Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ В.В. Скворцова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

старший преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ О..Б. Асриян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Психология супружеских отношений состоит в овладении знаниями об основных теоретических положениях отечественной и зарубежной психологии семьи, о методах и приемах семейной психотерапии и консультирования.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
2. Обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
3. Обучение студентов особому системному семейному мышлению, необходимому для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей;
4. Обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;
5. Формирование навыков решения практических задач, стоящих перед семейными консультантами;
6. Формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в супружеских отношениях.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.03 Психология супружеских отношений относится к базовой части дисциплин выбора

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Общепсихологический практикум

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций;

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине

Психология семьи

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Способы выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента при работе с семейной ситуацией; об инновациях, направленных на повышение качества жизни,

психологического благополучия и здоровья людей.
Умения: Выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования; сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
Навыки: Владеть способами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования; навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Психология развития и возрастная психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Содержание основных теоретических направлений, рассматривающих процесс психического развития; законы развития психики в филогенезе и онтогенезе. Сильные и слабые стороны основных теоретических направлений, рассматривающих процесс психического развития. Механизмы обуславливающие гармоничное и дисгармоничное психологическое развитие с позиции основных теоретических направлений, рассматривающих процесс психического развития.
Умения: Оценить необходимость использования экономических знаний в различных сферах психологии развития и возрастной психологии;
Навыки: Основные способы использования экономических знаний в сферах жизнедеятельности касающихся наиболее актуальных сферах психологии развития и возрастной психологии

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОК-7**	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знать:** о возможностях саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала психолога в индивидуальном и семейном консультировании супругов. **Уметь:** саморазвиваться, самореализовываться, применять творческий потенциал к разрешению сложных семейных ситуаций. **Владеть:** способами саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала психолога в области психологии семейных отношений.			Тестирование, Реферат, Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Групповая дискуссия
2	**ОПК-1**	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением и с учётом информационно-коммуникативных технологий основных требований информационной безопасности**	**Знать:** Информационные ресурсы по психологии семьи, область исследований и значимые труды в области супружеских отношений. **Уметь:** Оперативно находить информацию по вопросам психологии семьи и супружеских отношений, оценивать её и использовать в своих профессиональных интересах. **Владеть:** Навыками сбора, обработки и систематизации информации по дисциплине.			Тестирование Реферат, Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Групповая дискуссия
3	**ОПК-2**	**Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**	**Знать:** особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии и психологии супружеских отношений **Уметь:** коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области			Тестирование, Реферат, Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные

			семейной психологии и психологии супружеских отношений. **Владеть:** способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии и психологии супружеских отношений.	задания Групповая дискуссия
4	**ПК-2**	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**	**Знать:** способы выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента при работе с семейной ситуацией **Уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования **Владеть:** способами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования	Тестирование Реферат, Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Групповая дискуссия
5	**ПК-3**	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**	**Знать:** способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи и психологии супружеских отношений. **Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи и психологии супружеских отношений. **Владеть:** способами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	Тестирование, Реферат, Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Групповая дискуссия

			соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи и психологии супружеских отношений.	
6	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**	**Знать:** способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях **Уметь:** обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях **Владеть:** способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Тестирование, Блиц-опрос Реферат, Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Групповая дискуссия
7	**ПК-14**	**Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**	**Знать:** об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. **Уметь:** сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. **Владеть:** навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Тестирование, Реферат, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

• психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

• проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	30
Реферат (Реф)		6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	**I. Теоретические**	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.

2.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	**основы психологии семьи**	Семья в контексте консультирования и психотерапии.
3.	ОК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-14	**II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии**	Психологические особенности молодой семьи.
4.	ОК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-14		Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.
5.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2		Семейные роли. Семейные коммуникации.
6.	ОК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-14;		Проблемные зоны в психологии материнства.
7.	ПК-3; ПК-4; ПК-14	**III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии**	Феноменология семейных конфликтов. Техники работы психолога в семье.
8.	ПК-14		Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	**I. Теоретические основы психологии семьи**	2	0	6	6	14	Доклад, блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования.
2.	6	**II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии**	8	0	12	14	34	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации.
3.	6	**III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии**	4	0	10	10	24	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации.

