Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК).**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
Общепрофессиональные компетенции		
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным	ИДК.ОПК-10_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-10_2- разрабатывает программы обучения основам психологии, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, в том числе особых

	потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ИДК.ОПК-10$_3$- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

https://tgmu.ru/sveden/files/vit/37.04.01_Psixologiya(03)_Socialynoe_obslughivanie_2026.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	**Текущий контроль****	**Работа в малых группах**	1	1	Пункт 3.1
		Материалы для текущего контроля знаний	1	1	Пункт 3.2
		Реферат	1	20	Пункт 3.3
		Тестирование	10	По количеству учащихся	Пункт 3.4
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**	1	16	Пункт 3.5
		Кейс-метод	5	30	Пункт 3.6

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1 Перечень тем для работы в малых группах и дискуссий, круглых столов, ролевых игр

Компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Тема 1. Преподавание психологии в системе высшего образования как основа подготовки к педагогической работе.

Тема 2. Цели обучения психологии.

Тема 3. Организация содержания курса психологии.
Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии.
Тема 5. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.
Тема 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий студентов.
Тема 7. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.
Тема 8. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами.
Группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются. Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.
Ролевые игры на разные темы. Инструкция: Группа разбивается на несколько подгрупп. Каждая подгруппа – это исследователи, которые занимаются изучением и развитием различных вопросов методики преподавания психологии в высшей школе. Им необходимо рассказать о том, что представляет собой объект их исследования, что его отличает от других групп, в чем особенности и специфика каждой отрасли.

3.2 Материалы для текущего контроля знаний

Компетенции:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

I. Введение в преподавание психологии в системе высшего образования

Задание 1.
Цель – выявление понимания определения - преподавание психологии, и основные методы обучения психологии.
Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:
Преподавание психологии - …
Методы программированного обучения …
Методы проблемного обучения – …
Методы интерактивного обучения …
Словесные методы обучения психологии – …
Наглядные методы обучения психологии – …
Практические методы обучения психологии – …
Дистанционное обучение – …
Методы закрепления изученного материала – …
Правильный ответ: Преподавание психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп.
Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.
Методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.
Методы интерактивного обучения обратились к способом управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Словесные методы обучения психологии – источником знаний и умений является устное или печатное слово).
Наглядные методы обучения психологии – источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.
Практические методы обучения психологии – источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися.
Дистанционное обучение – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
Методы закрепления изученного материала – закрепление изученного материала.

II. Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего образования

Задание 1.

Цель – выявление компетентности при определении базовых понятий преподавания психологии в системе высшего образования.

Вставьте пропущенные слова:

А. Понятие «……..» отражает ту часть методологии педагогики, которая выступает в нормативной форме.

Б. Понятие «……..» - это единица образования, продукт исторического развития системы образования, ведущую роль в котором играет творчество педагогов, разрабатывающих соответствующие проекты и создающих средства дидактического обеспечения.

В. Существующая форма взаимодействия вуза и государства - это_____

Г. Официальный документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестации знаний – это_____

Д. На основе учебного плана составляется_____

Правильный ответ: А) учебная дисциплина, Б) учебный предмет, В) государственный образовательный стандарт, Г) учебный план, Д) учебная программа.

Задание 2.

Цель – выявление компетентности при определении ФГОСа.

Выбрать положения, которые отражают содержание Федерального Государственного образовательного стандарта.

А. распределение предметов по семестрам;
Б. распределение часов по дисциплине на аудиторные и неаудиторные;
В. модель обучения по специальности;
Г. деление содержания учебного предмета по формам преподавания;
Д. основное содержание дисциплин;
Е. перечень заданий для самостоятельной работы;
Ж. общее количество часов по дисциплине.

Правильный ответ: В

Задание 3.

Цель – выявление компетентности при определении базовых понятий преподавания психологии в системе высшего образования.

Прочтите определение и рядом с предложенным вариантом напишите соответствующий ответ – это метод, методика, методика исследования, методология педагогики, методология психологии, методология, методика учебного предмета.

А. Путь исследования или познания, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о системах.

Б. Способ достижения какой-либо цели совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия. Основная его функция – регуляция деятельности в любой ее форме.

В. 1. Совокупность методов целесообразного поведения какой-либо работы. 2. Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету, совокупность методов обучения. 3. Отрасль психодиагностики, система методов и приемов, направленная на выявление и оценку изучаемого психического явления.

