Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.04.2025 11:09:47
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / _____ /
19 апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.15 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Яворская Марина Владимировна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.15

Судебно-психологическая экспертиза. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема № 1 Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2

Цель лекционного занятия:

Сформировать представление об общих проблемах судебно-психологической экспертизы

План лекции, последовательность ее изложения:

- основные формы использования специальных психологических познаний;
- виды судебно-психологической экспертизы;
- порядок назначения судебно-психологической экспертизы;
- роль психолога в судебных экспертизах;
- права и обязанности эксперта-психолога.

Тема № 2 ***Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы***

Продолжительность лекций (в академических часах): 2

Цель лекции:

Знать структуру психологической деятельности эксперта-психолога.

Уметь определить методологический аппарат при проведении психологического исследования в соответствии с задачами и целями экспертизы.

Владеть необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при выполнении исследований лиц, участвующих в судебном процессе самостоятельно.

План лекции, последовательность ее изложения:

- Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
- Структуру деятельности эксперта-психолога при подготовке и написании психологического заключения.
- Определение методологического аппарата при проведении исследования в соответствии с задачами и целями экспертизы.

Литература:

Основная:

1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982 Т. 1, 2.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. – 199с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. – 287 с.

5. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996 С. 28—40.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Тхостов А.Ш., Савина О.Ф. Структурно-иерархическая организация самооценки у аномальных (психопатических) личностей в кризисной ситуации // Психологический журнал. 1991. № 3. С. 57—67.

7. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. Самара: изд-во «Универс групп», 2007.- 208 с.

8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., ЭКСМО-Пресс - 1999. 442с.

9. Шишков С.Н. Конвенционализм в судебной психиатрии // Человек. 1994. № 4. С. 5—19.

Дополнительная литература:

1. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 2000. 176с.
2. Блейхер В.М. Практическая патопсихология. Ташкент, Феникс. - 1996. – 536 с.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. – 140 с.
5. Сафуанов Ф.С. Проблема нормы и патологии в судебной психиатрии // Вопросы общей и пограничной психиатрии. Екатеринбург, 1995. С. 123—127.
6. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Общ. ред. предисл. Ю. М. Забродин, В. И. Похилько. – Москва: Прогресс, 1987. – 232 с.

Тема 4. Экспериментально-психологическое исследование

Продолжительность лекций (в академических часах): 2.

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Принципы проведения психологического исследования.
- Выделение основных этапов при проведении психологического исследования.
- Подбор методического аппарата для проведения психологического исследования в соответствии целям и задачам.
- Правила написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

Цель:

Знать как выделить индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при подготовке заключения.

Уметь написать заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.

Владеть необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при выполнении исследований лиц, участвующих в судебном процессе и написание психологического заключения.

Литература:

Основная:

1. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. М., 1978.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
3. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.
4. Калашник Я.М. О некоторых психологических закономерностях при симуляции слабоумия // Проблемы судебной психиатрии. М., 1938. С. 270—288.
5. Кудрявцев И.А., Лавринович АЛ., Москаленко ЕЛ., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы / Методические рекомендации. М., 1998. – 192 с.
6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истерического круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. Вып. 12. С. 115—122.
7. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Психологические механизмы нарушений мышления при психопатиях // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1986. Вып. 12. С. 137—142.
8. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Патопсихологические симпто-мокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1989. Вып. 6. С. 86—92.9
9. Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В.— К.: Здоровья, 1986. — 280 с.
10. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Н. В. Рышлякова Р.В. Патопсихология. Учебник и

практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. – 380 с.

Тема 5. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы

Цели занятия.

- базисных этических ценностях судебно-психологической экспертизы.

- этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога и этику научных исследований

- применять полученные знания для решения типовых задач при исследовании лиц, участвующих в судебном процессе в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы под контролем преподавателя.

- необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при выполнении исследований лиц, участвующих в судебном процессе самостоятельно.

Литература:

1. Бабкина Н. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для и специалистов коррекционного образования. М.: Айрис Пресс, 2006.144 с.

2. Винник Д.В. Сознание как проблема в современной философии и науке//Философия науки. 2002. №4 (15). С. 21-38.

3. Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. СПб.: Речь, 2005. 63 с.

4. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004.192 с.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 36

7.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.

