

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.09.2026 13:57:04
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора

/Е. Р. Двойникова/
«15» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2. Образовательный компонент

2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике

2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия»

Группа научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21. Педиатрия

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Институт педиатрии

Владивосток, 2026

Рабочая программа промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.
- 2) Учебным планом по научной специальности 3.1.21. Педиатрия, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7 /25-26.

Рабочая программа 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия» одобрена на заседании института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством д-ра мед. наук, профессора, директора института Шуматовой Т. А.

Разработчики:

<u>Профессор</u> (занимаемая должность)	<u>Д-р мед. наук,</u> <u>профессор</u> (учёная степень, учёное звание)	<u>Крукович Е. В.</u> (ФИО)
--	--	--------------------------------

1. Цель и задачи промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия».

Целью промежуточной аттестации дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия» является установление уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач, самостоятельной научно-исследовательской работе, педагогической деятельности и соответствия подготовки аспиранта паспорту научной специальности 3.1.21. Педиатрия.

Задачи промежуточной аттестации дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия»:

1. Определить уровень профессиональных знаний и исследовательских навыков по общим и частным разделам педиатрии.

2. Установить подготовленность аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья детей.

3. Установить способность осуществлять научно-педагогическую деятельность по дисциплине «Педиатрия».

1.1. Требования к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине 3.1.21. «Педиатрия».

В ходе кандидатского экзамена аспиранты должны продемонстрировать:

Знание:

- организации охраны здоровья детей и нормативных основ педиатрических исследований;
- закономерностей роста и развития, этиологии, патогенеза, диагностики и профилактики заболеваний детского возраста;
- методологии клинических, эпидемиологических и экспериментальных исследований в педиатрии;

Умение:

- формулировать научную гипотезу, выбирать дизайн исследования и клинически значимые конечные точки;
- планировать сбор клинических и лабораторных данных с учетом возраста, пола и особенностей развития ребенка;
- оценивать возможности и ограничения переноса результатов экспериментальных моделей в педиатрическую практику;
- анализировать данные о здоровье детей, критически оценивать систематические обзоры и результаты исследований;
- использовать современную педиатрическую терминологию и интерпретировать возрастные особенности показателей;
- выполнять поиск научной информации по педиатрии в профессиональных базах данных;

Владение:

- навыками проектирования протокола исследования и оценки его этической приемлемости;

- навыками критической оценки эффективности и безопасности вмешательств у детей;
- навыками обоснования диагностического поиска, профилактики и реабилитации на основе научных данных;
- навыками анализа факторов риска и прогностических признаков заболеваний детского возраста;
- навыками представления результатов исследования и обсуждения их ограничений;
- принципами распознавания неотложных состояний и маршрутизации ребенка;

Перечень практических навыков:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- обосновывать исследовательские и клинические решения с учетом возраста, сопутствующих заболеваний и интересов ребенка;

2. Объем промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия».

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Самостоятельная работа (СР)		36	36
Контроль		36	36
Вид промежуточной аттестации		Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72

3. Содержание промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия».

Раздел 1. Общие вопросы педиатрии и научные исследования.

Раздел 2. Возрастное развитие, неонатология и профилактика.

Раздел 3. Болезни детей и подростков.

4. Учебно-тематический план промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия».

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Общие вопросы педиатрии и научные исследования	-	-	-	12	12	Устный опрос
Раздел 2	Возрастное развитие, неонатология и профилактика.	-	-	-	12	12	Устный опрос
Раздел 3	Болезни детей и подростков.	-	-	-	11	12	Устный опрос
	Контроль	-	-	-	-	36	
	Общий объем, трудоемкость	-	-	-	36	72	Кандидатский экзамен

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
3 курс обучения			
1	Общие вопросы педиатрии и научные исследования	- работа с учебной литературой - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -подготовка к промежуточному контролю	12
2	Возрастное развитие, неонатология и профилактика.	- работа с учебной литературой - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -подготовка к промежуточному контролю	12
3	Болезни детей и подростков.	- работа с учебной литературой - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -подготовка к промежуточному контролю	12
	Итого		36

5.2. Задания для самостоятельной работы.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Вопросы для самостоятельной работы
1	2	3
1	Общие вопросы педиатрии и научные исследования	1. Предмет педиатрии и основные направления научных исследований. 2. Возрастная периодизация и ее значение при планировании исследования. 3. Оценка физического развития ребенка и динамики роста. 4. Оценка нервно-психического и полового развития.
2	Возрастное развитие, неонатология и профилактика	1. Адаптация новорожденного и оценка состояния после рождения. 2. Особенности доношенного и недоношенного ребенка. 3. Гестационный и скорректированный возраст в оценке развития. 4. Грудное вскармливание и оценка эффективности питания. 5. Нутритивная поддержка детей раннего возраста. 6. Респираторные расстройства новорожденных: диагностические подходы.
3	Болезни детей и подростков	1. Возрастные особенности кровообращения у детей. 2. Оценка артериального давления в детском возрасте. 3. Возрастные особенности дыхательной системы. 4. Методы оценки функции внешнего дыхания у детей. 5. Оценка нутритивного статуса и пищевого поведения ребенка. 6. Возрастные принципы рационального питания и введения прикорма. 7. Возрастные особенности функций почек. 8. Методы исследования почек и мочевых путей у детей. 9. Нарушения роста и полового развития: диагностический поиск. 10. Ожирение и метаболические нарушения у детей и подростков.

