Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec01f9bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии С.А. Осинская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.22 Психология здоровья состоит в овладении знаниями психологических теорий здоровья, а также принципами оздоровления личности.

При этом **задачами**дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области теоретических основ психологии здоровья
- приобретение студентами знаний в области психодиагностики самооценки здоровья;
- обучение студентов важнейшим методам психодиагностики; позволяющим оценить внутреннюю картину здоровья (ВКЗ).
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
-формирование навыков общения с клиентом с учетом этики в зависимости от характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.22 Психология здоровья относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология личности, психодиагностика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-2	**Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

2.	**ПК-10**	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
3.	**ПК-11**	**Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
4.	**ПК-14**	**Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программупо специальности37.05.01 Клиническая психологияСпециализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам вобщественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность:распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность:выбор и применение клинико-психологических

технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

2.4.4.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		62	42	20
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		46	30	16
Реферат (Реф)		4	2	2
Подготовка к занятиям(ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	10	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		14	10	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-10	**Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**	Здоровье как системное понятие.
2.	ОК-2, ПК-10		Теоретические основы психологии здоровья.
3.	ОК-2, ПК-10		Здоровье в культурно-историческом контексте.
4.	ОК-2, ПК-10		Античный и адаптационный подходы к здоровью.
5.	ОК-2, ПК-10		Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.
6.	ОК-2, ПК-10		Модель здоровой личности.
7.	ОК-2, ПК-		Отношение к здоровью и здоровый образ жизни.

	10; ПК-14; ПК-11		
8.	ПК-10	**Здоровье и жизненный путь человека**	Здоровье и жизненный путь человека.
9.	ПК-10; ПК-14		Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.
10.	ПК-10; ПК-14; ПК-11		Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.
11.	ПК-14; ПК-11; ПК-11		Проблема профессионального здоровья.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	4	**I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**	14	0	28	30	72	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
2)	5	**II. Здоровье и жизненный путь человека**	8	0	12	16	36	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
3)	5	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	22	0	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 4 семестра		
I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования		
1.	Здоровье как системное понятие.	2
2.	Теоретические основы психологии здоровья.	2
3.	Здоровье в культурно-историческом контексте.	2
4.	Античный и адаптационный подходы к здоровью.	2
5.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.	2
6.	Модель здоровой личности.	2
7.	Отношение к здоровью и здоровый образ жизни.	2
Итого часов в семестре		**14**
№ 5 семестра		

II. Здоровье и жизненный путь человека		
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	2
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	2
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	2
11.	Проблема профессионального здоровья.	2
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 4 семестра		
I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования		
1.	Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения.	4
2.	Здоровье как системное понятие. Комплексная оценка состояния здоровья: расчет коэффициента здоровья по Р.М. Баевскому.	4
3.	Теоретические основы психологии здоровья**.** Самооценка состояния (опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина).	4
4.	Античный и адаптационный подходы к здоровью. Самооценка состояния (шкала оценки субъективной комфортности А. Леоновой, шкала дифференциальных эмоций А. Леоновой).	4
5.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация. Самооценка отношения к здоровью (Опросник «Отношение к здоровью» Р.А. Березовской).	4
6.	Здоровье в культурно-историческом контексте. Самооценка отношения к здоровью (Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина).	4
7.	Модель здоровой личности. Самооценка здоровья («Опросник общего здоровья» М.Аргайла). Ресурсы здоровья (шкала оптимизма и активности Н.Е. Водопьяновой).	4
Итого часов в семестре		**28**
№ 5 семестра		
II. Здоровье и жизненный путь человека		
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	2
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	4
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	2
11.	Проблема профессионального здоровья и профессионального выгорания у представителей различных профессий.	4
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 4 семестра			
I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования			

1.	Здоровье как системное понятие	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Теоретические основы психологии здоровья	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
3.	Античный и адаптационный подходы к здоровью	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
4.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5.	Здоровье в культурно-историческом контексте	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
6.	Модель здоровой личности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
7.	Отношение к здоровью и здоровый образ жизни	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
Итого часов в семестре			**30**
№ 5 семестра			
II. Здоровье и жизненный путь человека			
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
11.	Проблема профессионального здоровья.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**46**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 4 семестра

1. Психологическая типология личности и здоровье.
2. Здоровье как философская проблема человеческого существования.
3. Социально-психологические факторы здоровья.
4. Геронтологические аспекты психического здоровья: факторы долголетия.
5. Сексуальное здоровье: мужская и женская сексуальность.
6. Концепция здоровья Н.М. Амосова.
7. Личность и наркотики.
8. Компьютерные зависимости.
9. Проективные тесты и их теоретические основания.