Г. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования и совершенствования системы обучения. Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету.
Д. Система взглядов о принципах, способах, методах и средствах познания объекта психологии. Система представлений о логике психологического исследования.
Е. Совокупность приемов и методов, применяемых в данном исследовании и определяемых соответствующей им методологией.
Ж.Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.
Правильный ответ: А) Методология. Б) Метод. В) Методика. Г) Методика учебного предмета. Д) Методология психологии. Е) Методика исследования. Ж) Методология педагогики.
Задание 4.
Цель – выявление компетентности при определении преподавания психологии в системе высшего образования как учебной дисциплины.
1. Как называется документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестации знаний. Он утверждается решением Ученого совета вуза?_____
2. Выбрать вариант деления часов на аудиторные и неаудиторные, предусмотренных в Госстандарте на ту или иную дисциплину, который должен учитывать преподаватель при разработке учебной программы. Нужное – подчеркнуть.
2/2; 3/4; 1/2; 1/1; 0,5/0,5; ¼
3. Воспроизвести в данном суждении пропущенное: Учебным предметом данного курса является,_____ а материал из которого создается этот предмет – это _____
4. В чем разница, с вашей точки зрения, между методологической культурой ученого и педагога?
Правильный ответ: 1. Учебный план вуза, 2. 1/1, 3. методика преподавания психологии; психология и ее отрасли.
Задание 5.
Цель – выявление понимания структуры и функций лекции:
Структурный каркас лекции – это: цель, зачин, экспозиция, основная часть, финал. Ответьте на вопросы:
1. Какой из структурных элементов лекции включает план и список литературы?
2. Благодаря какому структурному элементу лекции преподаватель вводит студента в проблему, в тему? В какой части лекции преподаватель раскрывает тему с помощью индуктивного (через примеры и факты подводить к научным выводами) и дедуктивного (разъясняет положения с последующим показом возможности их применения) методов?
3. Как бы вы назвали элемент лекции, где преподаватель обращается к содержанию предыдущей лекции, определяет место и назначение темы структуре предмета?
4. Полнозначная, местоименная, концовка-обобщение, концовка-вывод, концовка - формирующая задача, концовка-рекомендация это _____
Назовите функцию лекции, вставив пропущенные слова.
… - служит делу общей ориентировки в научных - проблемах и настраивает на самостоятельное изучение литературы.
… - более детальная ориентировка в самой конкретной проблеме и научной литературе по проблеме.
… - превращает знания в собственные убеждения студента.
… - призвана делать любую лекцию интересной и увлекательной.
Правильный ответ: А) Цель. Б) Зачин. В) Основная часть. Г) Экспозиция лекции. Д) Финал.
Информационная. Ориентировочная. Объясняющая. Воодушевляющая
Задание 6.
Цель – выявление компетентности при определении вида занятия.

Перед вами список целей практических занятий. Проанализируйте их и рядом с каждым суждением укажите, какому виду занятий оно соответствует (семинару или практикуму):
А. помощь студентам в осмыслении изучаемого материала;
Б. углубленное изучение теоретического материала;
В. формирование навыков и умений в интеллектуальной и учебной деятельности;
Г. формирование навыков перевода научных текстов на свой язык;
Д. помощь студентам в установлении связей теоретических положений и практических задач;
Е. профессиональное использование знаний в учебных условиях;
Ж. научить студентов переносить научные знания в новые жизненные ситуации;
З. развивать самостоятельность и творческую инициативу при освоении знаний;
И. помощь студентам в осознании связей научных теоретических знаний с их будущей профессиональной деятельностью;
К. формировать навыки публичных выступлений, способности к рассуждению перед аудиторией и аргументированной защите своей точки зрения.
Правильный ответ:А) практикум; Б) семинар; В) практикум; Г) семинар; Д) практикум; Е) семинар; Ж) практикум; З) семинар; И) практикум; К) семинар.
Задание 7.
Цель – выявление компетентности при определении самостоятельную работу по месту ее выполнения.
В образовательных учреждениях высшего профессионального образования выделяют самостоятельную работу по месту ее выполнения. Рядом с вариантом задачи напишите соответствующий вид:
А) Выполняется студентом на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя.
Б) Выполняется студентом самостоятельно, без непосредственного участия педагога.
В) Для такой самостоятельной работы необходим дидактический материал, который разрабатывается на кафедре (система заданий для каждого занятия, инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ и т.п.).
Г) Оптимальный объем этого вида самостоятельной работы по расчетам специалистов составляет 35-40%% общего учебного времени. В настоящее же время они превышают 50% общей недельной нагрузки.
Д) Курсовая и выпускная квалификационная работа относятся к _____ самостоятельной работе студентов.
Правильный ответ: А) Аудиторная. Б) Внеаудиторная. В) Аудиторная. Г) Внеаудиторная. Д) внеаудиторной

III. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии в системе высшего образования

