

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.09.2026 15:57:04
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54b90017c767329bcb2ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет

Министерства здравоохранения
Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора

Г. Р. Двойникова/

«15» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) 2.1.5 Дисциплины (модули) 2.1.5 Педиатрия

Группа научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21. Педиатрия

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Институт педиатрии

Владивосток, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.5. Педиатрия разработана в соответствии с:

- 1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.
- 2) Учебным планом по научной специальности 3.1.21. Педиатрия, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7 /25-26.

Рабочая программа 2.1.5 Педиатрия одобрена на заседании института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством д-ра мед. наук, профессора, директора института Шуматовой Т. А.

Разработчики:

<u>Профессор</u> (занимаемая должность)	<u>Д-р мед. наук,</u> <u>профессор</u> (учёная степень, учёное звание)	<u>Крукович Е. В.</u> (ФИО)
--	---	--------------------------------

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия

Целью освоения дисциплины 2.1.5 Педиатрия является подготовка аспиранта к самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности в области охраны здоровья детей. Формируются углубленные знания о развитии ребенка, этиологии и патогенезе заболеваний детского возраста, методах диагностики, лечения, профилактики и реабилитации, а также навыки планирования и критической оценки педиатрических исследований.

Задачи дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия:

1. Углубить знания о физиологических закономерностях роста и развития ребенка и механизмах формирования заболеваний детского возраста.
2. Совершенствовать знания о возрастных особенностях диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний у детей.
3. Систематизировать научные основы лечения, профилактики и реабилитации детей с различной патологией.
4. Сформировать навык поиска и анализа информации по интересующей проблеме с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет.
5. Сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения экспериментальных и клинических исследований.
6. Сформировать способность к междисциплинарному взаимодействию при решении научных и прикладных задач педиатрии.

2. Объем дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия.

Таблица 1		Курс обучения аспиранта		
Вид учебной работы				
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	-	-	-	34
Лекции (Л)	-	-	-	6
Практические занятия (ПЗ),	-	-	-	28
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	-	-	-	74

3. Содержание дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия.

Раздел 1. Общие вопросы педиатрии.

Педиатрия как область клинической медицины. Возрастная периодизация, рост, физическое, половое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные референсные интервалы и границы физиологических изменений.

Показатели здоровья детского населения. Структура заболеваемости, инвалидности и смертности. Влияние семейных, социальных, экологических и наследственных факторов на здоровье ребенка.

Организация медицинской помощи детям. Преимущество амбулаторной и стационарной помощи, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, медицинская реабилитация и паллиативная помощь.

Планирование исследования в педиатрии: научная гипотеза, дизайн, критерии включения, возрастные группы, конечные точки и расчет объема выборки. Проспективные и ретроспективные исследования.

Критическая оценка доказательств, систематические обзоры, диагностические и прогностические модели. Различение ассоциации и причинности, учет смешивающих факторов и множественных сравнений.

Этические особенности исследований с участием детей, взаимодействие с законными представителями и ребенком, конфиденциальность, минимизация риска и соблюдение требований локального этического комитета.

Раздел 2. Неонатология и развитие ребенка.

Аntenатальное развитие и адаптация новорожденного. Особенности доношенного и недоношенного ребенка, оценка гестационного и скорректированного возраста.

Вскармливание новорожденного и ребенка раннего возраста. Поддержка грудного вскармливания, оценка нутритивного статуса, профилактика дефицитных состояний.

Перинатальные поражения центральной нервной системы, респираторные расстройства, желтухи и инфекции новорожденных. Принципы дифференциальной диагностики и маршрутизации.

Врожденные и наследственные заболевания. Неонатальный скрининг, подтверждающая диагностика и медико-генетическое консультирование.

Наблюдение детей, родившихся недоношенными. Оценка роста, развития, зрения и слуха; ранняя помощь, абилитация и участие семьи.

Исследования раннего развития: стандартизация измерений, оценка отдаленных исходов, учет перинатальных факторов и потерь при наблюдении.

Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики. Интерпретация артериального давления и частоты сердечных сокращений с учетом возраста.

Врожденные пороки сердца. Клинические проявления, диагностический поиск, признаки критических состояний и междисциплинарная маршрутизация.

Миокардиты, кардиомиопатии, нарушения ритма и проводимости. Дифференциальная диагностика, наблюдение и оценка риска осложнений.

