Включенность клиента в процесс консультирования | [1] | клиент во время приема должен чувствовать себя максимально включенным в беседу, ярко и эмоционально переживать все, что обсуждается с консультантом. Психолог должен следить за тем, чтобы развитие разговора выглядело для клиента логичным и понятным, а также чтобы человеку было действительно интересно |
| Б | Нейтральность                                   | [2] | консультант должен научиться осознавать свои ценности и блокировать их влияние на принятие решений клиентом  |
| В | Подчинение личных потребностей                  | [3] | консультант оставляет в стороне отвлекающие мысли и чувства, как и любое другое внутреннее поведение, снижающее концентрацию, не жертвуя при этом своей искренностью   |
| Г | Преодоление дискомфорта                         | [4] | консультанты должны научиться спокойно воспринимать эмоциональные взрывы, должны их как знак того, что все идет по плану, а не как сигнал к отступлению  |
| Д | Принятие неопределенности                       | [5] | консультанты должны развивать эмпатию к клиентам, которые ежеминутно колеблются, выглядят несобранными и несчастными, сами не зная почему  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№77

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Роджерс сопровождал свои теоретические рассуждения рядом исследовательских работ в 1950-1960-х годах, в которых он представил эмпирические доказательства о том, что существует несколько основных характеристик помогающих отношений. Соотнесите характеристики помогающих отношений и их описание по Роджерсу

- самая важная составляющая помогающих отношений,
- А Конгруэнтность [1] консультанты должны работать над развитием соответствия между тем, что они чувствуют внутри себя и тем, что они сообщают вовне
- Б Позитивное отношение [2] консультант не должен осуждать или оценивать действия или сообщения клиента; любое поведение рассматривается как нейтральное, и считается, что любой человек изначально достоин уважения
- В Эмпатия [3] процесс, когда консультант пытается, встав на позицию клиента, понять его мысли и чувства, стоящие за поведением, способность посмотреть на происходящее глазами клиента и понять, что он чувствует

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№78

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите положения (Kelly, 1997; Rogers, 1951,1995; Wertz, 1998) клиент-центрированного консультирования с их содержанием

- А Люди стремятся к росту и самоактуализации [1] естественный процесс, предполагающий достижение более высоких уровней развития нравственной, эмоциональной и поведенческой сферы
- Б «Каждый человек живет в постоянно меняющемся мире переживаний, центром которого он является» (Rogers, 1951) [2] подчеркивается особая значимость индивидуальной и субъективной природы переживаний
- В Психотерапевтические отношения должны характеризоваться доверием, открытостью, принятием и теплотой [3] это необходимое и достаточное условие для изменения, которое влияет на возможности роста клиента
- Г Содержание консультирования должно составлять изучение эмоциональных реакций и тщательное исследование чувств [4] лучшее осознание своих собственных чувств и чувств других людей, обучение как можно более конструктивному выражению своих эмоций приводит к изменениям в лучшую сторону как межличностных отношений, так и «Я-концепции»
- Д Универсальные цели консультирования – помочь человеку стать более свободным, осозанным, нравственным, мыслящим и человечным [5] консультант помогает клиентам исследовать свои ценностные ориентации и личные особенности так, чтобы клиенты стали более гуманными и заботливыми как по отношению к другим, так и по отношению к самим себе
- Е Ответственность за ход лечения лежит в первую очередь на клиенте, который сам определяет его содержание и, в конечном счете, его успешность [6] цели консультирования разделяют и клиент, и консультант, при этом внутренний мир клиента изучается как самим клиентом, так и консультантом
- Ж Все люди изначально добры и заслуживают доверия [7] безответственное или социально неприемлемое поведение проявляется как механизм защиты, по

мере ослабления этой защиты люди становятся более открытыми к своим переживаниям и стремятся выстраивать серьезные и конструктивные отношения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

№79

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Недостатки, отмечаемые исследователями в направлении клиент-центрированного консультирования

- 1  на клиента перекладывается слишком большая ответственность, и уменьшается роль консультанта как специально обученного эксперта
- 2  наивно полагать, что клиентам присуще спонтанное развитие и стремление к высоким целям, которые могут быть просто недоступными
- 3  подход абсолютно бесполезен для работы с клиентами в кризисном состоянии, требующем директивного вмешательства
- 4  подход полезен скорее для людей с хорошо развитой вербальной сферой, но менее подходит людям, имеющим сложности с самовыражением

Ответ:

№80

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Недостатки, отмечаемые исследователями в направлении психоаналитического консультирования

- 1  расходы и время, затраченные на такое лечение, весьма значительны; консультанту требуется прохождение длительной подготовки, а само лечение может длиться годами
- 2  подход основан на опыте работы с невротиками, а не нормальными людьми, и поэтому это направление ориентировано на модель болезни, а не здоровья
- 3  традиционный психоанализ делает слишком сильный акцент на значениях инстинктивных сил и желаний, игнорируя при этом влияние социальных и культурных факторов
- 4  подход бесполезен для работы с людьми в кризисном состоянии, требующими немедленного избавления от симптомов

Ответ:

№81

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Недостатки, отмечаемые исследователями в направлении гештальт-консультирования

- 1  консультанты, работая в рамках этого подхода, становятся чрезмерно манипулятивными и контролирующими
- 2  иногда гештальт-консультирование рассматривают как антиинтеллектуальный подход, поскольку мыслительным процессам уделяется слишком мало внимания
- 3  гештальт-консультирование иногда рассматривается как бесполезное мероприятие, организуемое с целью привлечь внимание, и содержащее в себе определенный потенциал насилия
- 4  слишком мало внимания уделяется приобретению полезных жизненных навыков

Ответ:

№82

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Недостатки, отмечаемые исследователями в направлении поведенческого подхода, основанного на бихевиоризме

- область интересов составляет сугубо наблюдаемое поведение, а мысли и чувства,
- 1  которые также являются неотъемлемой составляющей жизни любого человека, полностью игнорируются
  - 2  подход работает только с предъявляемыми жалобами, которые могут на самом деле являться симптомом скрытых внутриспсихических конфликтов
  - 3  механистичность, манипулятивность и обезличивание, поскольку он принижает значение психотерапевтических отношений и полностью игнорирует важность понимания себя в процессе изменения
  - 4  ориентирован на сбор эмпирических данных (определение количественных и качественных показателей), прогнозирование и контроль, и часто жертвует интуитивными и творческими решениями

Ответ:

№83

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Недостатки, отмечаемые исследователями в направлении когнитивно-ориентированного консультирования

- 1  чрезмерное внимание к мыслительным процессам, в то время как чувства в работе не затрагиваются, что может привести к их подавлению и отрицанию
- 2  не подходит для работы с некоторыми клиентами, у кого уже есть проблемы с чрезмерной интеллектуализацией, или теми, кто не способен логически рассуждать (например, маленькие дети, шизофреники, клиенты с определенными личностными расстройствами, клиенты с низким уровнем интеллекта)
- 3  консультанты жалуются на профессиональное «выгорание», поскольку им приходится использовать одни и те же аргументы и доводы в работе со всеми клиентами
- 4  консультант играет достаточно активную и директивную роль, клиент может почувствовать с его стороны доминирование и подавление и при этом не брать на себя ответственность за результаты работы

Ответ:

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 илиБ4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4.Записатьбуквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВАили135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>