Задание 1.
Цель – выявление компетентности при самоорганизации и самостоятельной работы.
Проанализируйте предложенные вам суждения и ответьте, где речь идет о самоорганизации студентов, а где – об организации самостоятельной работы студентов?
А) Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.
Б) Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах обучения. Удовлетворение своих потребностей в целях своего образовательного уровня.
В) Процесс, который обусловлен усиленным вниманием индивида к современным проблемам и событиям в мире и стране.
Г) Форма учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного типа задания с целью развития знаний, умений, навыков личностных качеств (Плотников Л.Д., С.5).
Д) Средство организации и выполнения определенной деятельности в соответствии с

поставленной целью (Пидкасистый П.И., С 275).
Е) Познавательная деятельность, ориентированная на целенаправленное приобщение человека к освоению социального опыта на основе развития его способностей, индивидуальных особенностей, и мотивов и интересов. (Пидкасистый П.И., С. 275).
Правильный ответ:А) Организация самостоятельной работы студентов. Б) Самоорганизация студентов. В) Самоорганизация студентов. Г) Организация самостоятельной работы студентов. Д) Организация самостоятельной работы студентов. Е) Самоорганизация студентов.
Контроль в методике преподавания психологических наук можно рассматривать как с педагогической, так и психологической точки зрения. Проанализируйте суждения и ответьте, какая из этих двух точек зрения имеет место. Ответ поместите в таблицу 4.3.1.
Таблица 4.3.1.

Педагогическая точка зрения	Психологическая точка зрения

– «… особое учебное действие, целью которого является поддержание всех других учебных действий в строгих рамках заданной программы учебной деятельности, что на практике означает анализ учащимися условий учебной задачи и последовательное осуществление нужных для ее решения мыслительных операций, каждая из которых сравнивается с требованиями задачи» (1. 260).
– В.Я. Якунин: «Контроль является механизмом выявления и оценки результатов произведенного действия» (7, 210).
– Д.Б. Эльконин: «… формирование контроля идет от контроля за действиями других к контролю за своими собственными действиями» (1, 261).
– В.С. Герасимова: «Контроль – это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимся» (2, 90).
– Б.Ц. Бадмаев: «…. Контроль за учебной деятельностью студента – это подлинный самоконтроль в форме специфического учебного действия по обеспечению правильности ходя своих (других) учебных действий» (1, 261).

Педагогическая точка зрения	Психологическая точка зрения
Б, Г	А, В, Д

Задание 2.
Цель – выявление компетентности при определении активных методов обучения.
Какие из типов активных методов обучения с точки зрения В.Я. Ляудис наиболее эффективны в преподавании психологии.
Выбрать нужное:
– программированное обучение;
– развивающее обучение;
– проблемное обучение;
– ориентировочное обучение;
– интерактивное (коммуникативное) обучение;
– социально-психологическое обучение.
Правильный ответ: программированное обучение; проблемное обучение; интерактивное (коммуникативное) обучение.
Задание 3.
Цель – выявление понимания плана лекции и экзаменационного билета.
Каково соотношение между формулировкой вопросов плана лекции и в экзаменационном билете:
– они одинаковы;
– в билете формулирование вопроса более узкое;
– в лекции формулировка вопроса более узкая;
– нет принципиальной разницы в формулировании тех или иных вопросов.
Правильный ответ: одинаковы.

Задание 4.
Цель – выявление компетентности при определении типа деятельности в контекстном обучении.
В контекстном обучении (усвоение студентами информации в русле будущей профессиональной деятельности) выделяют три базовых типа деятельности. Проанализируйте их и напишите соответствующую им форму обучения в вузе.
1. Учебная деятельность академического типа, где в потоке монологической информации намечается контекст будущей профессиональной деятельности.
2. Квази профессиональная деятельность, когда при аудиторной форме занятий воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста в системе образования.
3. Учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет функции специалиста, когда происходит трансформация учебной деятельности в профессиональную.
Правильный ответ:1) Лекция.2) Практикум. 3) Производственная практика
Задание 5.
Цель – выявление компетентности при определении обучения.
Обучение в высшей школе – это специально организованный, двусторонний процесс. Базовыми понятиями, связанным с ним, являются (определите это понятие по содержанию и напиши его):
_____деятельность тех, кто обучает. Ее предметом является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами подготовки специалиста соответствующего профиля. В вузе – это деятельность преподавателя, которая осуществляется на основе отбора, систематизации и предъявления учебно-научной информации студентам, аспирантам;
_____деятельность тех, кто обучается. В вузе это деятельность студентов, аспирантов, докторантов, в содержании которой выступает прежде всего будущая профессиональная деятельность и самостоятельность. Предметом деятельности учения являются действия студента, выполняемые им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом. Такими же главными понятиями-категориями следует считать самообразование, воспитание, самовоспитание.
Правильный ответ: Преподавание; учение.

