

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 09:13:11

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Директор института терапии и ИД

В.А. Невзорова

2024 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Блок 2. Практика

#### Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

#### основной образовательной программы высшего образования

#### подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

#### по специальности 31.08.36 Кардиология

**Направление подготовки  
(специальность)**

**31.08.36 Кардиология**  
(код, наименование)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение

**Сфера профессиональной  
деятельности**

Кардиология

**Форма обучения**

Очная

**Срок освоения ООП**

2 года  
(нормативный срок обучения)

**Институт терапии и  
инструментальной диагностики**

Владивосток – 2024

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций.

**1.2. Фонд оценочных средств** определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.36 Кардиология (уровень ординатура), направленности 02 Здравоохранение (в сфере эндокринологии), в сфере профессиональной деятельности согласно Приказа Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 140н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-кардиолог» (зарегистрирован в Минюсте России 26.04.2018г., № 50906) **универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК).**

[https://tgmu.ru/sveden/files/viq/31.08.36\\_Kardiologiya.pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/viq/31.08.36_Kardiologiya.pdf)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИДК. УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации
		ИДК. УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций в области медицины и фармации
		ИДК. УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им	ИДК. УК-2 <sub>1</sub> - разрабатывает проектную задачу в профессиональной деятельности в сфере научных исследований и способ ее решения
		ИДК. УК-2 <sub>2</sub> - разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков и способов их устранения с учетом необходимых для этой цели ресурсов
		ИДК. УК-2 <sub>3</sub> - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует возникающие отклонения, вносит необходимые дополнения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ИДК.ОПК-9 <sub>1</sub> - анализирует медико-статистическую информацию
		ИДК.ОПК-9 <sub>2</sub> - ведет медицинскую документацию и организовывает деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/ п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестового контроля:

#### Оценочное средство:

#### Тестовые задания

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.36	Кардиология
ОТФ	А. Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	
ТФ	А/04.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
К	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
К	УК-2	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им
К	ОПК-9	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ</b>
	1	НАУКА - ЭТО... *выработка и теоретическая систематизация объективных знаний учения о принципах построения научного познания учения о формах построения научного познания стратегия достижения цели
	2	НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО... * целенаправленное познание выработка общей стратегии науки система методов, функционирующих в конкретной науке учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
	3	МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ - ЭТО... *система методов, функционирующих в конкретной науке

		целенаправленное познание воспроизведение новых знаний учение о принципах построения научного познания
	4	ТЕОРИЯ - ЭТО... выработка общей стратегии науки *логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний целенаправленное познание система методов, функционирующих в конкретной науке
	5	ОСНОВУ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ: *диагностический метод общий метод обобщение общественной практики совокупность правил какого-либо искусства
	6	АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УСВОЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ЭТО НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ жизни любого интеллигентного человека *научного исследования *обучения в университете обучения в школе
	7	ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ *договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений начинать каждое свое выступления словами: «позвольте, коллега, с вами не согласиться» отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность *четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать
	8	ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО если автор достиг цель и решил все поставленные в начале задачи, т.е. «куда вывело исследование, то и стало новизной» если автор использует убедительные формулировки типа «впервые» и «ранее неисследованные» * если аргументировано показано «приращение» нового знания относительно проведенной автором историографии по данному вопросу если работа посвящена теме из области, в которой ранее никто не работал
	9	ОБЩЕПРИЗНАННЫМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ КАК МИНИМУМ *акт внедрения результатов лицензионный договор научная публикация, в которой говорится о практической значимости результатов юридическое лицо, созданное для внедрения результатов
	10	НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА – ЭТО познание, основанная на вере в реальное существование сверхъестественных сил (Бога) познание, особенностью которой является универсализм (общий характер) и критицизм (проверка результатов доводами разума)

		*познание, целью которого является открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи целостное, а не расчлененное отображение мира и человека в мире, отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы
	11	<b>НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО</b> * временное научное предприятие, направленное на создание уникального научного результата (продукта или услуги) научная единица, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая выдающимся ученым совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов совокупность исследований занимающихся определенной тематикой, определенный сектор научной дисциплины, некоторая часть дисциплинарного научного сообщества
	12	<b>КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ – ЭТО</b> *акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять») слайды должны быть предельно информативны, чтобы избежать лишних вопросов * строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы яркие слайды, чтобы слушатель не заскучал в ходе вашей презентации
	13	<b>НАИБОЛЕЕ ПОЛНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ И РЕФЕРАТИВНАЯ БАЗА ДАННЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ</b> E-library (РИНЦ) *Scopus Web of Science ВАК
	14	<b>ПЛАН-ПРОСПЕКТ –</b> это документ о принципах раскрытия темы научный документ это документ об основных положениях содержания будущей работы * это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
	15	<b>АННОТАЦИЯ —</b> это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). это краткая характеристика содержания * это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. научный документ
	16	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ —</b> * обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. разделы научной работы. разделы книги. разделы методической работы
	17	<b>РЕЗЮМЕ (ОТ ФРАНЦ. RESUMER — ИЗЛАГАТЬ ВКРАТЦЕ) –</b>

		<p>это выводы.  это заключение  это практические рекомендации.  * это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.</p>
	18	<p><b>В НАУЧНОЙ РАБОТЕ РЕЧЬ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЕДЕТСЯ</b>  от нейтрального лица  первого лица  * от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа  второго лица единственного числа</p>
	19	<p><b>ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ АВТОРА НАУЧНОГО ТЕКСТА —</b>  умение писать.  *ясность, умение писать доступно и доходчиво.  умение писать доходчиво.  ясность</p>
	20	<p><b>НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ —</b>  умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи  умение избегать повторов.  *краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.  краткость.</p>
	21	<p><b>ТАБЛИЦА —</b>  *организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки;  часть научного труда.  форма изложения научного материала.  форма изложения методического материала.</p>
	22	<p><b>ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ И</b>  он должен быть обширным и глубоким.  он должен быть кратким.  *он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.  он должен быть конкретным</p>
	23	<p><b>СХЕМА —</b>  *это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.  это чертеж.  это часть научного труда.  это иллюстрация.</p>
	24	<p><b>РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАТ</b>  практические рекомендации.  выводы.  *конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.  теоретические обобщения.</p>
	25	<p><b>НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО</b></p>

		<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  в науке осуществляют не все, а студенты.  в науке осуществляют не все, а практики.  *в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.  в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты</p>
	26	<p><b>ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ</b>  как основание для выбора проблемы.  как основание для обоснования эффективности.  как основание для выбора темы.  *как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>
	27	<p><b>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ГЛАВЫ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ:</b>  *1 Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;  Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;  <b>ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;</b>  Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема</p>
	28	<p><b>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО:</b>  *особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;  то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы  то, что будет взято учащимся для изучения и исследования  научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p>
	29	<p><b>СЕМИОТИКА - ЭТО...</b>  *наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине  воспроизведение новых знаний  учение о формах построения научного познания  стратегия достижения цели</p>
	30	<p><b>В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ</b>  *закономерности  правила  нормы  принципы</p>

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

## **5. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

По результатам зачета выставляется оценка по системе «зачтено»/«не зачтено»  
«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, при оценке по тестированию - 70% и более правильных ответов на тестовые задания.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, при оценке по тестированию - 69 % и менее правильных ответов на тестовые задания