Артериальная гипертензия у детей и подростков. Первичные и вторичные формы, факторы риска, принципы мониторинга и профилактики.

Хроническая сердечная недостаточность у детей: клинические синдромы, методы оценки и общие принципы лечения и реабилитации.

Исследовательские методы в детской кардиологии: электрокардиография, эхокардиография, мониторингирование и показатели эффективности вмешательств.

Раздел 4. Болезни органов дыхания.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Клиническая оценка дыхательных нарушений, возрастные особенности функциональных исследований.

Острые респираторные заболевания, бронхолит и пневмония. Этиология, дифференциальная диагностика, оценка тяжести и принципы рациональной терапии.

Бронхиальная астма у детей. Фенотипы, диагностика, оценка контроля, приверженность лечению и профилактика обострений.

Рецидивирующие и хронические заболевания легких. Муковисцидоз, первичная цилиарная дискинезия и бронхолегочная дисплазия в диагностическом поиске.

Дыхательная недостаточность и другие неотложные состояния. Признаки угрозы жизни, первичная оценка и принципы специализированной помощи.

Исследования респираторных заболеваний: клинические исходы, функциональные показатели, качество жизни и влияние окружающей среды.

Раздел 5. Болезни органов пищеварения и питание.

Оценка питания и нутритивного статуса детей. Возрастные потребности, особенности вскармливания, дефицит массы тела и избыточное питание.

Функциональные расстройства органов пищеварения. Дифференциальная диагностика с органическими заболеваниями и оценка тревожных симптомов.

Синдромы мальабсорбции, целиакия и воспалительные заболевания кишечника. Современные подходы к диагностике и диспансерному наблюдению.

Заболевания печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Возрастные особенности клинических и лабораторных проявлений.

Острые кишечные инфекции, обезвоживание и нарушения электролитного баланса. Принципы оценки тяжести и маршрутизации.

Исследования питания и заболеваний пищеварения: валидированные опросники, дневники питания, антропометрия, биомаркеры и оценка эффективности диетотерапии.

Раздел 6. Болезни почек и мочевых путей.

Возрастные особенности функции почек и мочевых путей. Интерпретация анализа мочи, показателей фильтрации и артериального давления.

Инфекции мочевых путей у детей. Факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики рецидивов.

Гломерулярные заболевания, нефротический и нефритический синдромы. Дифференциальная диагностика, прогноз и диспансерное наблюдение.

Врожденные аномалии почек и мочевых путей, наследственные нефропатии. Показания к специализированному обследованию.

Острое повреждение почек и хроническая болезнь почек. Оценка риска прогрессирования и принципы нефропротекции.

Клинические исследования в детской нефрологии: возрастная стратификация, выбор исходов, оценка функций почек и безопасности вмешательств.

Раздел 7. Эндокринные, иммунные и наследственные заболевания.

Нарушения роста, полового развития, ожирение, сахарный диабет и заболевания щитовидной железы у детей. Дифференциальная диагностика и наблюдение.

Аллергические заболевания, врожденные ошибки иммунитета и аутоиммунные заболевания. Признаки, требующие углубленного иммунологического обследования.

Анемии, геморрагические синдромы и заболевания кроветворной системы. Онкологическая настороженность и маршрутизация ребенка.

Наследственные нарушения обмена, орфанные болезни и нейроразвитие. Генетические и метаболические исследования, междисциплинарное сопровождение.

Иммунопрофилактика, профилактика хронических неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни. Работа с семьей и подростком.

Исследования коморбидности и качества жизни: пациент-ориентированные исходы, валидированные шкалы, влияние возраста и социальных факторов.

Таблица 2.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия.							
Таблица 2 Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Общие вопросы педиатрии	2	-	2	10	18	Тестирование, устный опрос
Раздел 2	Неонатология и развитие ребенка	2	-	2	10	14	Тестирование, устный опрос
Раздел 3	Болезни детей и подростков	-	-	8	14	22	Тестирование, устный опрос
Тема 3.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	2	-	2	10	-	
Тема 3.2.	Болезни органов дыхания	-	-	2	10	-	
Тема 3.3.	Болезни органов пищеварения и питания	-	-	2	10	-	
Тема 3.4.	Болезни почек и мочевых путей	-	-	4	10	-	
Тема 3.5.	Эндокринные, иммунные и наследственные заболевания	4				4	
Общий объем, трудоемкость		6	-	28	74	108	

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
3 курс обучения			
1	Общие вопросы педиатрии	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	12
2	Неонатология и развитие ребенка	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	12

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
3	Болезни органов дыхания	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	14
4	Болезни органов пищеварения и питание	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	14
5	Болезни почек и мочевых путей	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	8
6	Эндокринные, иммунные и наследственные заболевания	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	14
Итого			74

5.2. Задания для самостоятельной работы.