8.Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник М.: 2002. 608 с.

9. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

10. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. - 168 с.

11. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 28—40.

12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. - 144 с.

13. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. 3-е изд. М.: Академия, 2005. - 320 с.

14. Пабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001. - 288 с.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности

Цели занятия:

Знать вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы и типичные ошибки при формулировке вопросов.

Уметь применять полученные знания для решения поставленных задач при исследовании лиц, участвующих в судебном процессе.

Владеть необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при выполнении исследований лиц, участвующих в судебном процессе самостоятельно.

Литература:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2005. – 24 с.

2. Александровский Ю.А. Причины психических болезней // Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. — М., 2009. – 993 с.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006. – 528 с.

4. Ваксман А.В. Враждебность и агрессивность в структуре депрессии (закономерности формирования, прогностическая значимость, терапия и социально-психическая адаптация): автореф. дис. ... канд. мед. наук. — М., 2005. – 25 с.

5. Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2006. – 24 с.

6. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть 1 // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 1. С 79-89.

7. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть II // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 3. – С. 80-91.

8. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф.дис ...докт. психол.наук. М., 2010. – 42 с.

9. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб., 2010. – 398 с.

10. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 5. КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности. С. 122—151.

11. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза личности обвиняемого // Современные проблемы психиатрии. Казань, 1994. С. 48 —50.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта

Цель: необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта.
- Ответить на вопросы судебно-следственных органов, касающиеся психологической особенности аффекта.
- Дифференцировать типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Калашник Я.М., Кудрявцева И.А., Лавриновича А.Н., Сафуанова Ф.С., Ерохиной М.Б., которые служат базисом при изучении темы.

Основная литература:

1. Калашник ЯМ. Патологический аффект // Психология эмоций. Тексты. М., 1984. С. 220—227.

2. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Сафуанов Ф.С., Ерохина М.Б. Некоторые клинические особенности и психологические механизмы регуляции поведения у психопатических личностей в состояниях эмоциональной напряженности // Кратковременные психотические состояния. М., 1983. С. 3—8.

3. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Голев А.С. Нарушения поведения лиц в состоянии алкогольного опьянения: психологические механизмы и правовые аспекты профилактики // Психологический журнал. 1986. № 5. С. 75—87.

4. Печерников Т.П., Гульдан В.В., Остришко В.В. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей. Методическое пособие. М., 1983. – 14 с.

5. Сафуанов Ф.С. О проблеме аффективных состояний // Советская юстиция. 1991. № 21—22. С. 4—5.

6. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 51—54.

7. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983. – 72 с.

Дополнительная литература:

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза аффекта в свете нового Уголовного кодекса Российской Федерации: проблемы и перспективы // Психологический журнал. 1997. № 2. С. 66—73.

2. Сидоров Б.В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение. Казань, 1978. – 110 с.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими

Цели занятия.

Иметь представление о юридическом значении судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Знать вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого и типичные ошибки при формулировке вопросов

Уметь **п**рименять полученные знания при исследовании лиц, участвующих в судебном процессе под контролем преподавателя.

Владеть необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при выполнении диагностики несовершеннолетнего обвиняемого, участвующего в судебном процессе.

. Основная литература:

1. Гурьева В.А. Подростковая судебная психиатрия. М., 1996. – 300 с.

2. Гурьева В.А., Дозорцева Е.Г. Дискуссионные вопросы ограниченной вменяемости несовершеннолетних // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 40—46.

3. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994. – 310 с.

4. Дмитриева Т.Е., Агаларзаде А.З., Шишков С.Н. Подготовка следователем материалов для судебно-психиатрической экспертизы. Методическое пособие. М., 1995. – 29 с.

5. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980. Гл. 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. С. 68—83.

6. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 152—180.

7. Кудрявцев И.А., Дозорцева Е.Г. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика // Психологический журнал. 1988. № 6. С. 103—115.

8. Печерникова Т.П., Гульдан В.В. Актуальные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы // Психологический журнал. 1985. № 1. С. 96—104.

Сафуанов Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. 1997. № 7. С. 29.

Дополнительная литература:

1. Сафуанов Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. 1997. № 7. С.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление

Цели занятия.

Иметь представление о юридическом значении судебно-психологической экспертизы потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение способности совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

Знать вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы и типичные ошибки при формулировке вопросов.