3.3 Перечень тем для самостоятельной работы в виде рефератов
Компетенции:
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
№ 3 семестра
1. Преподавание психологии в системе высшего образования как научно-практическая дисциплина
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии
4. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам
5. Реализация принципа научности и систематичности в содержании обучения по психологии
6. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах
7. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения
8. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества

9. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач
10. Формирование обобщенных способов учебной деятельности и самостоятельной учебной работы
11. Выбор и реализация методов и средств контроля
12. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами
13. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору)
14. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин
15. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии
16. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии
17. Проблемы ритма семинарского занятия
18. Саморегуляция самостоятельной работы студентов
19. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности
20. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы
21. Управление межличностными отношениями
22. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения
23. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения
24. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения
25. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии

3.4 Перечень тестовых заданий

Компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Тестовый контроль по дисциплине Методика преподавания психологии

Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
1. Педагогическая психология - это наука … а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; б) +о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя. 2. Основной задачей образования является… а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; в) +содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; г) овладение социокультурным опытом. 3. Под обучением понимают… а) процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) +процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является …
а) научение;
б) +учение;
в) обучение;
г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является…
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) +принцип личностно-деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является…
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) +усвоение.
7. Выготский Л.С. рассматривает проблему соотношения обучения и развития …
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б)полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития;
в)+полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
8. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является…
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) +недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
9. Целью развивающего обучения является…
а) +развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
10. Учебная деятельность состоит из …
а) учебной задачи и учебных действий;
б) +мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действия внутреннего контроля и оценки.
11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является …
а) потребность изменить социально0статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) +стремление приобрести новые знания и умения.
12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает …
а) организация обучения от частного к общему;
б) +логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.
13. Недостатком программированного обучения является…
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) +недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
14. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе …
а) программированного обучения;
б) +проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучении.
15. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на …
а) материальное действие;
б) +создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.
16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе являются …
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) +зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
17. Понятие «обучаемость» определяется …
а) существующим уровнем знаний и умений учащихся;
б) способностью учителя научить ребенка;
в)+психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.
18. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
а) воспитание;
б) мотивация;
в) +внутренний план действия;
г) сравнение;
д) +рефлексия;
е) внимание;
ж) +теоретический анализ.
19. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это …
а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
в) +процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
20. Основной функцией педагогической оценки является …
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) +развитие мотивационной сферы учащегося.
21. Воспитанность характеризуется …
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) +умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
22. Педагогическая направленность …
а) любовь к детям;
б) +система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
в) желание освоить профессию педагога.

23. Знание педагогом своего предмета относится к классу …
а) +академических способностей;
б) перцептивных особенностей;
в) дидактических способностей.
24. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется …
а) педагогической направленностью;
б) +педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.
25. Педагогическая деятельность начинается с …
а) отбора учебного содержания;
б) выбора методов и форм обучения;
в) +анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
26. Структура педагогической психологии включает все перечисленные разделы, кроме:
а) психологию воспитания
б) психологию учителя
в) +психологию школьника
г) психологию обучения
27. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
а) пилотажный эксперимент
б) констатирующий эксперимент
в)+ формирующий эксперимент
г) включенное наблюдение
28. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
а) обучение
б) +учение
в) учебная деятельность
г) социализация
29. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:
а) +Л.С. Выготский
б) Б.Г. Ананьев
в) С.Л. Рубинштейн
г) Л.В. Занков
30. Уровень актуального развития психики характеризуют:
а) обученность, обучаемость
б) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
в) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
г)+обученность, воспитанность, развитость
Промежуточный контроль блок 3 Характеристика процесса обучения психологии в высшей школе
ВАРИАНТ 1
Задание 1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
в) мотивы изучения психологии.
Задание 2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
а) дидактический принцип;
б) логический принцип;
в) методологический принцип.