Таблица 4

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вопросы для самостоятельной работы
1	2	3
1	Общие вопросы педиатрии	Предмет педиатрии и основные направления научных исследований. Возрастная периодизация и ее значение при планировании исследования. Оценка физического развития ребенка и динамики роста. Оценка нервно-психического и полового развития.
2	Неонатология и развитие ребенка	Адаптация новорожденного и оценка состояния после рождения. Особенности доношенного и недоношенного ребенка. Гестационный и скорректированный возраст в оценке развития. Грудное вскармливание и оценка эффективности питания.
3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Возрастные особенности кровообращения у детей. Оценка артериального давления в детском возрасте. Врожденные пороки сердца: классификация и клиническое выявление. Признаки критических пороков сердца и принципы маршрутизации.

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вопросы для самостоятельной работы
1	2	3
4	Болезни органов дыхания	Возрастные особенности дыхательной системы. Методы оценки функции внешнего дыхания у детей. Острые респираторные инфекции: оценка тяжести и диагностический поиск. Острый бронхолит: факторы риска и принципы ведения.
5	Болезни органов пищеварения и питание	Оценка нутритивного статуса и пищевого поведения ребенка. Возрастные принципы рационального питания и введения прикорма. Недостаточность питания: причины и диагностические критерии. Функциональные гастроинтестинальные расстройства и тревожные симптомы.
6	Болезни почек и мочевых путей	Возрастные особенности функций почек. Методы исследования почек и мочевых путей у детей. Инфекции мочевых путей: диагностика и факторы рецидивирования. Врожденные аномалии почек и мочевых путей.
7	Эндокринные, иммунные и наследственные заболевания	Нарушения роста и полового развития: диагностический поиск. Ожирение и метаболические нарушения у детей и подростков. Сахарный диабет у детей: клинические проявления и принципы наблюдения. Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет педиатрии и основные направления научных исследований.
2. Возрастная периодизация и ее значение при планировании исследования.
3. Оценка физического развития ребенка и динамики роста.
4. Оценка нервно-психического и полового развития.
5. Показатели здоровья детского населения и источники данных.
6. Социальные и экологические детерминанты здоровья детей.
7. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям.
8. Диспансерное наблюдение, реабилитация и паллиативная помощь.
9. Дизайн клинического исследования в педиатрии и выбор конечных точек.
10. Возрастная стратификация, расчет выборки и учет смешивающих факторов.
11. Информированное согласие, участие ребенка в принятии решений и защита данных.
12. Критическая оценка публикаций, систематических обзоров и клинических рекомендаций.
13. Адаптация новорожденного и оценка состояния после рождения.
14. Особенности доношенного и недоношенного ребенка.
15. Гестационный и скорректированный возраст в оценке развития.
16. Грудное вскармливание и оценка эффективности питания.

17. Нутритивная поддержка детей раннего возраста.
18. Респираторные расстройства новорожденных: диагностические подходы.
19. Желтухи новорожденных: дифференциальная диагностика.
20. Инфекции неонатального периода и факторы риска.
21. Перинатальные поражения центральной нервной системы и исходы.
22. Неонатальный скрининг и подтверждающая диагностика.
23. Наблюдение детей, родившихся недоношенными, и ранняя помощь.
24. Дизайн исследования отдаленных исходов перинатальной патологии.
25. Возрастные особенности кровообращения у детей.
26. Оценка артериального давления в детском возрасте.
27. Врожденные пороки сердца: классификация и клиническое выявление.
28. Признаки критических пороков сердца и принципы маршрутизации.
29. Миокардиты: современные диагностические подходы.
30. Кардиомиопатии у детей: этиология и дифференциальная диагностика.
31. Нарушения ритма и проводимости: оценка риска.
32. Обмороки у детей и подростков: диагностический поиск.
33. Артериальная гипертензия: первичные и вторичные формы.
34. Сердечная недостаточность у детей: оценка тяжести и общие принципы ведения.
35. Электрокардиография, эхокардиография и мониторинг в научном исследовании.
36. Факторы кардиометаболического риска и профилактика в детском возрасте.
37. Возрастные особенности дыхательной системы.
38. Методы оценки функции внешнего дыхания у детей.
39. Острые респираторные инфекции: оценка тяжести и диагностический поиск.
40. Острый бронхиолит: факторы риска и принципы ведения.
41. Внебольничная пневмония у детей: диагностика и критерии тяжести.
42. Бронхиальная астма: фенотипы и диагностика.
43. Оценка контроля астмы и приверженности терапии.
44. Хронический кашель: алгоритм дифференциальной диагностики.
45. Муковисцидоз: клинические проявления и диагностические подходы.
46. Бронхолегочная дисплазия и отдаленные респираторные исходы недоношенности.
47. Дыхательная недостаточность: признаки угрозы жизни и маршрутизация.
48. Конечные точки и показатели качества жизни в пульмонологическом исследовании.
49. Оценка нутритивного статуса и пищевого поведения ребенка.
50. Возрастные принципы рационального питания и введения прикорма.
51. Недостаточность питания: причины и диагностические критерии.

