Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 15:06:41
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Черная И.П./

«24» июня 2026г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

| | |
|---|---|
| Специальность | 31.08.16 Детская хирургия |
| Уровень подготовки | ординатура |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере детской хирургии) |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 2 года |
| Кафедра | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток – 2026

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств** определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия направленности 02 Здравоохранение (в сфере детской хирургии) **компетенций**

**https://tgmu.ru/sveden/files/ziq/31.08.16_Detskaya_xirurgiya.pdf**

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль | Вопросы для собеседования |
| | | Индивидуальные задания |
| | | Ситуационные задачи |
| 2 | Промежуточная аттестация | Тесты |

**3. Содержание оценочных средств** для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.16 | Детская хирургия |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| Ф | A/01.8 | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Ф | A/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Ф | A/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении |

| | | |
|---|---|---|
| | | медицинского персонала |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| | | 1. В систему педагогических наук входит:<br>а) психология<br>б) логопедия<br>в) медицина<br>г) антропология<br>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике<br>а) философия<br>б) психология<br>в) история<br>г) социология<br>3. К количественным методам в педагогике относится<br>а) анкетирование<br>б) беседа<br>в) ранжирование<br>г) тестирование<br>4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:<br>а) формирования опыта поведения<br>б) формирования сознания<br>в) стимулирования<br>г) контроля<br>5. К объективным факторам воспитания относится:<br>а) деятельность воспитателей<br>б) воспитательные системы<br>в) склонность к воспитанию<br>г) место, где родился человек<br>6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:<br>а) педагогический тест<br>б) педагогическое измерение<br>в) педагогический эксперимент<br>г) педагогический процесс<br>7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:<br>а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее<br>б) ярче воспринимают цвета<br>в) имеют более развитое правое полушарие, отвечающее за образное восприятие<br>г) имеют гораздо большую чувствительность кожи<br>8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:<br>а) словесному<br>б) видеометоду<br>в) наглядному |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) практическому<br>9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:<br>а) фрагментарность<br>б) целостность<br>в) разнонаправленность<br>г) обобщённость<br>10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:<br>а) художественные<br>б) лингвистические<br>в) интеллектуальные<br>г) музыкальные<br>11. Педагогика - это наука о:<br>а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека<br>б) способах научного познания человека<br>в) психологических особенностях личности<br>г) физиологических закономерностях развития личности<br>12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:<br>а) управление<br>б) обучение<br>в) воспроизведение<br>г) детовождение<br>13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:<br>а) развивающую<br>б) обучающую<br>в) мотивационную<br>г) контрольно-коррекционную<br>14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:<br>а) интерактивную<br>б) активную<br>в) пассивную<br>г) традиционную<br>15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:<br>а) физического<br>б) умственного<br>в) трудового<br>г) экологического<br>16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:<br>а) научности<br>б) систематичности и последовательности.<br>в) сознательности и активности<br>г) прочности обучения<br>17. Педагогическая технология это:<br>а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической цели<br>б) набор методов и методик;<br>в) средство воспитания и обучения<br>г) процесс и результат педагогического воздействия<br>18. Если преподаватель постоянно находится в диалоге с учащимися, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, то он применяет в общении модель:<br>а) «Тетерев»<br>б) «Союз»<br>в) «Гамлет»<br>г) «Сократ»<br>19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:<br>а) конструктивный и коммуникативный<br>б) конструктивный и организаторский<br>в) организаторский и коммуникативный<br>г) конструктивный, организаторский и коммуникативный<br>20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:<br>а) гуманистическая<br>б) контактоустанавливающая<br>в) нормативная<br>г) познавательная<br>Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5г, 6в, 7а, 8г, 9б, 10в, 11а, 12г, 13в, 14а, 15б, 16в, 17а, 18б, 19г, 20а |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| | | В тестах два правильных ответа<br>1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:<br>а) наблюдение<br>б) анкетирование<br>в) эксперимент<br>г) рейтинг<br>2. Преподавателем может работать тот, кто:<br>а) умеет устанавливать контакт с людьми<br>б) с трудом общается с другими людьми<br>в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами<br>г) является экстравертом по своей психологической характеристике<br>3. Дидактика – это часть педагогики, которая:<br>а) устанавливает принципы воспитания<br>б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков<br>в) анализирует проблемы развития личности<br>г) изучает реальные процессы обучения<br>4. Воспитательным методом формирования сознания является<br>а) убеждение<br>б) приучение<br>в) этическая беседа<br>г) поручение<br>5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:<br>а) преобладание самостоятельности в обучении |