Задание 3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
а) мозговой штурм;
б) репродуктивный метод;
в) компьютерный метод.
Задание 4. К какой группе методов относится метод программного обучения:
а) традиционные;
б) неимитационные методы активного обучения;
в) имитационные методы активного обучения.
Задание 5. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
а) формы обучения;
б) методы обучения;
в) способы обучения.
Задание 6. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:
а) исторический;
б) логический;
в) генетический.
Задание 7. Какое из приведенных определений понятия "психика" верно с точки зрения формальной логики:
а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.
ВАРИАНТ 2
Задание 1. Новая образовательная парадигма характеризуется:
а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
б) знаниевой ориентацией.
Задание 2. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
а) "классическая ситуация";
б) социально-психологический тренинг;
в) дискуссия.
Задание 3. Каково теоретическое основание метода микропреподавания:
а) бихевиоризм;
в) гуманистическая психология и педагогика;
в) неотомизм.
Задание 4. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
а) критериальный;
б) нормативный;
в) самоконтроль.
Задание 5. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:
а) формы обучения;
б) методы обучения;
в) способы обучения.
Задание 6. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
Задание 7. Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:
а) когнитивный;

б) конативный;
в) коммуникативный.
Задание 8. Метод обучения – это:
а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».
Комплект заданий для итогового контроля

Вариант 1.

1. Социальная категория, характеризуемая учебно-профессиональной направленностью:
студенчество
школьники
подростки
юношество
2. Студент – это:
социальная роль
общественная обязанность
почетное право
участник процесса
3. Конечной целью обучения в вузе является:
профессиональная подготовка специалистов
профориентация
передача знаний, умений и навыков
формирование учебно-профессиональной мотивации
4. Овладение системой психологических понятий и формирование умения использования их при анализе действительности – это:
цель изучения психологии в вузе
средство обучения
задача психологии
перспектива дальнейшего образования
5. Оценка профессиональных способностей, соотнесение их с целями и результатом:
профессиональной рефлексией
профессиональным мышлением
профессионализмом
профессиональным мастерством
6. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности – цель:
координационной функции общения
эмотивной функции общения
информационной функции общения
контактной функции общения
7. Стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных действий - цель:
побудительной функции общения
контактной функции общения
эмотивной функции общения
координационной функции общения
8. В число структурных компонентов общения не входит:
интеллектуальный
коммуникативный
интерактивный
перцептивный

9. Перцептивная сторона общения выражается в:
восприятии одним партером по общению другого
трансляции сообщения одним другому
оказании влияния на партнера
анализе ситуации общения
10. Интерактивная сторона общения заключается в:
построении общей стратегии взаимодействия
анализе ситуации общения
восприятии партнера по общению
трансляции коммуникативных посланий
11. Коммуникативная сторона общения выражается в:
обмене информацией с помощью одной знаковой системы
взаимодействии партнеров по общению
оказании влияния на другого
восприятии и анализе ситуации общения
12. Основными механизмами понимания другого человека являются:
идентификация и рефлексия
эмпатия и рефлексия
проекция и интроекция
интроспекция и рефлексия
13. Привлекательность, возникающая при восприятии человеком человека называется:
аттракцией
атрибуцией
аффилиацией
конформизмом
14. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей:
каузальная атрибуция
когнитивный диссонанс
рефлексия
установка
15. Результат воздействия источника информации обратный ожидаемому, эффект:
бумеранга
аудитории
сверхаддиктивный
ореола
16. Распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и качеств, эффект:
ореола
аудитории
незавершенного действия
края
17. Эффект незавершенного действия изучен и описан:
Б.В. Зейгарник
Л.С. Выготским
А. Маслоу
К. Хорни
18. В оптико-кинестетическую систему невербальных средств общения входят:
жесты, мимика, пантомимика
темп речи, паузы, смех
диапазон, тональность голоса
организация пространства и времени коммуникативного процесса
19. В экстралингвистическую систему невербальных средств общения входят:
темп речи, паузы, смех
жесты, мимика, пантомимика

диапазон, тональность голоса
организация пространства и времени коммуникативного процесса
20. В паралингвистическую систему невербальных средств общения входят:
диапазон, тональность голоса
темп речи, паузы, смех
жесты, мимика, пантомимика
организация пространства и времени коммуникативного процесса
Вариант 2.
1. В проксемическую систему невербальных средств общения входят:
организация пространства и времени коммуникативного процесса
темп речи, паузы, смех
жесты, мимика, пантомимика
диапазон, тональность голоса
2. Образование конкретных эталонов для оценки других людей:
стереотипизации
обобщения
переноса
интерференции
3. Антропологические стереотипы проявляются в оценке внутренних качеств зависящих от:
особенностей его физического облика
этнической принадлежности
пола
возраста
4. Экспрессивно-эстетические стереотипы проявляются в оценке внутренних качеств зависящих от:
внешней привлекательности
социального статуса
возраста
пола
5. В процессе педагогической перцепции стереотипы чаще срабатывают в условиях:
дефицита информации
избыточности информации
группового давления
дефицита времени
6. Кристаллизация установок происходит в возрасте:
от 20 до 30 лет
от 15 до 20 лет
от 35 до 45 лет
от 3 до 10 лет
7. Педагогическое общение – это:
субъектно-субъектное взаимодействие
объектно-субъектное взаимодействие
объектно-объектное взаимодействие
субъектно-объектное взаимодействие
8. Ориентация на равноправное общение и сотрудничество – это:
диалогическая направленность
авторитарная направленность
манипулятивная направленность
альтерцентристская направленность
9. Дидактические способности – это:
способности обучать
способности обучаться
способности к распределению внимания
способности прогнозировать результаты своих действий