52. Функциональные гастроинтестинальные расстройства и тревожные симптомы.
53. Целиакия: диагностический поиск и наблюдение.
54. Воспалительные заболевания кишечника у детей.
55. Синдром мальабсорбции: дифференциальная диагностика.
56. Заболевания печени и синдром холестаза у детей.
57. Заболевания поджелудочной железы и желчевыводящих путей.
58. Острые диарейные заболевания и оценка обезвоживания.
59. Методы изучения питания и диетотерапии в педиатрии.
60. Биомаркеры и клинические исходы в детской гастроэнтерологии.
61. Возрастные особенности функций почек.
62. Методы исследования почек и мочевых путей у детей.
63. Инфекции мочевых путей: диагностика и факторы рецидивирования.
64. Врожденные аномалии почек и мочевых путей.
65. Гематурия и протеинурия: дифференциальная диагностика.
66. Нефротический синдром у детей.
67. Нефритический синдром и гломерулярные заболевания.
68. Наследственные нефропатии и медико-генетическое консультирование.
69. Острое повреждение почек: критерии и факторы риска.
70. Хроническая болезнь почек: оценка стадии и риска прогрессирования.
71. Диспансерное наблюдение и принципы нефропротекции.
72. Конечные точки и оценка безопасности в детской нефрологии.
73. Нарушения роста и полового развития: диагностический поиск.
74. Ожирение и метаболические нарушения у детей и подростков.
75. Сахарный диабет у детей: клинические проявления и принципы наблюдения.
76. Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.
77. Атопический дерматит, пищевая аллергия и аллергический ринит.
78. Врожденные ошибки иммунитета: клинические признаки и этапы диагностики.
79. Аутоиммунные и аутовоспалительные заболевания у детей.
80. Анемии и геморрагические синдромы: дифференциальная диагностика.
81. Онкологическая настороженность в практике педиатра.
82. Наследственные нарушения обмена и орфанные заболевания.
83. Иммунопрофилактика и оценка безопасности вакцинации у детей групп риска.
84. Коморбидность, нейроразвитие и качество жизни как предмет педиатрических исследований.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

Таблица 5

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма оценочного средства	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма оценочного средства	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	Текущий контроль	Общие вопросы педиатрии	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания	10	10
2.	Текущий контроль	Неонатология и развитие ребенка	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания	10	10
3.	Текущий контроль	Болезни сердечно-сосудистой системы	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания	15	2
4.	Текущий контроль	Болезни органов дыхания	Тест-контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания	10	10
5.	Текущий контроль	Болезни органов пищеварения и питание	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания	10	10
6.	Промежуточный контроль	Болезни почек и мочевых путей	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания	15	2
7.	Промежуточный контроль	Эндокринные, иммунные и наследственные заболевания	Тест – контроль, ситуационные задачи, устный опрос, рецептурные задания		