№ 5 семестра

1. Методы психологической саморегуляции.
2. Проблема жизненного пути в работах отечественных ученых.
3. Факторы здорового образа жизни.
4. Факторы формирования внутренней картины здоровья.

5. Роль индивидуально-психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья.
6. Сохранение здоровья на разных этапах профессионального развития.
7. Акме как вершина личного и профессионального развития личности.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психология здоровья как междисциплинарная область знания.
2. Психология здоровья: цели и задачи.
3.Объект и предмет психологии здоровья.
4. Базовые определения здоровья.
5. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
6. Понятие здоровья в Древней Греции.
7. Адаптационная модель здоровья.
8. Критерии здоровья в гуманистическом направлении психологии.
9. Социокультурные эталоны здоровья.
10. Национальные образы здоровья и болезни.
11. Черты здоровой личности.
12. Методы самооценки здоровья.
13. Здоровый образ жизни: основные критерии.
14. Методы диагностики отношения к здоровью.
15. Проективные методы в психологии здоровья.
16. Биопсихосоциальная модель здоровья.
17. Особенности профилактики и сохранения здоровья.
18. Жизненное самоопределение и здоровье.
19. Психологическая характеристика понятия «акме».
20. Психологические особенности «акме» на разных этапах зрелости.
21. Критерии психологического здоровья.

Тестовые вопросы:

1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:

Функциональная норма
Социальная норма
Статистическая норма
Групповая норма

2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития- это комплекс аспектов, указывающих на :

Нормальное развитие личности
Патологическое развитие личности
Дисморфофобическое развитие личности
Не на что не указывает

3. К какому виду эталонов относится данное высказывание. «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»

Античный
Адаптационный
Антропоцентрический
Нет правильного ответа

4. Активная игра. Заинтересованность в окружающем мире, развитие живого воображения проявляется в возрасте _____ лет.

5. Период оценки своей жизни. Характерное ощущение, что прожито не зря, забота о близких проявляется в возрасте _____ лет.

6. Активный поиск собственного места и направления на дальнейшее развитие. Собственное половое определение и отношение к форме поведения проявляется в возрасте _____ лет.

7. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:

Регуляция
Деструкция
Катарсис
Гимнастика

8. Автор «теории стресса»:

Г. Селье
Э. Дюркгейм
УолтерКеннон
Иоган Шульц

9. Представители социального подхода:

Э. Дюркгейм
З.Фрейд
Аристотель
М. Вебер

10. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:

Собственного достоинства
Солидарности
Неполноценности
Нет правильного ответа

11.Согласно гуманистического подхода, причиной развития болезни является:

Эгоизм
Любовь
Инфантильность
Внутренняя гармония

12. По мнению Фромма она способствует обретению согласия человека с самим собой, с природой и обществом:

Свобода для
Свобода от
Свобода против
Ваш вариант ответа _____

13. С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье

А. Маслоу
В. Франкл
Э. Фромм
Платон

14. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социально-экономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:

Биологический подход
Гуманистический подход
Психоаналитический подход
Адаптационный подход

15. Честность и ответственность за свои действия способствует:

Психологическому развитию

Регрессии
Адаптации
Уменьшению контактов

16. Вставьте пропущенное слово: _____- это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных

Богатство
Здоровье
Креативность
Друзья

17. Ввёл понятие- «полноценно функционирующая» личность.

Э.Фромм
К. Роджерс
В.А. Ананьев
В.Р. Бильданова

18.Ананьев В.А. выделяет ряд уровней психологического здоровья ребенка, к ним относится:

Физиологический уровень
Креативный уровень
Ассимилятивно-аккомодативный уровень
Личностно- смысловой

19. Вставьте пропущенное слово: _____– это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром.

20. Данный философ трактовал, что здоровье возможно при соразмерном смешении основных первоэлементов тела (крови, флегмы, желтой и черной желчи):

Аристотель
Платон
Гиппократ
К. Юнг

21. Это процесс постоянного духовного развития, процесс формирования духовных потребностей и процесс их удовлетворения:

Социальное бытие
Витальное бытие
Духовное бытие
Нет правильного ответа

22. Таблица Шульте применяется для исследования:

Речи
Внимания
Памяти
Гнозиса

23. Методика суицидального поведения подростков (С.А. Беличева, модификация опросника Айзенка) применяется для исследования:

Социального здоровья
Внутрисемейных конфликтов
Дизгормонии личности
Ваш вариант ответа _____-

