Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматова Валентина Борисовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2024 15:43:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f6e787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института педиатрии
_____ /Т.А. Шуматова/
«___» _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Педиатрия
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.01Лечебное дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной ме-дико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно - поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)
Сфера профессиональной деятельности	
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	педиатрии

Владивосток – 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ «12» августа 2020г. № 988

2). Учебный план по направлению подготовки– специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02»мая_2023 г., Протокол № 9

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** разработана авторским кол-лективом кафедры / института Педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руко-водством заведующего кафедрой / директора института профессора д-р. мед. наук Шумато-вой Т.А.

Разработчики:

Директор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*
Профессор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Крукович Е.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.О.31 Педиатрия** представ- ляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом ор-ганизовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внима- ние следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зре- ния. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины **Б1.О.29 Педиатрия** ис-пользуются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов (презентаций). В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия**. Контроль самостоятельной работы осу- ществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия.**

Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия** предназначен для проверки ин- дикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и со- вершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дис- циплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, те- стирование, доклады, рефераты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к прак-тическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.О.29 Педиатрия** и учитывает результаты обучения по дисци- плине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия**.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия**

Тема № 1 VIII семестр (4 курс) Система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Педиатрические отечественные и зарубежные школы. Группы здоровья	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие о педиатрии как о науке. Основоположники педиатрии (Кассовитц М., Ломоносов М.В., Амбодик Н.М., Хотовицкий С.Ф, Воронцов И.М. и др.) 2.Организация медицинской помощи детям. Концепция развития здравоохранения РФ 3. Понятие о здоровье. Особенности демографической ситуации в Приморском крае. 4. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Факторы и группы риска. 5. Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь 6. Непрерывное наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Группы здоровья	
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Арсентьев В. Г. Наследственные нарушения соединительной ткани как конституциональная основа полиорганной патологии у детей : монография / В. Г. Арсентьев, В. С. Баранов, Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 253 с. 3. Педиатрия : учебник Н. П. Шабалов СПБ : Спец Лит, 2019. - 943 с. 4. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 5. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. 6. Неотложная педиатрия: учеб. Пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012. – 128 с.	
Тема № 2 VIII семестр (4 курс) Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у) Возраст и возрастная периодизация в педиатрии	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.	

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Система здравоохранения в России. Государственная политика в сфере здравоохранения в Российской Федерации
2. Номенклатура медицинских организаций по виду медицинской деятельности. Виды и формы оказания медицинской помощи
3. Амбулаторно – поликлиническая помощь. Бережливая поликлиника.
4. Основные принципы организации стационарной медицинской помощи. Виды стационаров.
5. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у).
6. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 3 VIII семестр (4 курс) Закономерности физического и нервно- психического развития детей

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о физическом развитии.
2 Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.
3 Методы оценки ФР.
4 Современные тенденции нервно –психического здоровья населения.
5.НПР детей и подростков.
6. Методы оценки, семиотика нарушений.

Рекомендованная литература:
1. Мультидисциплинарные проблемы ожирения у детей / под ред. В. П. Новиковой, М. М. Гуровой. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 583, [11] с. : ил
2. Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб. пособие А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая [и др.] Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Меди
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 4 **VIII семестр (4 курс)** Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и про-

буждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Процессы формирования и функционирования органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.
2. Анализ симптомов и синдромов функциональной и органической патологии у детей: а) жалобы; б) данные осмотра; в) объективные признаки.
3. Семиотика поражений.
4. Данные объективного исследования
5. Методы лабораторного и инструментального обследования заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой систем у детей.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 5 **VIII семестр (4 курс)** Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность проблемы (мотивация к изучению)
2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей
3. Синдромы заболеваний органов пищеварения, почек и мочевыводящей системы
4. Методы исследования
5. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 6 **VIII семестр (4 курс)** Рациональное вскармливание детей

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемой теме, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Предпосылки для изменения рекомендаций по питанию детей первого года жизни. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ.
2.Особенности питания беременных женщин и кормящих матерей. Особенности вскармливания новорожденного ребенка.
3.Естественное вскармливание, основные понятия.
4. Наиболее важные преимущества женского молока. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери (относительные и абсолютные).
5. Расчет суточного количества молока (формулы Финкильштейна – Тура, Зайцевой, объёмный и калорийный методы).
6. Десять принципов успешного грудного вскармливания. Основные принципы введения прикорма в зависимости от возраста.
7. Понятие гипогалактии. Принципы своевременной диагностики и лечения.
8. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. Классификация смесей.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 1 **IX семестр (5 курс)** Введение в неонатологию. Задержка в/у развития плода

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемой теме, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Определение неонатологии. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных
2. Основные параметры физического развития новорожденного в зависимости от гестационного возраста. Оценка физиологического развития новорожденного ребенка.
3. Определение ЗВУР. Внутриутробная гипотрофия. Факторы риска ЗВУР, гипотрофии.
4. Классификация ЗВУР. Клинические проявления.
5. Пренатальная гипотрофия (гипотрофический вариант ЗВУР). Гипопластический вариант ЗВУР. Диспластический вариант ЗВУР. Симметричная и асимметричная ЗВУР
6. Течение неонатального периода у детей со ЗВУР. Лечение. Прогноз .