4.	6	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	14	0	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 6		
I. Теоретические основы психологии семьи		
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.	1
2.	Семья в контексте консультирования и психотерапии.	1
II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии		
3.	Психологические особенности молодой семьи.	2
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.	2
5.	Семейные роли. Семейные коммуникации.	2
6.	Проблемные зоны в психологии материнства.	2
III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии		
7.	Техники работы психолога в семье.	2
8.	Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 6		
I. Теоретические основы психологии семьи		
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.	2
2.	Семья в контексте консультирования и психотерапии.	4
II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии		
3.	Психологические особенности молодой семьи.	2
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.	4
5.	Семейные роли.	2
6.	Семейные коммуникации.	2
7.	Проблемные зоны в психологии материнства.	2

III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии		
8.	Феноменология семейных конфликтов	2
9.	Техники работы психолога в семье.	4
10.	Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.	4
Итого часов в семестре		**28**
Всего часов		**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 6			
I. Теоретические основы психологии семьи			
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
2.	Семья в контексте консультирования и психотерапии.	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию	4
II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии			
3.	Психологические особенности молодой семьи.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
5.	Семейные роли.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
6.	Семейные коммуникации.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
7.	Проблемные зоны в психологии материнства.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии			
8.	Феноменология семейных конфликтов.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
9.	Техники работы психолога в семье.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
10.	Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	4
Итого часов в семестре			**30**
Всего часов			**30**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Семестр № 6

1. Психология и психотерапия ревности и измены.
2. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
3. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
4. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
7. Подготовка молодежи к семейной жизни.
8. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
9. Семья как источник психической травматизации личности.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
2. Современная семья и ее особенности.
3. Семья как система. Свойства семейной системы.
4. Иерархия семейной системы.
5. Границы семьи.
6. Принцип гомеостаза семейной системы.
7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
8. Семейные коалиции.
9. Семейные мифы, секреты.
10. Понятия семейного союза.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Нарушения механизмов интеграции семьи.
13. Цели и задачи семейной психотерапии.
14. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
15. Методы и техники семейной психотерапии.
16. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
17. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
18. Генограмма семьи.
19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
20. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
21. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
22. Проблемные зоны материнства.
23. Семейные паттерны взаимодействия.
24. Понятия семейного сценария.
25. Семейные стереотипы.
26. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).
27. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
28. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.
29. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Входной	**Теоретические основы психологии семьи**	Тест Собеседование Эссе	25 1 1	3
2.	9	Текущий	**Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии**	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование	9 1 1	По количеству студентов
3.	9	Промежуточный	**Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии**	Собеседование Метод проектов Зачет	1 1 29	

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Семья как источник психической травматизации личности»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»
для промежуточной аттестации (ПА)	Метод проектов: «Психология семьи - дисциплина базового профильного обучения»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология семьи»
	Зачет: «Проблемные зоны в детско-родительских отношениях»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Семейные кризисы : практ. пособие [Электронный ресурс]	Горбуля Е.В.	М. : Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: biblio-online.ru	Неогр. д.
2	Семейная психология :	Шнейдер Л.Б.	М. : Юрайт, 2019. —	Неогр. д.

	учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс]		503 с. — URL: https://biblio-online.ru/	
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	Прохорова О.Г.	М. : Юрайт, 2019. — 234 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология семейных отношений : учебное пособие [Электронный ресурс]	Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
2	Психология семьи с основами семейного консультирования : учеб. и практикум	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	М. : Юрайт, 2017. - 343 с.	2
3	Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]	Корецкая И.А.	М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
4	Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Соловьева Е.А.	М. : Юрайт, 2019. — 255 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 62% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по психосоматике		+	+
2.	Психологическая супервизия		+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 Психология супружеских отношений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии супружеских отношений в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований; ответов на Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в психологию семьи», «Подведение итогов изучения дисциплины психология семьи»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении теорий психологии семьи: «Психологическая помощь ребенку при расставании родителей»; презентаций и защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении методов и техник семейной психотерапии; деловых игр: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; психологических тестирований. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры просмотр психологических фильмов в видеоклубе; элементы тренингов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 Психология супружеских отношений и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.