Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 17:25:44
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (Модуля) Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Трудовая функция	**Наименование категории (группы) профессиональных компетенций**	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
A/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов A/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

https://tgmu.ru/sveden/files/vit/37.04.01_Psixologiya(03)_Socialynoe_obslughivanie_2026.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Реферат**
		Тестирование
		Кейс-метод

2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Реферат

Студентам предлагается написать реферат по одной из тем.

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
2. Функции семьи.
3. Проблема полоролевого распределения в современной семье
4. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
5. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
6. Динамика эмоциональных отношений.
7. Жизненный цикл семьи
8. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
9. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
10. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.
11. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
12. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
13. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
14. Семейные треугольники: особенности функционирования.
15. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
16. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуэна.
17. Психосоциальная дифференциация полов.
18. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
19. Внебрачные контакты и связи.
20. Проблема супружеской ревности.
21. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
22. Типы дисфункциональных семейных структур.
23. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К.Маданес.
24. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
25. Психосоциальная дифференциация полов
26. Особенности сексуальных отношений на современно этапе.
27. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
28. Проблема качества сексуального партнёрства.
29. Проблема ревности в супружеских отношениях.
30. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
31. Детство и отношение к детям в истории общества.
32. Типы родительского отношения и воспитания.
33. Родительские директивы.
34. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
35. Диагностика детско-родительских отношений.

В нашем курсе ***реферат*** является формой научной и учебной работы студента.

В *реферате студент должен показать*: прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения;

навыки владения современной вычислительной техникой.

Общими требованиями к реферату являются: целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; краткость и точность формулировок; грамотное оформление.

Процесс написания реферата по психологии личности должен включать в себя два этапа: подготовительный и основной. В подготовительный этап входит выбор темы работы, составление плана, подбор и изучение литературных источников. В ходе основного этапа изучается и анализируется опыт по выбранной проблеме; обобщаются литературные источники; составляется текст реферата; формируются основные выводы и практические рекомендации; производится литературное и редакционно-техническое оформление работы.

Подготовительный этап

Выбор темы

Выбор темы следует начинать с ознакомления с имеющимися в Учебной программе тематиками рефератов (Раздел III.), также должны выбираться проблемы, существующие в психологии личности.

При выборе темы рекомендуется уяснить содержание избранной проблемы и целевую установку, получить консультацию преподавателя кафедры и наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению.

Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами.

После этого следует определить список работ (книг), подлежащих изучению. Качество написания реферата во многом зависти от умения студента работать с книгой, глубоко и всесторонне осмысливать прочитанное.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех. У каждого человека могут сложиться свои приемы и методы самостоятельной работы. Однако необходимо помнить, что работа над книгой – это работа с карандашом в руках. Запись прочитанного дисциплинирует, облегчает умственный труд, мобилизует внимание, предохраняет от возможных неточностей.

Рекомендуются следующие виды записей: заметки на полях, план прочитанного, выписки, тезисы, конспектирование. Необходимые выписки можно делать в конспекте лекций с указанием источника: фамилии и инициалов автора, названия работы, где, когда и каким издательством издана работа, где находится выписанная цитата или другой материал.

Основной этап написания реферата

а) Сбор и накопление информации, по изучаемой проблеме;

б) Анализ и осмысление полученных данных, и формирование теоретических выводов;

в) Проверка выводов и выработка практических рекомендаций.

Собранный фактический материал сосредотачивается в рабочей тетради, подробно анализируется, на основании его разрабатываются таблицы, диаграммы, схемы, выводы и практические рекомендации, которые затем включаются в текст реферата.

При написании реферата особое внимание необходимо обратить на такие вопросы как логическое изложение материала, доказательность, объективность, четкое по структуре, грамотное литературное изложение и правильное оформление.

Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основная часть;
5) заключение;
6) список литературы.

Требования к структурным элементам реферата

Введение.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования, используемые методы анализа и литературные источники.

Основная часть.

Реферат содержит, как правило, две главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить обоснованием последующих разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теме реферата, по проведенному анализу конкретного объекта исследования.

Оформление реферата

Объем реферата в пределах 20 страниц.

Реферат должна быть грамотно написан и правильно оформлен. Писать следует на одной стороне листа ***формата А4*** (210Ч297 мм). Реферат должен быть отпечатан на компьютере через ***одинарный межстрочный*** интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие **размеры полей**: левое 3 см; правое – 1 см; нижнее и верхнее поля по 2,5 см. Схемы, рисунки и таблицы следует выполнять черным цветом.