Рекомендованная литература:
1. Шабалов Н.П. Неонатология , учебник в 2-х томах по ред. Макарова Т. Б. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 736с.
2. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
3. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.

4. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 2 **IX семестр (5 курс)** Хронические расстройства питания, анемии, рахит у детей раннего возраста. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Особенности обмена кальция и фосфора у детей.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Актуальность проблемы
2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика
3. Анемии Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика
4. Особенности обмена кальция и фосфора у детей, рахит у детей раннего возраста. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова,
Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 3 **IX семестр (5 курс)** Особенности острой бронхолегочной патологии (ОРВИ, бронхиты, пневмонии) у детей. Классификация. Диагностика. Принципы терапии

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Особенности течения острой бронхолегочной патологии у детей.
2.ОРВИ, бронхиты. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика
3.Пневмонии. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика
4.Дифференциальный диагноз

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова,

Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Тема № 4 **IX семестр (5 курс)** Основные принципы диспансеризации здоровых и больных детей.
Продолжительность лекций (в академических часах): 2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1348н «Об утверждени 2.Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 715 Об утве 3.Форма 30. МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА ребенка для образовательных учреждений дошкольн 4.Особенности диспансерного наблюдения детей с различными состояниями и заболеваниям
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия**

Тема №1 **VIII семестр (4 курс)** Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей. Законы роста и развития. Техника антропометрических измерений. Методы и критерии оценки физического развития детей раннего и старшего возраста. Оценка нервно – психического развития детей различного возраста.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело. **«знать»**: - этапы роста и развития детей в соответствии с рекомендациями ВОЗ в педиатрии; - особенности динамического процесса роста (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства; - комплекс факторов, влияющих на физическое развитие; - технику проведения антропометрических измерений; - характеристику показателей: длины тела, массы тела, окружностей;

- комплекс нормативных показателей или стандартов развития, разработанных при использовании антропометрических измерений;
- методы оценки полученных данных, с целью их интерпретации;
- расчеты соотношений, антропометрические индексы, объединенные антропометрические данные:
- методы оценки НПР;
- критерии оценки нервно-психического развития;
- семиотику поражения нервной системы.
- роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.
- формы проявлений кризисов периода взросления.

«уметь»:

- собрать анамнез, уточняя наличие факторов, влияющих на физическое развитие в различные периоды детства, не исключая внутриутробный период;
- провести антропометрические методы исследования (измерение длины и массы тела, окружностей);
-провести калиперометрию (измерение толщины кожной и подкожно-жировой складок);
- рассчитать антропометрические индексы и соотношения;
- оценить физическое развитие ребенка, интерпретируя полученные данные с помощью комплекса нормативных показателей или стандартов;
- составить заключение по физическому развитию ребенка, включая соматотип и гармоничность;
- дать рекомендации родителям по оптимальному физическому развитию в различные возрастные периоды.
- проанализировать методы исследования НПР, сделать заключение о и определить группу;
- выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка.;
- определить группу диспансерного наблюдения, дать рекомендации по профессиональному отбору, профориентации, определить категорию годности к воинской службе.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий оценивать физическое развитие ребенка с помощью современных методов антропометрии на основе знаний по особенностям динамического процесса роста и биологического созревания в том или ином периоде;
- навыками в проведении практических действий по профилактике нарушений физического развития детей и подростков.
- навыками в проведении практических действий при оценке нервно-психического развития у детей и подростков;
- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Сделать заключение о НПР.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1.Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
2.Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
3.Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4.Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
5.ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
6.ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7.ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
8.ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
1.Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 2 **VIII семестр (4 курс)** Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании типов конституции. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

«знать»:

- -общее понятие об аномалиях конституции (АК) и о распространённости их у детей раннего возраста;
- виды аномалий конституции (диатезов): ЭКАК, АТД, ЛТАК, НАД;
- этиологию и патогенез, клинику;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы организации лечебно - профилактических мероприятий, прогноз.

