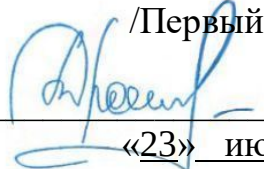


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.10.2026 17:48:01
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
/Первый проректор
 /Е.Р. Двойникова/
«23» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.30 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень подготовки специалитет
02 Здравоохранение

Направленность подготовки

Сфера профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Институт симуляционных и аккредитационных технологий

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело приказ №988 от 12.08.2020

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 27 » _____ марта _____ 2026 __ г., Протокол № _1-7/2025-2026_.

Рабочая программа дисциплины разработана в институте симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Директор института Гнездилов В В.

Разработчики:

<u>Профессор ИСАТ</u> (занимаемая должность)	<u>Д-р. мед.наук, доцент</u>	<u>Соляник Е. В.</u> (Ф.И.О.)
<u>доцент ИСАТ</u> (занимаемая должность)	<u>Канд. мед наук</u>	<u>Якужная Е. В.</u> (Ф.И.О.)
<u>доцент ИСАТ</u> (занимаемая должность)	<u>Канд. мед наук</u>	<u>Хитрина В. В.</u> (Ф.И.О.)

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней

Цель освоения дисциплины Б1.О.32 Пропедевтика внутренних болезней

Приобретение знаний о методиках физикального обследования пациента, симптомах и синдромах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, их патогенезе и диагностическом значении, роли дополнительных методов исследования в установлении диагноза, методологии клинического мышления и освоении методик общеклинического обследования и оценке полученных результатов для установки диагноза.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней:

1. Получение базовых знаний о порядке и методике физикального обследования, значении дополнительных методов диагностики, симптомах и синдромах, патоморфологических изменениях, лежащих в основе возникновения клинических симптомов и закономерностях их трансформации при заболеваниях различных органов и систем;
2. Формирование умений и навыков физикального обследования, выявления основных симптомов, их диагностической оценке с учетом особенностей их выявления при заболеваниях внутренних органов;
3. Получение базовых знаний и формирование умений по определению объема необходимых дополнительных исследований и оценке их результатов для диагностики заболеваний различных органов и систем.

2.2. Место дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь)

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.09 Анатомия

Знания: анатомия органов и систем организма;

Умения: применять знания о строении и топографии органов и систем при обследовании;

Навыки: определения топографии органов и систем

Б1.О.12 Нормальная физиология

Знания: физиологические процессы у здорового человека;

Умения: использовать знания о физиологических процессах при определении функционального состояния пациентов;

Навыки: оценивать функциональное состояние органов и систем при обследовании пациента

Б1.О.16 Патологическая анатомия

Знания: патоморфологические изменения при поражении органов и систем организма;

Умения: сопоставлять клинические проявления заболеваний внутренних органов с возможными патоморфологическими изменениями;

Навыки: определения наиболее вероятных патоморфологических изменений

Б1.О.19 Патифизиология, клиническая патофизиология

Знания: о патологических процессах в организме человека;

Умения: определение наличия возможных патологических процессов и давать им диагностическую оценку;

Навыки: определения патологических состояний для решения профессиональных задач

Б1.В.03 Основы сестринского дела

Знания: об основах сестринского дела, сестринского диагноза, обязанностях среднего медицинского персонала;

Умения: организация сестринского процесса в рамках обязанностей среднего медицинского персонала медицинских организаций амбулаторно – поликлинического, лечебно-профилактического типа, оказывающих первичную медико-санитарную помощь

Навыки: оформления медицинской документации, организации работы среднего медицинского персонала.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИДК.ОПК-4 ₁ - применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи ИДК.ОПК-4 ₂ - проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов ИДК.ОПК-4 ₃ - оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДК.ОПК-5 ₁ - оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний ИДК.ОПК-5 ₂ - различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений ИДК.ОПК-5 ₃ - дает диагностическую оценку выявленным изменениям