10. Коммуникативные способности – это:
способности к общению
способности оказывать эмоционально-волевое влияние
способности ясно и четко выражать свои мысли
способности психологической наблюдательности
11. Основными целями педагогической деятельности являются:
преобразующие
изыскательские
гностические
прогностические
12. Академические способности преподавателя – это:
способности к преподаваемой области наук
способности к исследовательской деятельности
способности к обобщению собственного опыта работы
способности к самообразованию
13. Педагогические умения:
формируются в процессе профессионального образования
заданы от природы
обусловлены типологическими особенностями
являются результатом саморазвития
14. Учебная деятельность для студентов является:
основной
ведущей
дополнительной
развивающей
15. Психологическим результатом профессионального обучения выступают:
профессионально значимые качества личности
отношения к учебной деятельности
учебная мотивация
отношение к профессии
16. Познавательные мотивы направлены на:
объект изучения
отношение с окружающими
исследовательскую деятельность
результат обучения
17. Социальные мотивы направлены на:
отношение с окружающими
объект изучения
исследовательскую деятельность
результат обучения
18. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг:
внешнего мотива на цель обучения
цели обучения на внешнее поведение
внешних стимулов на иерархию потребностей
внутреннего мотива на цель обучения
19. Структура мотивации учебной деятельности у студентов:
имеет индивидуальные различия
имеет типологические сходства
обусловлена внешними факторами
обусловлена внутренними факторами
20. Динамика мотивации учебной деятельности может быть:
прогрессивной и регрессивной
только прогрессивной
только регрессивной

только стабильной
Вариант 3.
1. Комплекс отобранных знаний, усвоение необходимо для профессиональной деятельности:
содержанием профессионального образования
системой профессионального образования
методами и приемами обучения
формой организации учебного процесса в вузе
2. Стандартизация образования относится к числу:
современных тенденций
традиционных задач
классических характеристик
научным парадигмам
3. Стандарт обозначает:
норму, образец
идеал
желаемый образ
перечень знаний
4. Учебная программа – это:
нормативный документ
рекомендательный документ
ориентир
постулат
5. Хрестоматии относятся к:
учебным пособиям
учебникам
дополнительной литературе
методическим пособиям
6. В число обязательных дисциплин в вузе не входит:
факультативы
по выбору студента
обще гуманитарные
предметной подготовки
7. Курсовая работа относится к числу:
индивидуальных форм
групповых форм
диалогических форм
триадных форм
8. За сведения, изложенные в дипломной работе, ответственность несет:
автор (студент)
научный руководитель
выпускаемая кафедра
ученый совет факультета
9. К вариантам высшего профессионального образования не относятся:
колледжи
бакалавриат
специалитет
магистратура
10. Автором концепции знаково-контекстного обучения в вузе является:
А.А. Вербитский
П.Я. Гальперин
И.Я. Лернер
В.В. Давыдов
11. Примером квазипрофессиональной деятельности может быть:
деловая игра

лекция
семинар
практика
12. К учебно-профессиональной деятельности относятся различные виды:
практики
лекций
семинаров
лабораторных и практических работ
13. Начальным уровнем знаний выступают:
представления
умения
навыки
убеждения
14. Основой лекции выступает:
теоретическое обобщение
конкретный фактический материал
социокультурный опыт
житейская ситуация
15. Развернутое, продолжительное, системное изложение сущности проблемы в дидактических целях:
лекцией
докладом
выступлением
беседой
16. Зачеты и экзамены позволяют реализовать функцию образования:
контроль и оценка
прогнозирование
целеполагание
коррекция
17. Средства программированного обучения и контроля знаний относятся к:
техническим
аудиовизуальным
тренажерным
дидактическим
18. Для преподавателя компьютерная техника является:
орудием его труда
средством психического развития
источником познавательного интереса
условием профессионализации
19. Для студента компьютерная техника является:
средством психического развития
орудием его труда
источником познавательного интереса
условием профессионализации
20. Внеаудиторная работа студента – это:
самостоятельная работа
подготовка к зачетам и экзаменам
выполнение курсовых и дипломных работ
участие в студенческих конференциях