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

1. Общие вопросы педиатрии и научные исследования.

1. Предмет педиатрии и основные направления научных исследований.
2. Возрастная периодизация и ее значение при планировании исследования.
3. Оценка физического развития ребенка и динамики роста.
4. Оценка нервно-психического и полового развития.
5. Показатели здоровья детского населения и источники данных.
6. Социальные и экологические детерминанты здоровья детей.
7. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям.
8. Диспансерное наблюдение, реабилитация и паллиативная помощь.
9. Дизайн клинического исследования в педиатрии и выбор конечных точек.
10. Возрастная стратификация, расчет выборки и учет смешивающих факторов.
11. Информированное согласие, участие ребенка в принятии решений и защита данных.
12. Критическая оценка публикаций, систематических обзоров и клинических рекомендаций.

2. Возрастное развитие, неонатология и профилактика.

1. Адаптация новорожденного и оценка состояния после рождения.
2. Особенности доношенного и недоношенного ребенка.
3. Гестационный и скорректированный возраст в оценке развития.
4. Грудное вскармливание и оценка эффективности питания.
5. Нутритивная поддержка детей раннего возраста.
6. Респираторные расстройства новорожденных: диагностические подходы.
7. Желтухи новорожденных: дифференциальная диагностика.
8. Инфекции неонатального периода и факторы риска.
9. Перинатальные поражения центральной нервной системы и исходы.
10. Неонатальный скрининг и подтверждающая диагностика.
11. Наблюдение детей, родившихся недоношенными, и ранняя помощь.
12. Дизайн исследования отдаленных исходов перинатальной патологии.

3. Болезни детей и подростков.

1. Возрастные особенности кровообращения у детей.
2. Оценка артериального давления в детском возрасте.
3. Врожденные пороки сердца: классификация и клиническое выявление.
4. Признаки критических пороков сердца и принципы маршрутизации.
5. Миокардиты: современные диагностические подходы.
6. Кардиомиопатии у детей: этиология и дифференциальная диагностика.
7. Нарушения ритма и проводимости: оценка риска.
8. Обмороки у детей и подростков: диагностический поиск.
9. Артериальная гипертензия: первичные и вторичные формы.
10. Сердечная недостаточность у детей: оценка тяжести и общие принципы ведения.
11. Электрокардиография, эхокардиография и мониторинг в научном исследовании.
12. Факторы кардиометаболического риска и профилактика в детском возрасте.

13. Возрастные особенности дыхательной системы.
14. Методы оценки функции внешнего дыхания у детей.
15. Острые респираторные инфекции: оценка тяжести и диагностический поиск.
16. Острый бронхолит: факторы риска и принципы ведения.
17. Внебольничная пневмония у детей: диагностика и критерии тяжести.
18. Бронхиальная астма: фенотипы и диагностика.
19. Оценка контроля астмы и приверженности терапии.
20. Хронический кашель: алгоритм дифференциальной диагностики.
21. Муковисцидоз: клинические проявления и диагностические подходы.
22. Бронхолегочная дисплазия и отдаленные респираторные исходы недоношенности.
23. Дыхательная недостаточность: признаки угрозы жизни и маршрутизация.
24. Конечные точки и показатели качества жизни в пульмонологическом исследовании.
25. Оценка нутритивного статуса и пищевого поведения ребенка.
26. Возрастные принципы рационального питания и введения прикорма.
27. Недостаточность питания: причины и диагностические критерии.
28. Функциональные гастроинтестинальные расстройства и тревожные симптомы.
29. Целиакия: диагностический поиск и наблюдение.
30. Воспалительные заболевания кишечника у детей.
31. Синдром мальабсорбции: дифференциальная диагностика.
32. Заболевания печени и синдром холестаза у детей.
33. Заболевания поджелудочной железы и желчевыводящих путей.
34. Острые диарейные заболевания и оценка обезвоживания.
35. Методы изучения питания и диетотерапии в педиатрии.
36. Биомаркеры и клинические исходы в детской гастроэнтерологии.
37. Возрастные особенности функций почек.
38. Методы исследования почек и мочевых путей у детей.
39. Инфекции мочевых путей: диагностика и факторы рецидивирования.
40. Врожденные аномалии почек и мочевых путей.
41. Гематурия и протеинурия: дифференциальная диагностика.
42. Нефротический синдром у детей.
43. Нефритический синдром и гломерулярные заболевания.
44. Наследственные нефропатии и медико-генетическое консультирование.
45. Острое повреждение почек: критерии и факторы риска.
46. Хроническая болезнь почек: оценка стадии и риска прогрессирования.
47. Диспансерное наблюдение и принципы нефропротекции.
48. Конечные точки и оценка безопасности в детской нефрологии.
49. Нарушения роста и полового развития: диагностический поиск.
50. Ожирение и метаболические нарушения у детей и подростков.
51. Сахарный диабет у детей: клинические проявления и принципы наблюдения.
52. Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.