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

02.009.Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» приказ Минтруда №293н от 21 марта 2017 г.		
А/7.Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		
Тип задач медицинский		
Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-3 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИДК.ПК-З ₁ - проводит расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию у здоровых людей при неинфекционных и инфекционных заболеваниях внутренних органов дает диагностическую оценку выявленным симптомам, диагностирует синдромы; ИДК.ПК-З ₂ - устанавливает патогенетические и патоморфологические особенности заболеваний внутренних органов; ИДК.ПК-З ₃ - определяет необходимый объем дополнительных методов диагностики, дает оценку их результатам для распознавания состояния, установления факта наличия или отсутствия заболевания
	ПК-4 Способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	ИДК.ПК-4 ₁ - диагностирует синдромы и устанавливает предварительный диагноз на основании результатов физикального обследования при неинфекционных и инфекционных заболеваниях внутренних органов;

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностическая деятельность

2. Лечебная деятельность

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№_5_	№_6_
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	184	96	88
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	76	40	36
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	88	48	40
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	140/36	66	74/36
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	58	36	22
История болезни (ИБ)	12		12
Курсовая работа (КР)			
Реферат			
Подготовка презентаций (ПП)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	40	20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	18	10	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)	12		12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	360	162	198
	ЗЕТ	10	4,5	5,5

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней	Темы разделов
1	2	3	4
	ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Общая часть	Пропедевтика внутренних болезней как дисциплина, разделы, цели и задачи. Понятие о семиологии, физикальном обследовании пациента, расспрос и общий осмотр больного.
	ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Диагностика заболеваний органов дыхания	Симптомы при заболеваниях органов дыхания, их патогенез и диагностическое значение, физикальные методы обследования при болезнях органов дыхания, методика, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром дыхательной недостаточности, патогенез функциональных расстройств, виды, дополнительные методы диагностики.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, их патогенез и диагностическое значение, физикальные методы обследования при болезнях органов кровообращения, методика, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Синдром недостаточности кровообращения, патогенез функциональных расстройств, виды, дополнительные методы диагностики.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Диагностика заболеваний органов пищеварения	Симптомы при заболеваниях органов дыхания, их патогенез и диагностическое значение, физикальные методы

			обследования при болезнях органов пищеварения, методика, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях пищеварительной системы. Синдромы и патогенез функциональных расстройств, виды, дополнительные методы диагностики.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы	Симптомы при заболеваниях гепатобилиарной системы, их патогенез и диагностическое значение, физикальные методы обследования гепатобилиарной системы, методика, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях печени и желчного пузыря. Синдромы и патогенез функциональных расстройств, виды, дополнительные методы диагностики.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Диагностика заболеваний почек и мочевыделительной системы	Симптомы при заболеваниях мочевыделительной системы, их патогенез и диагностическое значение, физикальные методы обследования почек, методика, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Синдромы и патогенез функциональных расстройств, виды, дополнительные методы диагностики.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Диагностика заболеваний крови, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата	Симптомы при заболеваниях крови, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата, их патогенез и диагностическое значение, физикальные методы обследования, методика, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях крови, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата. Синдромы и патогенез функциональных

			расстройств, виды, дополнительные методы диагностики.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Наиболее распространенные заболевания органов дыхания	Синдромы при пневмонии, бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, принципы классификации, значение физикальных, лабораторных, инструментальных методов в диагностике синдромов.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Наиболее распространенные заболевания сердечно-сосудистой системы	Синдромы ревматической болезни сердца, синдромы системного атеросклероза, артериальной гипертензии, острой и хронической ишемии миокарда, принципы классификации, значение физикальных, лабораторных, инструментальных методов в диагностике синдромов.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Наиболее распространенные заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы	Синдромы рот язвенной болезни разной локализации, заболеваниях кишечника, заболеваниях печени и желчевыводящих путей, поджелудочной железы, принципы классификации, значение физикальных, лабораторных, инструментальных методов в диагностике синдромов.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей.	Синдромы при гломерулонефрите, мочекаменной болезни, принципы классификации, значение физикальных, лабораторных, инструментальных методов в диагностике синдромов. Понятие о хронической болезни почек, диагностика, значение.
	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Наиболее распространенные заболевания системы крови, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата	Синдромы при заболеваниях эндокринной системы, гипер-и гипотиреоз, гипергликемия, принципы классификации, значение физикальных, лабораторных, инструментальных методов в диагностике синдромов. Синдромы при системных

