Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2026 17:05:01
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

_____ /Черная И.П./

«24» июня 2026г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.04 Педагогика

Специальность	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики) **общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/vid/31.08.05_Klinicheskaya_laboratornaya_diagnostika(5).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Вопросы для собеседования
		Индивидуальные задания
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	В/02.8	Организационно- методическое обеспечение лабораторного процесса
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1. Педагогика - это наука о: а) способах научного познания человека б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека в) психологических особенностях личности г) физиологических закономерностях развития личности 2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:

		а) лингвистические б) художественные в) музыкальные г) трудовые 3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика: а) фрагментарность б) отсутствие цели в) системность г) разнонаправленность 4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция: а) коммуникативная б) развивающая в) конструктивно-организаторская г) координирующая 5. К количественным методам в педагогике относится а) тестирование б) анкетирование в) беседа г) ранжирование 6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень: а) репродуктивный б) локально-моделирующий в) адаптивный г) системно-моделирующий знания 7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения: а) наглядному б) видеометоду в) практическому г) словесному 8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения: а) активную б) интерактивную в) пассивную г) традиционную 9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования: а) сознания б) чувств в) убеждения г) навыков и привычек поведения 10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель: а) «Китайская стена» б) «Локатор» в) «Гамлет» г) «Робот»

		11. В отличие от ребёнка взрослый человек в обучении: а) имеет конкретные, индивидуальные цели обучения б) мало озабочен практической необходимостью полученных знаний в) не стремится критически оценить предлагаемые знания г) редко стремится привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения 12. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру: а) коммуникативному б) личностному в) физическому г) отрицательных эмоций 13. К гендерным особенностям развития мужчин относится особенность: а) лучше слышат высокие частоты б) ярче воспринимают цвета в) хуже развито периферийное зрение г) имеют гораздо большую чувствительность кожи 14. К субъективным факторам воспитания относится: а) место, где родился человек б) морально-психологический настрой в коллективе в) этнокультурная традиция г) господствующие нормы в обществе 15. К формам организации обучения относятся: а) тренажёры б) дискуссия в) учебные пособия г) семинар 16. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике а) философия б) психология в) история г) социология 17. Врач решает педагогическую задачу мотивации человека к деятельности и обучению, если он: а) старается наладить контакт с пациентом, б) вместе с пациентом планирует совместные действия по его лечению в) стремится пробудить у пациента чувство ответственности за своё здоровье г) организует наиболее удобное пространство встречи 18. Фасилитативная функция педагогического общения: а) направлена на облегчение ученику процесса выражения себя б) выражает эмоциональное отношение педагога к ученику в) регулирует поведение ученика г) помогает познавать окружающий мир 19. Вторым этапом формирования поля профессиональной активности студента в вузе является: а) формирование профессионального сознания б) формирование ценностного отношения к знаниям в) формирование способов профессиональной деятельности г) формирование интереса к профессии врача 20. К педагогической ситуации в работе врача не относится: а) установление отношений с пациентом и его родственниками б) общение с младшим медицинским персоналом

		в) решение профессиональных проблем пациента г) взаимодействие с коллегами во время консилиума Ответы: 1б, 2г, 3в, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а, 11а, 12б, 13в, 14б, 15 г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20в
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
		В тестах два правильных ответа 1. Дидактика – это часть педагогики, которая: а) анализирует проблемы развития личности б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков в) изучает реальные процессы обучения г) устанавливает принципы воспитания 2. Воспитательным методом формирования поведения является а) поручение б) убеждение в) приучение г) этическая беседа 3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если: а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным 4. Принцип рефлективности как принцип обучения взрослого человека предполагает: а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения б) преобладание самостоятельности в обучении в) наличие саморефлексии в процессе обучения г) учёт имеющегося опыта у обучаемого 5. К интерактивным методам обучения относятся: а) олимпиада б) работа в малых группах в) решение ситуационной задачи г) дебаты 6. К задачам педагогики относится: а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе 7. Прогностическая функция педагога выражается в умении: а) передать необходимую научную информацию б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив г) предвидеть результаты своей деятельности

		8. К средствам обучения относятся: а) учебное оборудование б) деловая игра в) наглядные пособия г) вебинар 9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания: а) самоодобрение б) самоанализ в) самопоощрение г) самонаблюдение 10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть: а) группа людей с общими интересами б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели г) объединение людей больше десяти человек Ответы; 1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
		1. Укажите соответствие между понятием и его определением: 1) педагогическая система 2) педагогическая действительность 3) педагогическая деятельность 4) педагогическая диагностика а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы 2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением: 1) Воспитание 2) Обучение 3) Образование 4) Развитие а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности б) формирование важнейших социальных качеств человека в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и

		соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание: 1) Диагностическая 2) Преобразовательная 3) Коммуникативная 4) Координирующая а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса 4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием: 1) Соответствие воспитания реалиям жизни 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками 3) Согласование целей личности и общества 4) Активность участников воспитательного процесса а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса 5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием: 1) Академические способности 2). Дидактические способности 3). Авторитарные способности 4). Перцептивные способности а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без

		вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки 6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием: 1) Педагогическая проблема 2) Педагогическая ситуация 3) Педагогическая задача а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем 7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием: 1) Прогностический этап 2) Начальный период общения 3) Управление общением в развивающемся процессе 4) Анализ осуществлённой системы общения а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт 8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику): 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом 2) Общение на основе дружеского расположения 3) Общение-дистанция 4) Общение-устрашение а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

		9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками: 1) Гетерохронность 2) Дивергентность 3) Кумулятивность 4) Сенситивность а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям г) повышение разнообразия в процессе психического развития 10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием: 1) Управленческая деятельность педагога 2) Научно-исследовательская деятельность педагога 3) Организаторская деятельность педагога 4) Деятельность самообразования и самовоспитания а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики. б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач. в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели. г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели Ответы: 1) 1а, 2г, 3в, 4б 2) 1б, 2в, 3г, 4а 3) 1в, 2г, 3б, 4а 4) 1б, 2а, 3в, 4г 5) 1г, 2а, 3б, 4в 6) 1а, 2в, 3б 7) 1б, 2а, 3г, 4в 8) 1в, 2б, 3г, 4а 9) 1б, 2г, 3а, 4в 10) 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для собеседования для текущего контроля и промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	B/02.8	Организационно- методическое обеспечение лабораторного процесса
Ф	B/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Педагогика как наука, основные задачи. Система педагогических наук 2. Педагогика высшей медицинской школы: цели, задачи, специфика 3. Методология и методы научного исследования – педагогического и медицинского 4. Основные категории и понятия педагогики 5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы 6. Педагогическая деятельность: функции, виды, уровни продуктивности 7. Специфика учебно-методической, организационно-методической и научно-методической педагогической деятельности 8. Воспитание личности: принципы, закономерности, задачи, виды, этапы 9. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе 10. Обучение личности: дидактические принципы, методы, средства обучения 11. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание 12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов 13. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их наличие в деятельности врача 14. Педагогическое общение: функции, стили, модели 15. Барьеры в общении (в педагогике и медицине) 16. Конфликты в общении, пути преодоления 17. Коммуникативная культура педагога и врача

Критерии оценивания

Правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Ситуационные задачи и чек-листы

Ситуационная задача №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика

К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	В/02.8	Организационно- методическое обеспечение лабораторного процесса
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
И		**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ**
		Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии» Вариант 2. «Обучение пациента» Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными» Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег» Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)» Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи» Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1)

Чек-лист к ситуационной задаче №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	В/02.8	Организационно- методическое обеспечение лабораторного процесса
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
И		**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ**
		Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии» Вариант 2. «Обучение пациента» Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными» Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег» Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)» Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи» Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1)
Р2	отлично	Правильно и точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно и полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля;
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Правильно, но недостаточно точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно, но недостаточно полно указаны дидактические

		принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля;
Р0	неудовлетворительно	Неправильно и неточно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; неконкретно и неполно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; неверно определены методы контроля;

Индивидуальное задание

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	В/02.8	Организационно- методическое обеспечение лабораторного процесса
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации
И		**ВЫПОЛНИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**
		Содержание задания представлено в Приложении 2

Критерии оценивания

Самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (в виде тестов)

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Приложение 1

Текущий контроль
Ситуационная задача

Вариант №_____
«Обучение _____»

Условия задачи	Краткое медицинское описание ситуации
Педагогическая проблема	Противоречие между должным и фактическим
Педагогическая задача	Путь решения проблемы
Цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых	
Дидактические принципы, на которые необходимо опереться	
Методы обучения по источнику знаний (укажите конкретные методы среди всех видов)	1. Словесные:
	2. Наглядные (иллюстраций и демонстраций, с помощью каких средств):
	3. Практические:
Методы обучения по степени активности обучаемых	1. Пассивные
	2. Активные
	3. Интерактивные
Дополнительные воспитательные педагогические методы (при необходимости)	
Методы контроля в ходе обучения и после завершения обучения	

Приложение 2

Текущий контроль
Индивидуальное задание

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять. Какие из этих приёмов Вы порекомендуете студентам?