Уметь применять полученные знания при исследовании лиц, участвующих в судебном процессе под контролем преподавателя.

Владеть необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при исследований лиц, участвующих в судебном процессе.

Литература:

1. Догадина М.А., Смирнова Т.А., Ткаченко А.А. Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших — жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356— 358.

2. Конышева Л.П. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния несовершеннолетней жертвы изнасилования: автореф. дисс... канд. психол. наук. М, 1988. – 202 с.

3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 1980. – 542 с.

4. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 1980. - С. 68-83.

5. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 180—189.

6. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990. – 208 с.

7. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 333 с.

8. Морозова Н.Б., Шаихова Б.З. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших. Методические рекомендации. М., 1995.

9. Яковлев ЯМ. Судебная экспертиза при расследовании половых преступлений. Душанбе, 2006. – 152 с.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

Цели занятия.

3.1. Общая цель: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС

Знать вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы и типичные ошибки при формулировке вопросов

Уметь применять полученные знания для решения типовых задач при исследовании лиц, участвующих в судебном процессе в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы под контролем преподавателя.

Владеть необходимыми навыками в проведении определенных практических действий при выполнении исследований лиц, участвующих в судебном процессе самостоятельно.

Литература:

Основная:

1. Дмитриева Т.Б., Шишков С.Н., Щукина Е.Я., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанов Ф.С., Дозорцева Е.Г. Подготовка следователем материалов для судебно-психологической экспертизы: практическое пособие. М., 2006.

2. Енгалычев В.Ф., Бессонов В.А. О теоретико-методологическом основании судебно-исторической экспертизы: постановка проблемы // Методология и методы исторической психологии: Материалы XXVI междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 14-15 декабря 2009 г. / Под ред. д-ра ист. наук, проф. С.Н. Полторака. СПб: Нестор. – 2009. – С. 157-159.

3. Енгалычев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Волгоград, 2006. – 270 с.

4. Енгалычев В.Ф., Чижова Д.С. Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.

В 2-х книгах: кн. 2. Изучение сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. – М.: РУСАКИ, 2003. – 216 с.

5. Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. – 355 с.

6. Енгалычев В.Ф., Южанинова А.Л. Некоторые особенности производства судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве // Среднерусский вестник общественных наук, 2007, № 2 (3), С. 36-39.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

Тема № 1 ***Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.***

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия:

Сформировать четкое представление об сновных концепциях проекции в классическом и ревизионном психоанализе

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.

Самостоятельная работа на занятии заключается в ознакомлении с понятием проекции в классическом и ревизионном психоанализе, составление классификации различных видов проекции.

Для этого студентам раздаются различные определения понятия проекции. В течение 20 минут они составляют классификацию.

Преподаватель оценивает овладение студентами навыками обобщения и сравнения на основе знания сущностного содержания различных подходов, поправляет их.

После составления классификации проекций во внеучебное время, преподаватель организует групповой разбор индивидуальных результатов. Затем каждый докладывает результаты своей работы.

На занятии ведущий разбивает группу на небольшие подгруппы (3–4 человека) и предлагает каждой подгруппе обсудить текст в соответствии с вопросами домашнего задания. Затем подгруппы возвращаются в общий круг для групповой дискуссии.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 117 с.

2. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы / Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. М., 1991. - 24с.

3. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. – 224 с.

4. Махов В.Н. Сущность и понятие специальных знаний в советском уголовном процессе //Вопросы борьбы с преступностью. М., 1986. Вып. 44. С. 56—66.

5. Метелица Ю.Л., Шишков С.Н. Объекты судебно-психиатрической экспертизы // Современное состояние и перспективы развития новых видов судебной экспертизы. М., 1987. С. 143—153.

6. Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологических исследований шизофрении //Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении. М., 1982. - С. 5—28.

7. Сафуанов Ф.С., Шишков С.Н. Человек в зеркале психоанализа и уголовное право // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева, 1992. № 3. С. 92—97.

8. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. Т.17. № 3. С. 51—54.

9. Шипшин С.С. Использование специальных психологических знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних. Методические рекомендации. М.: Южного регионального центра судебной экспертизы Минюста России. 2005. С. 45-

Дополнительная литература:

10. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. – 836 с.