		заболеваниях крови, принципы классификации, диагностика. Синдромы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, принципы классификации, диагностика.
--	--	--

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Общая часть	4		8	12	24	Тестирование, демонстрация практических навыков
2	5	Диагностика заболеваний органов дыхания	10		16	24	50	тестирование ситуационные задачи, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
3	5	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	16		16	26	58	тестирование ситуационные задачи, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
4	5	Диагностика заболеваний органов пищеварения	2		4	8	14	тестирование ситуационные задачи, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
5	5	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы	2		4	8	14	тестирование ситуационные задачи, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков

6	5	Диагностика заболеваний почек и мочевыделительной системы	2		4	8	14	тестирование ситуационные задачи, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
7	5	Диагностика заболеваний крови, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата	2			12	14	тестирование ситуационные задачи, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
8	6	Наиболее распространенные заболевания органов дыхания	6		12	16	34	тестирование, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
9	6	Наиболее распространенные заболевания сердечно-сосудистой системы	10		24	24	58	тестирование, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
10	6	Наиболее распространенные заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы	10			16	26	тестирование, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
11	6	Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей.	2		8	8	18	тестирование, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
12	6	Наиболее распространенные заболевания системы крови, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата	4		8	8	20	тестирование, мини-кейсы, стандартизированные пациенты, демонстрация практических навыков
13	6	Промежуточная аттестация (экзамен)				6	6	Демонстрация практических навыков Собеседование
		ИТОГО:	68		116	140/ 36	360	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины
Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней

№	Название тем лекций дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней	Часы
1	2	3
№ семестра <u>5</u>		
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Цели и задачи освоения дисциплины. Расспрос, общий осмотр как методы физикального исследования. Дистанционно – видеолекция.	2
2.	Общеклиническая диагностика заболеваний органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки, диагностическое значение симптомов. Дистанционно – видеолекция.	2
3.	Перкуссия как метод исследования. История развития метода. Виды перкуссии. Основные перкуторные звуки. Перкуссия грудной клетки, виды, задачи и правила проведения перкуссии легких, диагностическое значение симптомов. Дистанционно – видеолекция.	2
4.	Аускультация как метод исследования. История развития метода. Виды и правила аускультации. Аускультация легких, задачи и порядок проведения. Основные и побочные дыхательные шумы, механизм образования, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция.	2
5.	Понятие о синдромах и синдромном диагнозе. Легочные синдромы, патогенез, морфофункциональные изменения. Общеклиническая диагностика синдромов при заболеваниях легких. Дистанционно – видеолекция.	2
6.	Синдром дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности, стадии и степени. Диагностическое значение пикфлоуметрии и спирометрии. Оценка полученных результатов. Диагностический процесс при заболеваниях органов дыхания.	2
7.	Расспрос при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация области сердца, задачи. Диагностическое значение осмотра и пальпации области сердца. Дистанционно – видеолекция.	2
8.	Перкуссия сердца, задачи и порядок проведения. Понятие об относительной и абсолютной тупости сердца. Конфигурация сердца, определение понятия. Типы конфигураций, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция.	2
9.	Аускультация сердца, задачи и порядок проведения. Тоны сердца, механизм развития. Ослабление и усиление тонов сердца, причины и механизмы возникновения тонов сердца, диагностическое значение. Патологические трехчленные ритмы, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция.	2
10.	Аускультация сердца, шумы сердца. Механизм образования шумов сердца, понятие об органических и функциональных шумах сердца. Диагностическое значение шумов сердца. Дистанционно – видеолекция.	2
11.	Понятие о пороках сердца, классификация пороков. Синдром митральных пороков сердца, нарушения гемодинамики, симптомы при общеклиническом обследовании при митральных пороках	2