Ответы к зачетному тесту

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	1	1	1

2.	1	1	1	
3.	1	1	1	
4.	1	1	1	
5.	1	1	1	
6.	1	1	1	
7.	1	1	1	
8.	1	1	1	
9.	1	1	1	
10.	1	1	1	
11.	1	3	1	
12.	1	1	1	
13.	1	1	1	
14.	1	2	1	
15.	1	1	1	
16.	1	1	1	
17.	1	1	1	
18.	1	1	1	
19.	1	1	3	
20.	1	1	1	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.5 Перечень контрольных вопросов к зачету

Компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

1. Преподавание психологии в системе высшего образования как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психологических дисциплин.
2. Цели психологии в области профессиональных умений будущих психологов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.
3. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.
4. Конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с

психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии

5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в психологическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.

6. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.

7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.

8. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.

9. Организация практических занятий по психологии.

10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

11. Организация проведения контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения психологии.

12. Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.

13. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии, выделения задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативно-деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.

14. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использования учебных задач, форм контроля, взаимоконтроля, поощрения учащихся; выбор форм сотрудничества, сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

15. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения; организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.

3.6 Перечень ситуационных задач

Компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Задача №1

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

Задача №2

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала.

Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.
1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?
3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

Задача №3

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.
1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией вы предполагаете?

Задача №4

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».
1. Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

Задача №5

Преподаватель вызвал студента-первокурсника отвечать домашнее задание на семинаре. Тема занятия: психосексуальное развитие по З. Фрейду.
Преподаватель (П): Даниил, перечисли мне 5 стадий психосексуального развития по З. Фрейду.
Даниил (Д): Я не очень понял, о чем речь в данной теории.
П: Почему все понимают, а ты нет? Тебе что, нужен индивидуальный подход? Такого не будет. Перечисли и объясни каждый этап в соответствии с классической теорией.
Д: Я бы хотел обсудить с вами и группой теорию З. Фрейда и почему я с ней не согласен.
П: То есть ты смеешь критиковать классика психоанализа? Тебе не кажется, что свое желание диалога ты можешь реализовать на перемене?
Д: Еще я бы хотел разыграть на семинаре ситуацию развития ребенка и посмотреть, как она соотносится с этапами психосексуального развития по З. Фрейду.
П: Молодой человек, садитесь, вам два. Придете на отработку, особенный вы наш.
1. Преобразуйте традиционную парадигму обучения преподавателя в гуманистическую. Как должны звучать ответы преподавателя?
2. Какие принципы гуманистического обучения были нарушены?
3. К какому стилю руководства преподавания относится данный педагог?
4. Назовите, какие элементы педагогического такта обязаны присутствовать в подобном случае со стороны преподавателя
5. Как бы выглядел диалог, если бы преподаватель имел попустительский стиль руководства преподавания?

Задача №6

Павел не посещает лекционных и практических занятий, осваивая учебную программу самостоятельно. ВУЗ лишь проводит контроль и итоговую аттестацию его знаний. В то же время его жена Лариса посещает тот же университет 4 раза в неделю в 6 часов вечера, при этом успевая работать по специальности, на которую обучается. Она посещает как лекции, так и практические занятия, в том числе семинары и лабораторные работы, но все равно субъективно испытывает недостаток воспринимаемого материала, что сказывается на успешности ее обучения.
1. Назовите форму обучения Павла
2. Назовите форму обучения Анны

3. Скажите, каким видом аудиторных занятий пренебрегает Анна, что помогло бы ей помочь в лучшем усвоении материала и решении вопросов, связанных с некоторой неуспеваемостью этой студентки по программе.
4. Назовите функции лекций, которые должны способствовать лучшему усвоению материала у Ларисы, чем у Павла, при регулярном посещении лекционных занятий.
5. Какие инновационные виды лекций вы знаете, которые могли бы помочь Анне в улучшении восприятия преподаваемой информации?

Задача №7

Анна Ивановна, преподаватель истории психологии, не любит проводить лекции, находя много минусов в такой подаче информации (при отсутствии большого количества учебников, в том числе современных, по данной дисциплине). Она предпочитает, чтобы студенты сами готовили учебный материал согласно заданной теме, а затем все вместе обсуждали его с разных теоретических концепций в ходе занятия, активно обмениваясь мнениями. В конце такого теоретического занятия подводятся общие выводы. На практических семинарах Анна Ивановна задает студентам сложную проблему, решение которой они должны найти в ходе данного занятия, активно предлагая свои версии, первые пришедшие в голову ассоциации. Она сама участвует в обсуждении, выдвигая предположения и сравнивая разные подходы.