| | | |
|---|---|---|
| | | б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения<br>в) наличие саморефлексии в процессе обучения<br>г) возможность выбирать срок и место обучения<br>6. Монологический тип общения педагога предполагает:<br>а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся<br>б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения<br>в) личностное равенство<br>г) субъект-субъектные отношения<br>7. К интерактивным методам обучения относятся:<br>а) «мозговой штурм»<br>б) олимпиада<br>в) работа в малых группах<br>г) решение ситуационной задачи<br>8. К возрастной педагогике относится:<br>а) тифлопедагогика<br>б) дошкольная педагогика<br>в) педагогика высшей школы<br>г) общая педагогика<br>9. К задачам педагогики относится:<br>а) разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию<br>б) раскрытие психологических особенностей ребёнка<br>в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества<br>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе<br>10. Воспитанием достигается:<br>а) выработка умений и навыков в конкретной деятельности<br>б) освоение важных технических приёмов в работе<br>в) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению<br>г) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям<br>11. Прогностическая функция педагога выражается в умении:<br>а) вовлечь учащихся в намеченную работу<br>б) предвидеть результаты своей деятельности<br>в) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества<br>г) передать необходимую информацию<br>12. К организаторским способностям педагога относятся способности:<br>а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач<br>б) правильно планировать и организовывать свою работу<br>в) проникать во внутренний мир учащегося<br>г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики<br>13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования:<br>а) самоконтроль<br>б) самоодобрение<br>в) самопоощрение |

| | | |
|---|---|---|
| | | г) самоанализ<br>14. Коллектив существует, если есть:<br>а) группа людей с общими интересами<br>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями<br>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели<br>г) объединение людей больше десяти человек<br>15. К задачам физического воспитания относится:<br>а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств<br>б) формирование представлений о связи духовного и эстетического<br>в) повышение умственной и физической работоспособности<br>г) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства<br>Ответы: 1аб, 2аг, 3бг, 4ав, 5бг, 6аб, 7ав, 8бв, 9ав, 10вг, 11бв, 12аб, 13бв, 14бв, 15ав |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |
| | | 1. Укажите соответствие между понятием и его определением:<br>1) педагогическая система<br>2) педагогическая действительность<br>3) педагогический процесс<br>4) педагогическая диагностика<br>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность<br>б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы<br>в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих другу друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату<br>г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия<br><br>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:<br>1) Воспитание<br>2) Обучение<br>3) Образование<br>4) Развитие<br>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности<br>б) формирование важнейших социальных качеств человека<br>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности<br>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации<br><br>3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:<br>1) Соответствие воспитания реалиям жизни<br>2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками<br>3) Согласование целей личности и общества |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4) Активность участников воспитательного процесса<br>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника<br>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи<br>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой<br>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса<br><br>4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:<br>1) Дивергентность<br>2) Гетерохронность<br>3) Кумулятивность<br>4) Сенситивность<br>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии<br>б) повышение разнообразия в процессе психического развития<br>в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций<br>г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям<br><br>5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:<br>1) Академические способности<br>2). Дидактические способности<br>3). Коммуникативные способности<br>4). Перцептивные способности<br>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся<br>б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей<br>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние<br>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки<br><br>6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:<br>1) Сурдопедагогика<br>2) Тифлопедагогика<br>3) Олигофренопедагогика<br>4) Логопедия<br>а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами |

| | | |
|---|---|---|
| | | зрения<br>б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха<br>в) педагогическая наука о нарушениях речи<br>г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей<br><br>7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:<br>1) Авторитарный<br>2) Либеральный<br>3) Демократический<br>а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс<br>б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят<br>в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается<br><br>8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:<br>1) Педагогическая проблема<br>2) Педагогическая ситуация<br>3) Педагогическая задача<br>а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.<br>б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий<br>в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе<br><br>9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:<br>1) Научности<br>2) Прочности<br>3) Доступности<br>4) Сознательности и активности<br>а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний<br>б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные<br>в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности<br>г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося<br><br>10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:<br>1) Прогностический этап |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2) Начальный период общения<br>3) Управление общением в развивающемся процессе<br>4) Анализ осуществлённой системы общения<br>а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми<br>б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой<br>в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения<br>г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт<br><br>11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):<br>1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом<br>2) Общение на основе дружеского расположения<br>3) Общение-дистанция<br>4) Общение-устрашение<br>а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности<br>б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства<br>в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии<br>г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт<br><br>12. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание<br>1) Закономерность динамики<br>2) Закономерность управления<br>3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности<br>4) Закономерность стимулирования<br>а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов<br>б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.<br>в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами<br>г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика<br>Ответы:<br>1. 1а, 2б, 3в, 4г;<br>2. 1б, 2в, 3г, 4а<br>3. 1б, 2а, 3в, 4г<br>4. 1б, 2в, 3а, 4г<br>5. 1г, 2а, 3б, 4в |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. 1б, 2а, 3г, 4в<br>7. 1в, 2а, 3б<br>8. 1а, 2в, 3б<br>9. 1б, 2а, 3г, 4в<br>10. 1б, 2а, 3г, 4в<br>11. 1в, 2б, 3г, 4а<br>12. 1в, 2б, 3г, 4а |