11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. – 368 с.

12. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский —— М.: Просвещение, 1990. — 448 с.

13. Шишков С.Н. Предмет судебной психиатрии // Советское государство и право. 1990. № 11. С. 31—38 с.

Тема № 2 ***Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы***

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия необходимо изучить:

- Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.

- Структуру деятельности эксперта-психолога при подготовке и написании психологического заключения.

- Определение методологического аппарата при проведении исследования в соответствии с задачами и целями экспертизы.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Практическая работа студентов при подготовке и написании психологического заключения связана со знанием:

- методологических принципов судебно-психологического экспертного исследования;

- подбором методологического аппарата соответственно задачам и целям исследованияПрактическая работа студентов при подготовке и написании психологического заключения связана со знанием:

- методологических принципов судебно-психологического экспертного исследования;

- подбором методологического аппарата соответственно задачам и целям исследования

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.

Литература: 1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982 Т. 1, 2.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. – 199с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. – 287 с.

5. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996 С. 28—40.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Тхостов А.Ш., Савина О.Ф. Структурно-иерархическая организация самооценки у аномальных (психопатических) личностей в кризисной ситуации // Психологический журнал. 1991. № 3. С. 57—67.

7. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. Самара: изд-во «Универс групп», 2007.- 208 с.

8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., ЭКСМО-Пресс - 1999. 442с.

9. Шишков С.Н. Конвенционализм в судебной психиатрии // Человек. 1994. № 4. С. 5—19.

Дополнительная литература:

10. Березин Ф.Б., Мирошников МЛ., Рожанец Р.В. Методика многостороннего

исследования личности. М., 2000. 176с.

11. Блейхер В.М. Практическая патопсихология. Ташкент, Феникс. - 1996. – 536 с.

12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.

13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. – 140 с.

14. Сафуанов Ф.С. Проблема нормы и патологии в судебной психиатрии // Вопросы общей и пограничной психиатрии. Екатеринбург, 1995. С. 123—127.15. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродин, В. И. Похилько. – Москва: Прогресс, 1987. 232 с.

Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Принципы проведения психологического исследования.
- Выделение основных этапов при проведении психологического исследования.
-Подбор методического аппарата для проведения психологического исследования в соответствии целям и задачам.
-Правила написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.
2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.
3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе основана на:

- принципах проведения психологического исследования;
- выделении индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при подготовке заключения;
- общих правилах написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Выделение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при подготовке заключения. Общие правила написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.

Литература:

1. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. М., 1978.

2.Зейгарник Б.В.Патопсихология. М.:Издательство Московского университета.1986.– 287 с.

3. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.

4. Кудрявцев И.А., Лавринович АЛ., Москаленко ЕЛ., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы / Методические рекомендации. М., 1998. – 192 с.

5. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истерического круга // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. Вып. 12. С. 115—122.

6. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Психологические механизмы нарушений мышления при психопатиях // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1986. Вып. 12. С. 137—142.

7. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Патопсихологические симпто-мокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и

диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1989. Вып. 6. С. 86—92.9

8. Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В.— К.: Здоровья, 1986. — 280 с.

9. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Н. В. Рышлякова Р.В. Патопсихология. Учебник и практикум. Изд-во: Юрайт. 2015. – 380 с.

Тема 4. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы.
- Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
- Этика научных исследований.

Поставленные вопросы являются базовыми при решении этических проблем судебно-психологической экспертизы. Этому способствуют труды Выготского Л.С., Дружинина В.Н., Елисеева О.П., Лебединского В.В. которые служат базисом при изучении темы.

Этапы проведения практического занятия:

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе основана на:

- профессиональной компетентности, в основе которой лежит специальные психологические познания и искусство проведения судебно-психологической экспертизы;
- личностном подходе, который складывается из этических стандартов: уважении прав личности, чести и достоинства подэкспертного;
- независимости эксперта-психолога от судебно-следственных органов, от других участников судебного процесса, от мнения коллег-экспертов, от себя;
- конфиденциальности полученной входе исследования информации.

Литература:

1. Бабкина Н. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для и специалистов коррекционного образования. М.: Айрис Пресс, 2006.144 с.

2. Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. СПб.: Речь, 2005. 63 с.

3. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004.192 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 36

6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.

7. Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник М.:2002.– 608 с

8. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.:Эксмо, 2007.-416 с

9. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. - 168 с.

10. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения // Ограниченная вменяемость. М., 1996. - С. 28—40.

11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. - 144 с.

12. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. 3-е изд. М.: Академия, 2005. - 320 с.

13. Пабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2001. - 288 с.

1. Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей личности.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы при исследовании личностных особенностей.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Абрамовой А.А., Александровского Ю.А., Бодрова В.А., Ваксмана А.В., Воликовой С.В., Гараняна, Н.Г. которые служат базисом при изучении темы.

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов направлена на проведение психологического исследования личности и написания заключения:

- подбор методик для определения личностных особенностей при проведении судебно-психологической экспертизы соответственно целям и задачам психологического исследования;

- интерпретация полученных результатов.

Литература:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2005. – 24 с.

2. Александровский Ю.А. Причины психических болезней // Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. — М., 2009. – 993 с.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006. – 528 с.

4. Ваксман А.В. Враждебность и агрессивность в структуре депрессии (закономерности формирования, прогностическая значимость, терапия и социально-психическая адаптация): автореф. дис. ... канд. мед. наук. — М., 2005. – 25 с.

5. Воликова С.В. Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2006. – 24 с.

6. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть 1 // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 1. С 79-89.

7. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований, часть II // Соц. и клин, психиатр. — 2009. — № 3. – С. 80-91.

8. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф.дис ...докт. психол.наук. М., 2010. – 42 с.

9. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб., 2010. – 398 с.

10. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 5. КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности. С. 122—151.

11. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза личности обвиняемого // Современные проблемы психиатрии. Казань, 1994. С. 48—50.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта.

- Ответить на вопросы судебно-следственных органов, касающиеся психологической особенности аффекта.

- Дифференцировать типичные ошибки при формулировке вопросов.

Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов состоит в проведении психологического исследования лица, находящегося в состоянии аффекта и написания заключения:

- подбор методик для определения аффекта при проведении судебно-психологической экспертизы соответственно целям и задачам психологического исследования;

- интерпретация полученных результатов.

. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль, содержащий информацию по данному заданию.

Перечень контрольных вопросов к практическому занятию:

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта.

2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы у лиц в состоянии аффекта.

Основная литература:

1. Калашник Я.М. Патологический аффект // Психология эмоций. Тексты. М., 1984. С. 220—227.

2. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Сафуанов Ф.С., Ерохина М.Б. Некоторые клинические особенности и психологические механизмы регуляции поведения у психопатических личностей в состояниях эмоциональной напряженности // Кратковременные психотические состояния. М., 1983. С. 3—8.

3. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Голев А.С. Нарушения поведения лиц в состоянии алкогольного опьянения: психологические механизмы и правовые аспекты профилактики // Психологический журнал. 1986. № 5. С. 75—87.

4. Печерников Т.П., Гульдан В.В., Остришко В.В. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей. Методическое пособие. М., 1983. – 14 с.

5. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 51—54.

7. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983. – 72 с.

8. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза аффекта в свете нового Уголовного кодекса Российской Федерации: проблемы и перспективы // Психологический журнал. 1997. № 2. С. 66—73.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Семке В.Я., Дмитриева Т.Е., Коченов М.М., Дозорцева Е.Г. которые служат базисом при изучении темы.

Этапы проведения практического занятия:

1. Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

2. Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

3. Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (семинарского).

Практическая работа студентов связана с проведением психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого, участвующего в судебном процессе:

- подбор методического материала и проведение психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого;

- интерпретация полученных результатов.

Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Литература

Основная:

1. Гурьева В.А. Подростковая судебная психиатрия. М., 1996. – 300 с.

2. Гурьева В.А., Дозорцева Е.Г. Дискуссионные вопросы ограниченной вменяемости несовершеннолетних // Ограниченная вменяемость. М., 1996. С. 40—46.

3. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994. – 310 с.

4. Дмитриева Т.Е., Агаларзаде А.З., Шишков С.Н. Подготовка следователем материалов для судебно-психиатрической экспертизы. Методическое пособие. М., 1995. – 29 с.

5. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980. Гл. 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. С. 68—83.

6. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл.6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 152—180.

7. Кудрявцев И.А., Дозорцева Е.Г. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика // Психологический журнал. 1988. № 6. С. 103—115.