Страницы работы следует ***нумеровать арабскими цифрами***, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу – справа, на четных – слева без точки в конце или по центру.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Ссылки.

При ссылке на произведение после упоминания о нем в тексте реферата проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник, номер 6, С. 4-5. Например: *«Петровский А.В. раскрывает многоуровневую структуру межличностных отношений с различными возможными проявлениями сплоченности* [6, С. 4 - 5]*»…*

При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблицы 2), «по данным рисунка 3», (рисунок 4), «в соответствии с приложением А», (приложение Б), «по формуле (3)».

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Критерий	Баллы
Соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата	1
Использовано не менее 10 источников за последние 5 лет	2
Соблюдены логичность и последовательность изложения текста	4
Сделаны выводы по разделам реферата	2
В тексте прослеживается способность анализировать информацию	6

Шкала оценивания
«Отлично» - более 13 баллов
«Хорошо» - 10-12 баллов
«Удовлетворительно» - 6-9 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 6 баллов

Тестирование

	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
	1. Семья – это (выделите один верный ответ) а) малый коллектив б) малая группа в) малое общество г) малая культура 2.Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая б) хозяйственно-бытовая в) семейно-родительская г) интимно-личностная д) эмоционально-досуговая 3.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ) а) изменяются б) остаются ригидными в) стабилизируются г) упрощаются 4.В современной семье на первом месте стоит функция: а) биологическая б) хозяйственная в) экономическая г) социально-психологическая 5. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ) а) моногамия б) серийная моногамия в) полигамия г) эндогамия

6.Полигиния – это:
а) многомужество
б) многоженство
в) неравный брак
г) единобрачие

7.Продолжите
фразу:
«Полиандрия это
_____

8. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм
б) Э. Аронсон
г) В. Дружинин
в) Э. Берн

9.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность б) покорность
в) патрилинейность г) партнерство

10. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены
б) совместное лидерство мужа и жены
в) бесспорное лидерство мужчины
г) персональное главенство женщины

11. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
а) отказ от преданности брака на всю жизнь
г) широкое распространение абортов
б) интенсификацию разводов
д) внебрачное рождение детей
в) увеличение числа неполных семей

12. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
а) детоцентрический
б) межпоколенный
в) автономный
г) регулирующий

13. Альтернативными браками являются:
а) неполная семья
б) конкубинат
в) семья-клуб
г) коммуна

14.Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
а) культурно центристская теория
в) полоролевая теория

	б) биологическая теория г) климатическая теория 15.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа) а) производстве потомства б) идентичности индивидуума в) эмоциональной открытости г) верности 16. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»: а) Н. Пезешкиан б) Пол Глик в) Л. Леви-Брюль г) В. Дружинин 17.К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной: а) дифференциация от родительской семьи б) установление границ общения с друзьями и родственниками в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами г) пересмотр супружеских отношений 18.На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ) а) физическая привлекательность б) социально-демографические характеристики в) особенности поведения в общении г) собственная самооценка 19.Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является: а) придуманная любовь б) творческая деятельность в) альтернативный брак г) чувство вины 20.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ) а) личностному росту партнеров б) братской любви в) влюбленности г) романтической любви 21.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа) а) определение границ семьи б) изменение типа родительского поведения в) согласование личных и семейных ценностей г) правила взаимодействия между супругами 22. Большинство семей в России это: а) семьи с обоими родителями б) семьи с одним родителем и детьми в) бездетные семьи

г) ни один из ответов не является верным

23. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
а) верно. б) неверно

24. Наиболее распространенной моделью семьи является:
а) разветвленная
б) неполная
в) нуклеарная
г) ни один из ответов неверен

25. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность
а) получить очень хороший уход
б) воспринимать социальные и культурные обычаи
в) усваивать опыт предшествующих поколений
г) верны все ответы

26. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии:
а) верно
б) неверно

27. Основными подсистемами семьи являются:
а) прародители
б) родители
в) сиблинги
г) все ответы верны

28. Свыше 2/3 разведенных мужчин и женщин в России вновь вступают в брак:
а) верно
б) неверно

29. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
а) прямой связи
б) обратной связи
г) нет никакой связи

30. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
а) жен
б) мужей
в) молодоженов
г) детей

31. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний
б) узнавание друг друга
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни

г) все ответы верны

32. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае
го жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью
посвящает себя дому:
а) верно
б) неверно

33. В наше время большинство молодых, одиноких и никогда не
состоявших в браке людей в конце концов вступят в брак:
а) верно
б) неверно

34. Качество сексуальной жизни брачной пары– это важнейший
фактор общей удовлетворенности браком:
а) верно
б) неверно

35. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет
лет:
а) верно
б) неверно

36. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно
учитывать:
а) состояние здоровья
б) степень занятости на производстве
в) интересы, склонности и умения каждого партнера
г) все ответы верны

37. Основные причины деструктивного характера разрешения
противоречий:
а) эгоцентризм
а) верно
б) неверно

38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно
кировка удовлетворения базовых потребностей партнера
кение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера
ответы верны
вство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные
трудности:
а) верно
б) неверно

39. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен)
ктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым
(счастливой):
а) верно
б) неверно

40. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет

	с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию: а) верно б) неверно 41. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке – это проблема общения, его «бедность»: а) верно б) неверно 42. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены: а) верно б) неверно 43. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет, имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры были старше этого возраста: а) верно б) неверно 44. Любит меня моя жена (мой муж) или нет, совершенно не зависит от поведения: а) верно б) неверно 45. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком: а) верно б) неверно 46. Я должен (должна) изменить свои чувства к моему партнеру к му, прежде чем я смогу изменить мое поведение по отношению к нему: а) верно б) неверно 47. Нормальный кризис в жизни женщины это: а) Период первой беременности б) Замужество в) Карьерный рост г) Первая любовь 48. Сиблингами называют: а) Двоюродных братьев б) Братьев и сестер в) Сводных детей г) Прародителей 49. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется: а) На основе опыта жизни в родительской семье и родительского аммирования» б) На основе причинно-следственных связей в) На основе чувственного опыта

	г) На основе контакта с противоположным полом 50. Кто является автором метода «генограмма»: а) М. Боуэн б) З. Фрейд в) Г. Навайтис г) С. Минухин 51. Выделите классиков семейного консультирования: а) В. Сатир б) Б. Скиннер в) К. Витакер г) С. Минухин д) Э. Эйдимиллер 52.Выделите три основных понятия структурной модели С. Минухину: а) Структура семьи б) Холоны или субсистемы семьи в) Сценарий семьи г) Границы семьи д) Территория семьи 53. Наиболее распространенной моделью семьи является: а) разветвленная б) неполная в) нуклеарная г) ни один ответ не верен 54. Основными подсистемами семьи являются: а) прародители б) родители в) сиблинги г) все ответы верны 55. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессий, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов: а) первый б) второй в) третий г) все ответы верны 56. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов б) анализ межличностных отношений в семье в) выявление количественного состава группы г) определение индивидуального состава группы д) все ответы верны 57. Основой аналитического исследования семьи являются: а) атомистическая идеология б) экспериментальный метод в) математико-статистические методы обработки данных

	г) все ответы верны 58. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, ели он: а) часто находится поблизости б) обладает качествами, противоположными нашим собственным в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся г) все ответы верны 59. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний б) узнавание друг друга в) прогнозирование и проектирование семейной жизни г) все ответы верны 60. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет: а) взаимная любовь к детям б) понимание того, что брак священен в) убежденность каждого из супругов, что другой – «мой лучший друг» г) ни один из ответов не верен 61. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний: а) низкий уровень сексологической культуры б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов г) все ответы верны 62. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависти: а) от развития «Я» каждого члена семьи б) поддержания и укрепления самопринятия в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях г) все ответы верны 63. Характерными стилями взаимодействия в «невротических семьях» (по Мягер и Мишиной) являются все перечисленные, за исключением: а) соперничества б) агрессии и интериоризации в) невротического взаимного дополнения г) изоляции 64. «Стереоскопическая» техника лечения супружеских пар (по Мягер и Мишиной) предполагает, что: а) каждого пациента супружеской пары ведет «свой» терапевт, проблемы же обсуждаются вчетвером; объединение усилий врача и психолога, как наиболее оптимальное б) обязательное совпадение пола психотерапевта и его пациента в) объединение усилий двух психотерапевтов-врачей разного пола, но примерно одинакового возраста - как оптимальное г) желание пациента духовно вознаграждать психотерапевта и наоборот 65. Аспектами функционирования семьи известной «модели Мак-Мастерса» являются все перечисленные, за исключением (Э.Г. Эйдемиллер и