	сердца, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция.	
12.	Аортальные пороки сердца. Нарушения гемодинамики при аортальных пороках сердца, патогенез и морфофункциональные изменения. Симптомы при аортальных пороках сердца при общеклиническом исследовании, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция.	2
13.	ЭКГ, значение метода. ЭКГ - диагностика гипертрофии миокарда разных отделов сердца. Ишемическое поражение миокарда, причины, ЭКГ – диагностика.	2
14.	Синдром недостаточности кровообращения. Понятие об острой и хронической сердечной недостаточности, классификация. Сердечное ремоделирование. Симптомы, диагностическое значение. Диагностический процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
15.	Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта общеклиническими методами, диагностическое значение симптомов. Осмотр и пальпация живота, виды, значение методики в диагностике. Дистанционно – видеолекция.	2
16.	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы общеклиническими методами, диагностическое значение симптомов. Перкуссия и пальпация печени и селезенки, диагностическое значение. Диагностический процесс при заболеваниях органов пищеварения.	2
17.	Диагностика заболеваний почек и мочевыводящей системы общеклиническими методами, диагностическое значение симптомов. Основные синдромы, причины развития, диагностика. Дистанционно – видеолекция.	2
18.	Диагностика заболеваний крови общеклиническими методами, диагностическое значение симптомов. Основные синдромы, причины развития, диагностика. Клинический анализ крови, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция.	2
	Итого часов в семестре	36, в том числе 28 дистанционно
	№ семестра <u> 6 </u>	
1.	Синдромы при пневмонии, принципы классификации пневмоний, общеклиническая диагностика. Дополнительные методы в диагностике синдромов при пневмонии. Диагностический процесс при пневмонии.	2
2.	Синдромы при бронхиальной астме, принципы классификации бронхиальной астмы, общеклиническая диагностика. Дополнительные методы в диагностике синдромов при бронхиальной астме. Диагностический процесс при бронхиальной астме.	2
3.	Синдромы при хронической обструктивной болезни легких, принципы классификации хронической обструктивной болезни легких, общеклиническая диагностика. Дополнительные методы в диагностике синдромов хронической обструктивной болезни легких. Дистанционно – видеолекция.	2
4.	Синдром хронической ишемии миокарда, системный атеросклероз, патогенетические механизмы. Принципы классификации. Физикальная диагностика. Дополнительные методы диагностики	2

	хронической ишемии миокарда. Диагностический процесс при хронической ишемии миокарда.	
5.	Острая ишемия миокарда, виды, патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Физикальная диагностика. ЭКГ – диагностика. Дополнительные методы диагностики. Дистанционно – видеолекция	2
6.	Синдром артериальной гипертензии, факторы риска, патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика. Дополнительные методы диагностики. Диагностический процесс при артериальной гипертензии.	2
7.	Синдромы при ревматическом поражении сердца. Этиология, принципы классификации. Физикальная диагностика. Дополнительные методы диагностики. Дистанционно – видеолекция	2
8.	ЭКГ – синдромы при нарушениях ритма и проводимости, причины возникновения, классификация, симптомы, диагностическое значение. Дистанционно – видеолекция	2
9.	Синдромы при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Осложнения язвенной болезни, диагностика. Диагностический процесс при язвенной болезни.	2
10.	Синдромы при заболеваниях кишечника. Синдром мальабсорбции. Понятие о целиакии, Синдром раздраженного кишечника. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Дистанционно – видеолекция	2
11.	Синдромы при заболеваниях поджелудочной железы. Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Дистанционно – видеолекция	2
12.	Синдромы при заболеваниях печени. Этиологические факторы. Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Дистанционно – видеолекция	2
13.	Синдромы при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. Этиологические факторы. Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Дистанционно – видеолекция	2
14.	Синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Этиологические факторы. Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Дистанционно – видеолекция	2
15.	Синдромы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этиологические факторы. Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования.	2

	Диагностический процесс при заболеваниях опорно-двигательного – аппарата.	
16.	Синдромы при заболеваниях почек. Патогенетические механизмы, морфофункциональные изменения. Принципы классификации. Физикальная диагностика и дополнительные методы исследования. Хроническая болезнь почек, понятие, диагностика. Дистанционно – видеолекция	2
	Итого часов в семестре	32, в том числе 20 дистанционно
	Итого часов	68, в том числе 48 дистанционно