8. Печерникова Т.П., Гульдан В.В. Актуальные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы // Психологический журнал. 1985. № 1. С. 96—104.

Дополнительная литература:

9. Сафуанов Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. 1997. № 7. С. 29.

10. Сафуанов Ф.С. Об основных категориях судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 51—54.

11. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методическое пособие. М., 1983. 72 с.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Коченова М.М., Нагаева В.В., Кудрявцева И.А. которые служат базисом при изучении темы.

Практическая работа студентов направлена на проведение исследования потерпевших по делу об изнасиловании понимать характер и значение способности совершаемых с ними действий или оказывать сопротивление.

- знания основных правил проведения судебно-психологической экспертизы;
- проведение объективного исследования у лиц, участвующих в судебном процессе;
- уметь на практике применять методики работы с лицами, участвующих в судебном процессе;
- интерпретировать полученные результаты;

Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Задания на самоподготовку.

Перечень контрольных вопросов к практическому занятию:

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы потерпевшей по делу об изнасиловании
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Задания для СРС во внеучебное время. Напишите заключение исследование личности по делу об изнасиловании. Данные предоставьте в письменной форме.

Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

Литература:

1. Догадина М.А., Смирнова Т.А., Ткаченко А.А. Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших — жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356— 358.

2. Конышева Л.П. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния несовершеннолетней жертвы изнасилования: автореф. дисс... канд. психол. наук. М, 1988. – 202 с.

3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 1980. – 542 с.

4. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Гл. 3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 1980. - С. 68-83.

5. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988. Гл. 6. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. С. 180—189.

6. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990. – 208 с.

7. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 333 с.

8. Морозова Н.Б., Шаихова Б.З. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших. Методические рекомендации. М., 1995.

9. Яковлев ЯМ. Судебная экспертиза при расследовании половых преступлений. Душанбе, 2006. – 152 с.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

Для успешной работы психолога необходимо изучить:

- Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.

- Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

- Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Поставленные вопросы являются базовыми при проведении судебно-психологической экспертизы. Необходимо знать труды Дмитриевой Т.Б., Шишкова С.Н., Щукиной Е.Я., Макушкина Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанова Ф.С., Дозорцевой Е.Г., которые служат базисом при изучении темы.

Вводная часть занятия: мотивации, цели, задач занятия.

Основная часть занятия: контроль исходных знаний, умений и навыков, общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время, диагностика, интерпретация.

Заключительная часть занятия: выводы, анализ деятельности.

Практическая работа студентов с лицами, участвующих в судебном процессе:

- знания основных правил проведения судебно-психологической экспертизы;

- проведение объективного исследования у лиц, участвующих в судебном процессе;

- уметь на практике применять методики работы с лицами, участвующих в судебном процессе;

- интерпретировать полученные результаты;

Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Формой контроля является тестовый контроль и практические задачи, содержащие информацию по данному заданию.

Литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистический анализ текста в целях идентификации личности / Актуальное состояние и перспективы развития судебной психологии в Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2010. – С. 67-73.

2. Дмитриева Т.Б., Шишков С.Н., Щукина Е.Я., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Сафуанов Ф.С., Дозорцева Е.Г. Подготовка следователем материалов для судебно-психологической экспертизы: практическое пособие. М., 2006.

3. Енгалычев В.Ф. Программа курса «Юридическая психология» / Психология в вузе // Научно-методический журнал № 1 – 2009. – С. 53-96.

4. Енгалычев В.Ф., Бессонов В.А. О теоретико-методологическом основании судебно-исторической экспертизы: постановка проблемы // Методология и методы исторической психологии: Материалы XXVI междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 14-15 декабря 2009 г. / Под ред. д-ра ист. наук, проф. С.Н. Полторака. СПб: Нестор. – 2009. – С. 157-159.

5. Енгалычев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Волгоград, 2006. – 270 с.

6. Енгалычев В.Ф., Чижова Д.С. Психодиагностический инструментарий судебного психолога-эксперта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х книгах: кн. 2. Изучение сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. – М.: РУСАКИ, 2003. – 216 с.

7. Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: Учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2009. – 355

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль: подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю; письменное оформление результатов работы над ситуацией (кейсом).

Промежуточный контроль: проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.