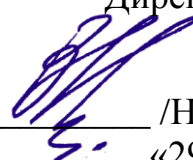


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2026 20:02:52
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института



_____/Невзорова В.А./

«29» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.53 Эндокринология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	<u>02</u> Здравоохранение (в сфере эндокринологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	терапии и инструментальной диагностики

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.53 Эндокринология (уровень ординатура), направленности 02 Здоровоохранение (в сфере эндокринологии), в сфере профессиональной деятельности 02.028 «Врачебная практика врача эндокринолога» универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/riy/31.08.53_Endokrinologiya\(6\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/riy/31.08.53_Endokrinologiya(6).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.53	Эндокринологи
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-3	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология"	
ТД	А/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
	1	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ: *двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных

		взаимоотношений; двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
	2	ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ *образа жизни экологических факторов наследственности состояния медицинского обслуживания населения
	3	ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ) *здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков; здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков; здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом; здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям
	4	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВСЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА *природные, техногенные, социальные генетические, общественные, медицинские материальные, политические, расовые химические, идеологические, умственные
	5	К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ *гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья; создание и функционирование сети центров медицинской профилактики; участие в хосписном движении, волонтерстве; запрет полового воспитания для детей школьного возраста
	6	ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ *дидактическая; воспитательная теоретическая, технологическая контрольная, оценочная практическая, нормативная
	7	ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ *состояние системы мышления и мировоззрения знание культуры и искусства начитанность и образованность человека умение воспринимать красоту окружающего мира
	8	НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ: *двигательный режим рациональное питание

		личная и общественная гигиена закаливание организма
	9	ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ НА ВОИНСКИЙ УЧЕТ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ ГРАЖДАН ТРЕБУЮТСЯ ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ *хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей; терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач; невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно- венерологического диспансера; дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера
	10	РИТМИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОТЯЖЕНИИ СУТОК НАЗЫВАЮТСЯ *биологическими физиологическими режимом труда процессом отдыха
	11	ГИПОДИНАМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ *недостаток движения избыток движения пониженное артериальное давление физическое перенапряжение организма
	12	УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ *аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание обоняние, четкую работу нервной системы строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности
	13	ОСНОВНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ *сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость способность поднять большой вес, быстрая реакция способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние; крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких
	14	ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО *воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность; образование как реальный педагогический процесс; педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта; реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
	15	ВОСПИТАНИЕ-ЭТО *управление процессом развития и социализации личности

		процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника; процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта; деятельность человека, направленная на саморазвитие
	16	РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО *объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду прогресс науки и техники забота родителей о счастье детей биологический закон сохранения рода
	17	ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР, ЯВЛЯЮТСЯ *постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма систематичность, малое время для процедур разнообразие средств, индивидуальность, простота творческий подход, наглядность, постепенность
	18	НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ *общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов; дидактика, психология, история, философия, школоведение; педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология; история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
	19	ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ *наследственность, среда, воспитание наследственность, обучение среда, обучение наследственность, воспитание
	20	ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО *противоречия (внешние и внутренние) деятельность (активная) самосознание, саморазвитие учение, труд, общение
	21	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ: *целенаправленное становление человека как социальной личности количественные изменения, происходящие в организме человека качественные изменения, происходящие в организме человека вхождение человека в социальную среду
	22	РАЗВИТИЕ-ЭТО: *процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов; накопление количественных изменений в организме человека; уничтожение старого и возникновение нового; становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
	23	УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО

		*методология идеология аксиология философия
	24	РЕАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ *среда искусство деятельность школа
	25	ЛИЧНОСТЬ-ЭТО *человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; живое существо, обладающее даром мышления и речи; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость; специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
	26	МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО *способ изучения педагогических явлений; выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний; словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала; восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
	27	СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ *общечеловеческая культура знания, умения, навыки положительные качества личности учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
	28	В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ *закономерности правила нормы принципы
	29	ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ *противоречия развивающейся личности отношения между субъектами закономерности, отражающие внутренние и внешние связи взаимодействия между субъектами
	30	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ *философия история психология социология

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет психолого-педагогическими знаниями предмета в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно логически умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать преподаваемый материал, четко оценивает ответы обучающихся.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет психолого-педагогическими знаниями предмета в неполном объеме, достаточно осмысливает дисциплину; недостаточно может анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать преподаваемый материал, четко оценивает ответы обучающихся.