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней**

№	Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
1.	План и методология физикального обследования. Этика и деонтология при проведении физикального обследования. Расспрос как метод исследования. Цели и задачи расспроса, схема расспроса, виды жалоб. Анамнез заболевания и анамнез жизни, диагностическое значение.	4
2.	Осмотр как метод исследования. Общий и специальный осмотр. План и методология исследования. Симптомы, патогенез и диагностическое значение. Практическая подготовка – расспрос и осмотр стандартизированного пациента.	4
3.	Расспрос при заболеваниях дыхательной системы, диагностическое значение симптомов. Задачи осмотра и пальпации грудной клетки, порядок и правила проведения. Симптомы, диагностическое значение.	4
4.	Перкуссия как метод исследования, виды перкуторного звука, виды и правила перкуссии. Перкуссия грудной клетки, задачи, правила проведения сравнительной и топографической перкуссии легких. Патогенез и диагностическое значение симптомов. Аускультация как метод исследования. Задачи, правила аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы образования, патогенез и диагностическое значение изменений основных и появления побочных дыхательных шумов. Бронхофония, методика, диагностическое значение. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков на тренажерах, диагностическая оценка полученных результатов при исследовании добровольных помощников. Дистанционно – 4 часа	8
5.	Основные легочные синдромы, физикальная диагностика. Практическая подготовка – спирометрия и оценка результатов.	4
6.	Расспрос при заболеваниях сердечно-сосудистой системы основные жалобы, их патогенез и диагностическое значение. Осмотр и пальпация области сердца. Верхушечный толчок, определение понятия, диагностическое значение, сердечный толчок, симптом	8

	«кошачьего мурлыканья», диагностическое значение. Исследование пульса, диагностическое значение. Перкуссия сердца, задачи, порядок и правила проведения. Определение относительной и абсолютной тупости сердца, контуров сердечно – сосудистого пучка. Понятие о конфигурации сердца. Аускультация сердца, задачи, порядок и правила проведения. Тоны сердца, механизм образования, диагностическое значение изменения тонов в норме и патологии. патологические трехчленные ритмы. Шумы сердца, механизм образования, диагностическое значение систолического и диастолического шумов сердца. Функциональные и органические шумы, их отличие. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков на тренажерах, диагностическая оценка полученных результатов при исследовании добровольных помощников. Дистанционно – 4 часа	
7.	Синдром митральных пороков сердца. Нарушения гемодинамики, этапы компенсации и декомпенсации, значение физикальных и дополнительных методов в диагностике митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана, стеноз правого атриовентрикулярного отверстия, диагностика. Понятие о легочном сердце. Синдром аортальных пороков сердца. Нарушения гемодинамики, этапы компенсации и декомпенсации, значение физикальных и дополнительных методов в диагностике аортальных пороков сердца. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности. Практическая подготовка - проблемный диспут по кейс-заданию «Синдром сердечной недостаточности». Дистанционно – 4 часа	8
8.	ЭКГ как метод исследования, электрофизиологические основы метода, техника записи, протокол расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ- признаки гипертрофии миокарда желудочков сердца и предсердий. ЭКГ – диагностика инфаркта миокарда. ФКГ как метод исследования, диагностическое значение. Практическая подготовка – анализ ЭКГ в норме и при разных видах патологии. Дистанционно – 4 часа	8
9.	Расспрос при заболеваниях желудочно – кишечного тракта, основные и дополнительные жалобы, патогенез и диагностическое значение. Осмотр живота статический и динамический, пальпация живота, диагностическое значение симптомов, выявляемых при исследовании больных с заболеваниями желудочно – кишечного тракта. Основные синдромы. Расспрос при заболеваниях гепатобилиарной системы, основные и дополнительные жалобы, патогенез и диагностическое значение. Осмотр области печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки, диагностическое значение симптомов. Пальпация желчного пузыря. Функциональные пробы печени. Основные синдромы. Практическая подготовка – демонстрация практических навыков на тренажерах, диагностическая оценка полученных результатов при исследовании добровольных помощников. Дистанционно – 4 часа	8
10.	Расспрос при заболеваниях почек и мочевыводящей системы, основные и дополнительные жалобы, патогенез и диагностическое значение. Общий осмотр, осмотр поясничной области, диагностическое значение симптомов. Пальпация и перкуссия почек. Исследование мочи, диагностическое значение. Основные синдромы.	4