В.В. Юстицкий, 1990):
а) коммуникативных характеристик
б) аффективной вовлеченности
в) «поведенческого контроля»
г) сексуальной утонченности
д) ролевых характеристик

66. «Уровень удовлетворенности» члена семьи связан, прежде всего, с проблемами (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, 1990):
а) интимности и изменчивости
б) «разбросанностью» явлений в разных сферах жизни семьи в разные моменты ее существования
в) духовности
г) типологии характеров
д) правильно а) и б)

67. К методикам семейной психотерапии относятся все перечисленные, кроме:
а) указаний(директив)
б) семейной дискуссии
в) обусловленного общения
г) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта
д) проигрывания семейных ролей

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

68. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в) принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

69.Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:

а) теория комплиментарных потребностей	1. пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей

б) теория «концепция фильтров»	2. любые отношения проходят через ряд фильтров
в) теория «стимул-ценность»	3. выбор совершается на основе роль» взаимодополнительности

70. Соотнесите понятия:

а) Нормальная семья исследования	1. Конкретная семья как группа и объект исследования
б) Идеальная семья	2. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре.
в) Реальная семья	3. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

71. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а) структура власти в семье	1. экзогамия
б) количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в)принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г) количество детей в семье	4. многодетная

72. Соотнесите психологическую теорию и авторов одного разных подходов:

Поведенческая теория	Когнитивно-центрированный подход	К.Роджерс
Психодинамическая теория	Экзистенциальный подход	И.Ялом, Р.Мэй
Гумманистическая теория	Логотерапия	В.Франкл.
	Семейная системная психотерапия	М. Боуэн.

73.Соотнесите понятия:

а) стадия репродуктивного родительства	1. период вступления в брак и зачатие
б) стадия	2. период появления первого первенца.

предродительства	
в) стадия прародительства	3. воспитание детей ребенка
г) стадия социализированного	4. появление первого внука

74.Соотнесите стадии родительства:	
а) интерпретативная стадия	1. длится от зачатия до рождения ребенка
б) стадия формирования образа	2. период дошкольного возраста ребенка
в) стадия авторитета	3. период младшего школьного возраста
г) стадия взаимозависимости	4. период подросткового возраста ребенка

75. Соотнесите понятия:	
а) бикарьерная семья	1. деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена
б) эгалитарная семья	2. подлинное и полное равноправие жены и мужа
в) неопатриархальная семья	3. равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине «Психологическое консультирование семьи»

1. Название практического навыка: составление плана тренинговых занятий для родителей с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов «Тренинг детско-родительских отношений»

С	37.05.01 Клиническая психология
К	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»: Клинико-

	психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, А/01.7		
ТД	Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса: умение оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации		
№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Название тренинга соответствует целям, задачам	1 балл	-1 балл
2.	На каждую цель тренинга (если их несколько) прописана соответствующая задача	2 балл	- 2балл
3.	На каждую задачу тренинга подобраны соответствующие упражнения	2 балл	- 2 балл
4.	Основные упражнения отражают цели и задачи, направленные на повышение уровня взаимопонимания в детско-родительских отношениях.	1 балла	- 1 балл
5.	Упражнения на разогрев направлены на активное участие всех участников тренинговых занятий.	2 балл	- 2 балл
6.	Диагностическая методика соответствует возрастным особенностям участников тренинговых занятий и направленности тематики.	2 балл	- 2 балл
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

Вопросы к экзамену

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
2. Современная семья и ее особенности.
3. Семья как система. Свойства семейной системы.
4. Иерархия семейной системы.
5. Границы семьи.
6. Принцип гомеостаза семейной системы.
7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
8. Семейные коалиции.
9. Семейные мифы, секреты.
10. Понятия семейного союза.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Нарушения механизмов интеграции семьи.
13. Цели и задачи семейной психотерапии.
14. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
15. Методы и техники семейной психотерапии.
16. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
17. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
18. Генограмма семьи.

19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.

20. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.

21. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

22. Проблемные зоны материнства.

23. Семейные паттерны взаимодействия.

24. Понятия семейного сценария.

25. Семейные стереотипы.

26. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).

27. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

28. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.

29. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.

30. Основные психоаналитические теории и подходы в системном семейном консультировании.

На зачете задается 2 вопроса из списка ***«Вопросы к экзамену»***

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.