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для собеседования для текущего контроля

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.16 | Детская хирургия |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| Ф | А/01.8 | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Ф | А/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Ф | А/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| | | 1. Педагогика как наука, основные задачи. Система педагогических наук |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Педагогика высшей медицинской школы: цели, задачи, специфика<br>3. Методология и методы научного исследования – педагогического и медицинского<br>4. Основные категории и понятия педагогики<br>5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы<br>6. Педагогическая деятельность: функции, виды, уровни продуктивности<br>7. Специфика учебно-методической, организационно-методической и научно-методической педагогической деятельности<br>8. Воспитание личности: принципы, закономерности, задачи, виды, этапы<br>9. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе<br>10. Обучение личности: дидактические принципы, методы, средства обучения<br>11. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание<br>12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов<br>13. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их наличие в деятельности врача<br>14. Педагогическое общение: функции, стили, модели<br>15. Барьеры в общении (в педагогике и медицине)<br>16. Конфликты в общении, пути преодоления<br>17. Коммуникативная культура педагога и врача |

Критерии оценивания

Правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Ситуационные задачи и чек-листы

Ситуационная задача №1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.16 | Детская хирургия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Ф | A/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

| | | |
|---|---|---|
| Ф | A/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ** |
| | | Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии»<br>Вариант 2. «Обучение пациента»<br>Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными»<br>Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег»<br>Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)»<br>Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи»<br><br>Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1) |

Чек-лист к ситуационной задаче №1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.16 | Детская хирургия |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Ф | A/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении<br>медицинского персонала |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | A/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| И | | **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ** |
| | | Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии»<br>Вариант 2. «Обучение пациента»<br>Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными»<br>Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег»<br>Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)»<br>Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи»<br>Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1) |
| Р2 | отлично | Правильно и точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания и развития личности обучаемых; конкретно и полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля; |
| Р1 | хорошо/ удовлетворительно | Правильно, но недостаточно точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно, но недостаточно полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля; |
| Р0 | неудовлетворительно | Неправильно и неточно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; неконкретно и неполно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; неверно определены методы контроля; |

Индивидуальное задание

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.16 | Детская хирургия |
| К | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| Ф | А/01.8 | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза |
| К | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Ф | А/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| К | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Ф | А/07.8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| К | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Ф | А/06.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |

| | | |
|---|---|---|
| И | | **ВЫПОЛНИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ** |
| | | Содержание задания представлено в Приложении 2 |

Критерии оценивания

Самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

Для зачета (в виде тестов)

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Приложение 1

**Текущий контроль**
**Ситуационная задача**

**Вариант №_____**
**«Обучение _____»**

| | |
|---|---|
| Условия задачи | Краткое медицинское описание ситуации |
| Педагогическая проблема | Противоречие между должным и фактическим |
| Педагогическая задача | Путь решения проблемы |
| Цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых | |
| Дидактические принципы, на которые необходимо опереться | |
| Методы обучения по источнику знаний (укажите конкретные методы среди всех видов) | 1. Словесные: |
| | 2. Наглядные (иллюстраций и демонстраций, с помощью каких средств): |
| | 3. Практические: |
| Методы обучения по степени активности обучаемых | 1. Пассивные |
| | 2. Активные |
| | 3. Интерактивные |
| Дополнительные воспитательные педагогические методы (при необходимости) | |
| Методы контроля в ходе обучения и после завершения обучения | |

Приложение 2

**Текущий контроль**
**Индивидуальное задание**

**Самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять. Какие из этих приёмов Вы порекомендуете студентам?