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 6

для текущего контроля (ТК)	Инструкция: выберите один правильный ответ. 1. При оценке роста ребенка основное значение имеет: А. Единственное измерение без учета возраста. Б. Динамика показателей с учетом возраста и пола. В. Сравнение только со средними показателями взрослых. Г. Только субъективная оценка родителей. Ответ: Б. 2. Для уменьшения влияния возраста при сравнении групп детей необходимо: А. Игнорировать возраст при одинаковом диагнозе. Б. Применить возрастную стратификацию или статистическую корректировку. В. Исключить всех детей младше 18 лет. Г. Использовать только абсолютные лабораторные значения. Ответ: Б.
для промежуточного контроля (ПК)	Ситуационная задача. В исследовании частоты обострений бронхиальной астмы у детей сравниваются две группы, различающиеся по возрасту, исходной тяжести заболевания и приверженности лечению. Задания: сформулируйте исследовательский вопрос; определите первичную конечную точку; предложите способ учета смешивающих факторов; перечислите необходимые этические условия. Критерии ответа: обоснованы дизайн и исход; предусмотрен учет возраста, тяжести и приверженности; обозначены согласие, защита данных и рассмотрение протокола этическим комитетом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

2.1.5

Педиатрия

Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Педиатрия: учебник для медицинских вузов / под ред. Н. П. Шабалова. 5-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.	—
2	Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. Детские болезни: учебник. В 2 т. Т. 1. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	—
3	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А. А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	—
4	Основы клинической иммунологии и аллергологии: учебное пособие / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой и др. Москва: ПедиатрЪ, 2016.	—
5	Численные методы [Электронный ресурс]. / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. – 9-е изд. – Москва: Лаб. знаний, 2020. – 636 с.: ил. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr	Удаленный доступ
6	Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica: [Электронный ресурс]. учеб. пособие для вузов / С. Н. Гашев, Ф. Х. Бетляева, М. Ю. Лупинос. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование).- Режим доступа : http:// urait.ru	Удаленный доступ
7	Основы научной работы и методология диссертационного исследования/ Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верб и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	Неогр.д.
8	Основы научных исследований и патентоведение: [учебное пособие]. / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин - Томск: Томский государств. университет систем управлен. и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.	Неогр.д.

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Медицинская диссертация: современ. требования к содержанию и оформлению/ авт.-сост. С. А. Трущелев; под ред. И. Н. Денисова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	Неогр.д.
2	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Текст]: учебное пособие для иностранных студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 99 с.	Неогр.д.
3	Медицинская диссертация [Текст]: современные требования к содержанию и оформлению: [руководство] / [авт.-сост.: С. А. Трущелев] ; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Неогр.д.
4	Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – 92 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

13. БД Scopus <https://www.scopus.com>

14. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

15. Springer Nature <https://link.springer.com/>

16. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

17. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://minzdrav.gov.ru> - Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ – справочно-правовая система по законодательствам Министерства здравоохранения РФ;
4. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY Научная электронная библиотека, Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования;
5. <https://medlit.ru> - Издательство «Медицина», журналы и книги, выпускаемые издательством по разным областям медицины;
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;
7. <https://www.drugs.com> - Drugs.com, Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке);
8. <http://www.freemedicaljournals.com> – База данных содержит информацию о медицинских журналах на разных языках (с бесплатным доступом в течение 1-6 месяца, 1 года и 2 лет после публикации);
9. <http://www.formulavracha.ru> Формула врача, профессиональный интернет-ресурс, содержащий новости медицины и здравоохранения, изменения в законодательстве, результаты международных исследований, новые лекарственные средства, журнальные статьи;
10. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения;
11. <https://www.cochrane.org> - Кокрановское Сотрудничество – портал содержит Кокрановскую библиотеку, состоящую из четырех отдельных баз данных: Систематические обзоры и протоколы готовящихся обзоров; Регистр контролируемых клинических испытаний; Реферативная база по эффективности медицинских вмешательств; Библиография публикаций по методологии синтеза и анализа результатов клинических исследований.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м², в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 2.1.5 Педиатрия:

Обучение складывается из аудиторных занятий (34 часа), включающих лекционный курс (6 часов) и практические занятия (28 часов), самостоятельной работы (74 часа). Основное учебное время выделяется на изучение проблем педиатрии, критическую оценку научных данных, разбор клинических ситуаций и обоснование исследовательских решений с учетом возраста ребенка.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с наглядным материалом, демонстрации мультимедийных презентаций, видеоматериалов, клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских компаний.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку аудиторных и внеаудиторных занятий и включает в себя реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры. Во время изучения дисциплины аспиранты самостоятельно проводят анализ источников литературы, оформляют рефераты, презентации, эссе и представляют на занятиях и научно-практических конференциях.

Исходный уровень знаний аспирантов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

11.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

11.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

11.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

11.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.