1. Назовите существующие минусы проведения лекций, из-за которых Анна Ивановна, вероятно, предпочитает их не проводить.
2. Назовите исходя из текста задачи возможные плюсы проведения лекционных занятий.
3. Назовите интерактивные методы, который применяются Анной Ивановной на занятиях.
4. Какие еще интерактивные методы вы знаете, и как бы их можно было применить на практике проведения занятий.
5. Назовите метод беседы, который применяет Анна Ивановна (репродуктивная или эвристическая). Назовите его плюсы.

Задача №8

Преподаватель нейропсихологии Иван Иванович, решив реконструировать традиционную стратегию организации образования в инновационную, поменял некоторые компоненты своего преподавания на лекциях в университете. Так, он решил активно взаимодействовать с другими студентами и стимулировать их взаимодействие между собой. Также им было задумано модернизировать способы организации процесса усвоения знаний. Иван Ивановичем было задумано ужесточить контроль знаний студентов для более быстрого усвоения материала, он продумал новую систему наказаний и оценок теоретических знаний обучающихся. Он понимал, что для инновационной стратегии организации образования необходимо выдвинуть на первый план социальную природу преподавания, совместную деятельность.

1. Предложите способы повышения взаимодействия студентов с преподавателем и другими студентами для Ивана Ивановича
2. Назовите психологические компоненты усвоения учебного материала по Н.Д. Левитову, способствующие улучшению процесса организации усвоения знаний в инновационной модели образования.
3. Назовите формы проверки знаний при обучении психологии, к которым может прибегать Иван Иванович.
4. Все ли предложения Иван Ивановича по трансформации традиционной стратегии образования в инновационную являются верными?
5. Какие стили преподавания предпочитает Иван Иванович?

Задача №9

Зоя, студентка второго курса лечебного факультета, не понимает, зачем ей преподают психологию. Она считает, что данная дисциплина не нужна и не хочет посещать лекции и семинары по психологии. Она обратилась к педагогу по психологии и спросила, зачем ей нужно изучение психологии как в обыденной жизни, так и профессиональной, так как считает, что уже достаточно знает про себя и свои личностные особенности, не испытывает

затруднений в межличностном общении, счастлива в браке и в профессии врача изучение психологии является абсолютно лишним.

1. Приведите доводы на тему изучения психологии для познания себя.
2. Приведите доводы на тему изучения психологии для взаимодействия с другими людьми
3. Приведите доводы на тему изучения психологии для семейной жизни.
4. Приведите доводы на тему изучения психологии для профессиональной деятельности.
5. Назовите психологические компоненты процесса усвоения знаний по Н.Д. Левитову, которые могут помочь Зое успешно пройти данную дисциплину в ВУЗе.

Задача №10

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";

в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";

г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

1. Объясните ваш выбор.
2. Дайте определение понятия "стиль руководства".
3. Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.
4. Перечислите черты эффективного руководства.
5. Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества?

Задача №11

Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подотделов согласно новому штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:

а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;

б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подотделов;

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подотделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подотделов.

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Что такое делегирование полномочий?
3. Перечислите основные правила делегирования полномочий.
4. Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.
5. Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель?

Задача №12

Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

1. Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:

а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;

б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;

в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;
г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмёте этих сотрудников на заметку.
2. Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства.
3. Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства.
4. Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства.
5. Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства.

Задача №13

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем–то некомпетентной.

Проанализируйте:
1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.
3. Дайте характеристику манипулятивного воздействия.
4. Укажите причины манипулятивной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

Задача №14

Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходиться каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?
1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.
2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.
4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.
5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

Задача №15

Девушка несколько месяцев назад сменила работу. На новом месте ее сразу включили в рабочую группу по подготовке дизайнерского проекта для одного из постоянных клиентов. Начальник отдела собрал всех сотрудников и сообщил, что сегодня им необходимо выработать единую стратегию дизайна. Он предложил высказать все приходящие на ум идеи. Сотрудники озвучили даже самые нереалистичные решения, но, к удивлению девушки, начальник удовлетворенно кивал головой и записывал их. Затем каждую идею начали детально обсуждать по предложенному плану. Все настолько были увлечены процессом, что девушка и не заметила, как сама включилась в обсуждение проблемы. Когда пришли к единогласному решению, оказалось, что рабочий день уже закончился.
1. К формам группового решения проблем относят …

линейное моделирование
индукцию
мозговой штурм
синектику
2. Способ психологического воздействия на личность в процессе общения и взаимодействия, которое осуществляется не через сознание и интеллект, а через эмоциональную сферу человека, называют …
3. Структурный компонент деятельности, который реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата, называется …
4. Какой метод использовал начальник отдела.
5. Какой стиль руководства описан в задаче.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.