24. Оценка функционального состояния дыхательной системы:

Проба Штанге
Проба Генчи
Проба Серкина
Проба Клиппеля

25. _____ **— это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию.**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4, 5	Текущий	**Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования; Здоровье и жизненный путь человека**	Реферат Работа в малых группах Блиц-опрос Собеседование Групповая дискуссия	1 1 1 1 1	По количеству студентов
2.	5	Промежуточный	**Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования; Здоровье и жизненный путь человека**	Тест Собеседование Работа в малых группах Зачет	25 1 1 21	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Здоровье как философская проблема человеческого существования»
	Блиц-опрос: «Дайте базовые определения здоровья»
	Групповая дискуссия: «Античный и адаптационный подходы к здоровью»

5 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Методы психологической саморегуляции»
	Блиц-опрос: «Перечислите факторы здорового образа жизни»
для промежуточного контроля (ПК)	Работа в малых группах: проект по всем изученным темам «Важные критерии, составляющие, содержательные единицы в определении понятия «Здоровье»».
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология здоровья»
	Зачет: контрольные вопросы к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для акад. бакалав. / - 2-е изд., испр. и доп.	Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косовано	М. : Юрайт, 2018. - 241, [1] с.	2 экз.	

		ва			
2.	Психология здоровья : учебник / 2-е изд., испр. и доп.	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина	М. : Юрайт, 2019. - 431 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
3.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Л. А. Байкова	М. : Юрайт, 2019. - 216 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр.д.	
4.	Медицинская психология : учебник [Электронный ресурс]	Ю.Г. Фролова	Минск : "Вышэйшая школа", 2016. - 431 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	
5.	Психология здоровья: учеб.пособиедля высшей школы (электронный ресурс)	Секач М.Ф.	Москва: Академический Проект, 2015.– 192 с. –URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html.– ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов	СПб: СпецЛит, 2010. - 303 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.	
2.	Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс]	Клочкова Е.В.	М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	
3.	Перинатология и перинатальная психология : учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. А. Кельманс он	СПб. : СпецЛит, 2015. - 343 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.	
4.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича	М.: Практика, 2015. - 416 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.	
5.	Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И.	СПб. : СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.	

		Ничипорук			
6.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (электронный ресурс)	Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.– 214 с.–URL: http://www.iprbookshop.ru/4144.–ЭБС «IPRbooks», по паролю	Неогр.д.	
7.	Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества	Отв. ред. Журавлев А.Л., Воловикова М.И., Галкина Т.В.	М.: Институт психологии РАН, 2014. – 318 с. –URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002948.html	Неогр.д.	
8.	Психология здоровья: учеб.пособие (электронный ресурс)	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 256 с.– URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	
9.	Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: учеб.пособие (электронный ресурс)	Васильева О.С.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. –URL: http://www.iprbookshop.ru/47105.html; http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html	Неогр.д.	
10	Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями: учеб.пособие (электронный ресурс)	Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В.	СПб.: КАРО, 2011. – 320 с. –URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html	Неогр.д.	
11	Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд.	Карвасарский, Б. Д.	Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 864 с. – URL: https://www.klex.ru/1bm	Неогр.д.	
12	Психология профессионального здоровья:Учебник для вузов (электронный ресурс)	Под.ред. Никифорова Г.С.	СПб.: Питер, 2006. – 607 с.–URL: https://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/559-psixologiya-zdorovya-nikiforov-uchebnik.html	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirecthttps://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименованиепрограммногообеспечения:

1. PolycomTelepresenceM100 DesktopConferencingApplication (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro идр.)
14. AutodeskAutoCadLT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	+	+
2.	Теории личности в клинической психологии	+	+
3.	Расстройства личности	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психодиагностике здоровья и определению характеристик здоровой личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использоватьсовременные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения теоретических основ и принципов психологии здоровья в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий: «Здоровье как системное понятие», «Теоретические основы психологии здоровья», «Античный и адаптационный подходы к здоровью» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода малых групп по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении, например: «Определение факторов формирования внутренней картины здоровья», «Определение значимых факторов здорового образа жизни»;

ролевых игр при изучении теорий здоровой личности: «Концепция здоровья Н.М. Амосова», «Концепция здоровья В.А. Ананьева»; презентаций изащиты рефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических навыков психодиагностического исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод малых групп; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий здоровой личности: «Концепция здоровья Н.М. Амосова», «Концепция здоровья В.А. Ананьева»; метод групповой дискуссии; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психология здоровья» и методические указания для преподавателей «Психология здоровья».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.