	Практическая подготовка – демонстрация практических навыков на тренажерах, диагностическая оценка полученных результатов при исследовании добровольных помощников.	
	Итого часов в семестре	60 в том числе 20 дистанционно
	№ семестра <u>6</u>	
1.	Синдромы при пневмонии. Принципы классификации. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Лабораторные, в диагностике пневмоний. Лучевая визуализация при пневмониях.. Синдромы при бронхиальной астме. Принципы классификации. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Дополнительные методы верификации. Синдромы при хронической обструктивной болезни легких. Принципы классификации. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Исследование функции внешнего дыхания в диагностике бронхиальной обструкции. Нагноительные заболевания легких, бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь, диагностика. Практическая подготовка - стандартизированные пациенты, анализ результатов дополнительных методов диагностики. Дистанционно – 4 часа	12
2.	Синдромы при ревматической болезни сердца, острая ревматическая лихорадка. Принципы классификации. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Лабораторные методы в диагностике степени тяжести ревматического поражения. ЭКГ и ЭхоКГ в диагностике ревматического поражения сердца. Синдромы при инфекционном эндокардите, диагностика. Практическая подготовка - проблемный диспут по кейс-заданию "Хроническая ревматическая болезнь сердца. Митральные пороки". 1 тур конкурса на звание «Лучший пропедевт»	8
3.	Синдром артериальной гипертензии. Принципы классификации. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Диагностика. Суточный мониторинг артериального давления, диагностическое значение. Синдромы при хронической ишемии миокарда. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Диагностика. Дополнительные методы верификации диагноза. Диагностическое значение лабораторных маркеров факторов риска и хронической ишемии миокарда. Диагностическое значение ЭКГ, ЭХоКГ, пробы с физической нагрузкой, КАГ. Практическая подготовка - стандартизированные пациенты, анализ результатов дополнительных методов диагностики. Дистанционно – 4 часа	8
4.	Нарушения ритма сердца и проводимости. Причины возникновения, механизмы развития, патоморфологические субстраты нарушений ритма сердца. Клинические проявления. ЭКГ - диагностика. Практическая подготовка – анализ ЭКГ при нарушениях ритма сердца и нарушениях проводимости. Стандартизированные пациенты для написания курсовой истории болезни. Дистанционно – 4 часа	8
5.	Синдромы при язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки, Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Функциональные расстройства ЖКТ. Осложнения язвенной болезни, диагностика. Синдромы при заболеваниях поджелудочной железы.	8

	Дополнительные методы верификации диагноза. Синдромы при хронических гепатитах и циррозах печени. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Дополнительные методы в диагностике хронических гепатитов и циррозов печени. Функциональные нарушения гепатобилиарной системы, диагностика. Практическая подготовка - стандартизированные пациенты, анализ результатов дополнительных методов диагностики.	
6.	Диагностика заболеваний эндокринной системы общеклиническими методами. Основные синдромы. Тиреотоксикоз и гипотиреоз. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Значение дополнительных методов в диагностике заболеваний эндокринной системы. Диагностика заболеваний крови общеклиническими методами. Основные синдромы. Клинические симптомы, патогенез и диагностическое значение. Диагностические критерии основных заболеваний крови в клиническом анализе крови. Диагностика заболеваний опорно - двигательного аппарата. Значение дополнительных методов в диагностике заболеваний костно-суставной системы. Практическая подготовка - анализ результатов дополнительных методов диагностики. Дистанционно – 4 часа	8
7.	Итоговое занятие. Тестирование по вопросам пропедевтики внутренних болезней. Демонстрация практических навыков и умений на тренажерах, диагностическая оценка полученных результатов при исследовании добровольных помощников. Защита стандартизированной истории болезни	4
	Итого часов в семестре	56 в том числе 20 дистанционно
	Итого часов	116 в том числе 40 дистанционно

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 5 и 6			
1.	Общая часть	письменный отчет по самоподготовке, подготовка к текущему контролю	12
2.	Диагностика заболеваний органов дыхания	письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, интерактивные модули, подготовка к текущему контролю	24