53. Атопический дерматит, пищевая аллергия и аллергический ринит.
54. Врожденные ошибки иммунитета: клинические признаки и этапы диагностики.
55. Аутоиммунные и аутовоспалительные заболевания у детей.
56. Анемии и геморрагические синдромы: дифференциальная диагностика.
57. Онкологическая настороженность в практике педиатра.
58. Наследственные нарушения обмена и орфанные заболевания.
59. Иммунопрофилактика и оценка безопасности вакцинации у детей групп риска.
60. Коморбидность, нейроразвитие и качество жизни как предмет педиатрических исследований.

5.4. Описание критериев и шкал оценивания

Экзамен – форма промежуточной аттестации аспирантов по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков, целью которой является контроль результатов освоения аспирантами образовательной компонента.

Экзамен у аспирантов проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

В ходе промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

Шкала оценивания (четырёхбалльная), используемая в рамках промежуточной аттестации определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

5.5. Проведение кандидатского экзамена

Сдача кандидатского экзамена включает: выбор билета, подготовку к ответам на вопросы билета, собеседование с экзаменаторами. Все вопросы билета и дополнительные вопросы вносятся в протокол кандидатского экзамена. Члены комиссии представляют оценку по каждому вопросу и оценивают ответы на дополнительные вопросы, высказывают особое мнение. Ответ оцениваются по шкале.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия».

Основная литература:

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Педиатрия: учебник для медицинских вузов / под ред. Н. П. Шабалова. 5-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.	—
2	Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. Детские болезни: учебник. В 2 т. Т. 1. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	—
3	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А. А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	—
4	Основы клинической иммунологии и аллергологии: учебное пособие / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой и др. Москва: ПедиатрЪ, 2016.	—

Дополнительная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Вакцины и иммунопрофилактика в современном мире: руководство для врачей / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Н. И. Брико, И. В. Фельдблюм. Москва: ПедиатрЪ, 2021.	—
2	Шамшева О. В. Здоровый и больной ребенок: особенности вакцинации. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	—

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr>

3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru>

6. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>

7. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Медицинская база знаний с ИИ МБ ГЭОТАР <https://medbase.ru/pages/index.html>

9. Ассоциация медицинских библиотек <https://amedlib.ru>

10. Универсальные базы данных «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>

11. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

12. Электронная библиотечная система Полпред <https://polpred.com/>

7. Материально-техническое обеспечение кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Педиатрия».

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Междисциплинарный лабораторный центр (далее - МЛЦ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в МЛЦ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. МЛЦ располагает отделом молекулярной иммунологии и фармакологии, отделом клеточных технологий, отделом функциональной гистологии, лабораторией медицинской микробиологии, генетики и протеомики.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Система для проведения ВКС BigBlueButton;
2. Программное обеспечение для выхода в сеть Интернет - Яндекс Браузер;
3. Офисный пакет - LibreOffice / Microsoft Office 10 или 16;
4. Система для проведения онлайн тестирования студентов - indigo;
5. Операционная система - Astra Linux Special Edition / Windows 7 или 10;
6. Платформа для дистанционного обучения - Moodle;
7. Отраслевое прикладное программное обеспечение STATTEX (StatTech);
8. Справочная правовая система - Гарант;
9. Редактор PDF документов - ContentReader PDF 15.

9. Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педиатрия».

Кандидатский экзамен представляет собой итоговое испытание по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков, целью которого является контроль результатов освоения аспирантами образовательного компонента.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам, в ходе которого аспирант должен продемонстрировать свои знания, умения и практические навыки по общим и частным разделам специальной дисциплины 3.1.21. Педиатрия.

В процессе сдачи кандидатского экзамена оценивается уровень подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, самостоятельной научно-исследовательской работе, педагогической

деятельности и соответствия подготовки аспиранта паспорту научной специальности 3.1.21. Педиатрия, что проявляется в квалифицированных ответах по вопросам.

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса: по общим вопросам педиатрии и научным исследованиям; по возрастному развитию, неонатологии и профилактике; по заболеваниям детей и подростков. Дополнительные вопросы могут уточнять методологию диссертационного исследования аспиранта.

Собеседование проводит экзаменационная комиссия. Оценка по собеседованию зависит от уровня способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

10. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

10.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления проведение кандидатского экзамена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

10.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При проведении кандидатского экзамена на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение экзамена для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

10.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

11.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.