3.	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, интерактивные модули, подготовка к текущему контролю	26
4.	Диагностика заболеваний органов пищеварения	письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, интерактивные модули, подготовка к текущему контролю	8
	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы	письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, интерактивные модули, подготовка к текущему контролю	8
	Диагностика заболеваний почек и мочевыделительной системы	письменный отчет по самоподготовке, оценка результатов дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю	8
	Диагностика заболеваний крови, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата	письменный отчет по самоподготовке, оценка результатов дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю	12
	Наиболее распространенные заболевания органов дыхания	письменный отчет по самоподготовке, мини-кейсы, оценка результатов дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	12
	Наиболее распространенные заболевания сердечно-сосудистой системы	письменный отчет по самоподготовке, мини-кейсы, оценка результатов дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	12
	Наиболее распространенные заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы	письменный отчет по самоподготовке, мини-кейсы, оценка результатов дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
	Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей.	письменный отчет по самоподготовке, мини-кейсы, оценка результатов	6

		дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	
	Наиболее распространенные заболевания системы крови, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата	письменный отчет по самоподготовке, мини-кейсы, оценка результатов дополнительных методов диагностики, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
	Промежуточная аттестация	Подготовка к ответам по избранным вопросам дисциплины, подготовка к демонстрации практических навыков и умений, экзамен	36
	Итого часов		140/36
	Итого часов		176 в том числе в том числе 58 ЭОР

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины Б1.О.32 Пропедевтика внутренних болезней	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ТК ПА	Общая часть	Тесты	15	30
2	5	ТК ПА	Диагностика заболеваний органов дыхания	Тесты Чек-листы Миникейсы	10 1 5	30 2
3	5	ТК ПА	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тесты Чек-листы Миникейсы	10 1 5	30 3
4	5	ТК ПА	Диагностика заболеваний органов пищеварения	Тесты Чек-листы	15 1	30 5
5	5	ТК ПА	Диагностика заболеваний	Тесты Чек-листы	10 1	30 7

			гепатобилиарной системы			
6	5	ТК ПА	Диагностика заболеваний почек и мочевыделительной системы	Тесты Чек-листы	10 1	30 5
7	5	ТК ПА	Диагностика заболеваний крови, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата	Тесты Чек-листы	10 2	30 4
8	6	ТК ПА	Наиболее распространенные заболевания органов дыхания	Тесты Чек-листы Миникейсы	10 1 5	30 10 7
9	6	ТК ПА	Наиболее распространенные заболевания сердечно-сосудистой системы	Тесты Чек-листы Миникейсы	10 1 5	30 15 7
10	6	ТК ПА	Наиболее распространенные заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы	Тесты Чек-листы Миникейсы	10 1 5	30 10 7
11	6	ТК ПА	Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей.	Тесты Чек-листы Миникейсы	10 1 5	30 3 5
12	6	ТК ПА	Наиболее распространенные заболевания системы крови, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата	Тесты	15	30
	6	ПА	Промежуточная аттестация	Вопросы Чек-листы	3 1	50 50

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Миникейсы (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
	Чек листы (Приложение 4)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** до 30% дистанционных на основе разработанных ЭОР занятий от объема контактной работы.

Примеры инновационных образовательных технологий:

- Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца
- Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких
- Использование гибридных имитационных систем «СимулСкоп» в формировании диагностических навыков при аускультации легких
- Исследование сердечно-сосудистой системы физикальными методами на основе технологии «стандартизированный пациент»
- Электронный образовательный ресурс «Диагностика синдромов при заболеваниях органов брюшной полости»

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Хирургические болезни	+			+	+	+					+		
3.	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней:

Реализация дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (184час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (_36_ час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней**

При изучении дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** обходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Освоить практические умения, позволяющие осуществлять диагностику заболеваний внутренних органов общеклиническими методами с оценкой имеющих место морфофункциональных изменений, определять объем дополнительных методов исследования для установки диагноза, оценивать результаты дополнительных методов исследования.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, демонстрации практических навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах,

составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, выполнения практических навыков на тренажерах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** обучающиеся самостоятельно выполняют манипуляции, предусмотренные задачами освоения дисциплины на тренажерах для обучения аускультации, симуляционных гибридных тренажерах. Используются сценарии и технологии стандартизированных пациентов, привлечение добровольных помощников для демонстрации практических навыков и умений и оценке полученных при физикальном исследовании результатов, необходимых для выполнения диагностического и лечебного видов деятельности, предусмотренных ООП, разработанной в соответствии с ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.009.Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» приказ Минтруда №293н от 21 марта 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней**

Промежуточная аттестация проводится в форме, определяемой учебным планом с использованием собеседования по вопросам экзаменационных билетов, отражающих формирование предусмотренных освоением дисциплины компетенций, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика внутренних болезней. (учебник + СД) Электронный ресурс. 2025	Мухин Н.А. Моисеев В.С.	Режим доступа http://studentlibrary.ru	Не ограничено
2.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023.	Ивашкин, В. Т.	Режим доступа http://studentlibrary.ru	Не ограничено

3.	Пропедевтика внутренних болезней (учебное пособие). Электронный ресурс. Режим доступа http://www.rucont.ru	Под ред Гельцера Б. И. Семисотовой Е. Ф.	Режим доступа http://www.rucont.ru	Не ограничено
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни. Учебное пособие	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю., Майстровская Ю.В., и др.	Режим доступа http://www.rucont.ru	Не ограничено
5.	Методическое сопровождение реализации дисциплины Пропедевтика внутренних болезней. Диагностика синдромов при заболеваниях внутренних органов : учеб. пособие / Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2022.	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю., Майстровская Ю.В., и др.	Режим доступа http://www.rucont.ru	Не ограничено

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни. Учебное пособие	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю., Рубашек И. А. и др.	Медицина ДВ, 2020	68
2.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов. Учебное пособие.	Струтынский А. В., Баранов А. П. Ройтберг Г.Е.	МЕДпресс-информ., 2015	2
3.	Атлас ЭКГ (учебное пособие) Электронный ресурс.	Щукин Е.В. Суркова Е.А. Дьячков В.А.	Режим доступа http://studmedlib.ru	Не ограничено
	Пропедевтика внутренних болезней Портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России	Соляник Е. В. Якухная Е. В.	ID курса https://hse.tgmu.ru/course/view.php?id=3265	Не ограничено в пределах санкционированного доступа
	Пропедевтика внутренних болезней_Модуль 7_ Синдромы при заболеваниях органов брюшной Портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России	Соляник Е. В. Карпинская Ю. Ю.	ID курса https://hse.tgmu.ru/course/view.php?id=3433	Не ограничено в пределах санкционированного доступа
	Диагностика заболеваний сердечно-	Соляник Е. В.	https://hse.tgmu.ru/course/view.php?id=	Не ограничено в пределах

	сосудистой системы. Портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России		3432#section-1	санкционирован ного доступа
	Пропедевтика внутренних болезней_Модуль 8_Диагностика синдромов при системных заболеваниях Портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России	Соляник Е. В. Якухная Е. В. Майстровская Ю. В.	ID курса https://hse.tgmu.ru/course/view.php?id=3431	Не ограничено в пределах санкционирован ного доступа но

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ
<https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](#)



5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](#)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.30 Пропедевтика внутренних болезней

Использование лекционных залов, помещений Института симуляционных и аккредитационных технологий - учебного класса Пропедевтика внутренних болезней, кабинетов практической подготовки с возможностью демонстрации практических навыков с применением следующего оборудования

1. Видеопанель Sharp LC70LE360X (про-во Тайвань) — 1 шт. Персональный компьютер Gigabyte GB-BXj5-5200 (пр-во Китай) — 1 шт.
2. Подключение к сети «Интернет»с доступом в электронно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Учебный бимануальный тренажёр пульса
3. Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
4. СЭМ-11 – Студенческий аускультационный манекен с комплектом инфракрасных наушников
5. Тренажер для измерения артериального давления

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при физикальном обследовании пациента	Рейтинговая оценка при освоении дисциплины
	Скрытые – создание доброжелательной и уважительной атмосферы при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые – актуальные диспуты при наличии особых событий	Портфолио
	Скрытые – осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые – диспуты по вопросам толерантности и ее границах в профессиональной врачебной деятельности	Портфолио
	Скрытые – место в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	