«уметь»:

- проводить диагностический поиск АК;
- определять главные и дополнительные биомаркёры АК, критерии диагноза;
- обосновывать диагноз;
- проводить дифференциальный диагноз АК между собой и со сходными патологиями;
- составлять план обследования больных с АК;
- оценивать параклинические (лабораторные) показатели;
- курировать детей с АК в условиях поликлиники и стационара;
- составлять план лечебно - профилактических мероприятий;
- назначать лечение в общих принципах, применять диетическую коррекцию;
- прогнозировать течение, проводить их профилактику, составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики аномалии конституции и назначения лечения;
- навыками в проведении практических действий по профилактике диатезов у детей.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
9.Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
10. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
11. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
12. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
13. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
14. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
15. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
16. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Рекомендованная литература:

Тема № 3 **VIII семестр (4 курс)** Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение Профилактика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

«знать»:
- общее понятие о дефицитных состояниях, включая латентный дефицит железа, о распространённости данных состояний у детей;
- этиологию и патогенез анемий;
- классификацию и клинику анемий;
- диагностику и дифференциальный диагноз анемий;
- принципы комплексного лечения, программы диетической коррекции;
- профилактику и прогноз железодефицитной анемии.

«уметь»:
- проводить диагностический поиск железодефицитной анемии;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз анемии и формулировать его по классификации;
- проводить дифференциальный диагноз анемии со сходными патологиями;
- составлять план обследования и лечения больных анемии;
- оценивать параклинические (лабораторные) показатели,
- курировать больных детей с данной патологией в поликлинике и стационаре;
- назначать лечение в общих принципах;
- применять диетическую коррекцию;
- прогнозировать исходы анемии, проводить её профилактику;
- давать рекомендации родителям ребёнка с анемией по режиму, уходу, питанию и воспитанию.

«владеть»:
- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи де-

тям с целью своевременной диагностики анемий и хронических расстройств питания у детей и назначения лечения;
- навыками интерпретации данных лабораторного обследования;
- навыками в проведении практических действий по профилактике анемий у детей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
17. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
18. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
19. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
20. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
21. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
22. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
23. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
24. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 4 **VIII семестр (4 курс)** Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

«знать»:

-общее понятие о хронических расстройствах питания у детей раннего возраста (ХРП) и распространённость их у детей раннего возраста;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику ХРП;
- диагностику и дифференциальный диагноз ХРП;
- принципы комплексного лечения, программы диетической коррекции;
- профилактику и прогноз.

«уметь»:

- проводить диагностический поиск ХРП, определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз ХРП и формулировать его по классификации;
- проводить дифференциальный диагноз ХРП со сходными патологиями;

- составлять план обследования и лечения больных ХРП;
- оценивать параклинические (лабораторные) показатели;
- курировать больных детей с данной патологией в поликлинике и стационаре;
- назначать лечение в общих принципах, применять программы диетической коррекции и использовать специальные лечебные продукты питания;
- проводить расчет питания;
- прогнозировать исходы ХРП, проводить их профилактику;
- давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию и воспитанию.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики хронических расстройств питания у детей и назначения лечения;
- навыками интерпретации данных лабораторного обследования;
- расчетом питания у детей с дистрофией;
- навыками в проведении практических действий по профилактике хронических расстройств питания у детей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

25. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
26. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
27. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
28. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
29. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
30. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
31. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
32. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 5 **VIII семестр (4 курс)** Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

«знать»:

- общее понятие о рахите и распространенность его у детей раннего возраста,
- этиологию и патогенез рахита,
- классификацию рахита,
- клинику рахита,
- диагностику и дифференциальный диагноз рахита,
- принципы лечения и профилактики, прогноз.
- понятие о Д-гипервитаминозе и спазмофилии распространённость их у детей раннего возраста;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы лечения, неотложной помощи и профилактики, прогноз.

«уметь»:

- осуществлять диагностический поиск рахита (определять главные и дополнительные критерии диагноза, обосновывать диагноз),
- формулировать диагноз по классификации,
- проводить дифференциальный диагноз рахита со сходными патологиями,
- составлять план обследования и лечения больного ребёнка,
- назначать мероприятия лечения и профилактики,
- делать выбор препаратов витамина Д,
- курировать больного ребёнка с рахитом,
- оценивать параклинические показатели (лабораторные и рентгенологические),
- давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию и воспитанию.

проводить диагностический поиск Д-гипервитаминоза и спазмофилии,

- оказывать неотложную помощь по показаниям.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики рахита и назначения лечения;
- навыками в проведении практических действий по профилактике рахита у детей.
- навыками в проведении практических действий по лечению и профилактике Д-гипервитаминоза.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

33. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
34. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
35. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
36. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
37. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
38. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
39. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

40. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
Тема № 6 **VIII семестр (4 курс)** Естественное вскармливание. Правила и преимущества естественного вскармливания. Потребности в пищевых ингредиентах. Оценка эффективности вскармливания. Гипогалактия. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация заменителей молока, принципы адаптации смесей для искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, расчёт объёма питания. Прикорм, сроки и правила его введения. Зачет по пропедевтике детских болезней. Контроль практических навыков.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

«знать»:

- режим питания беременной женщины, факторы, влияющие на лактацию и состав женского молока, режим питания кормящей матери;
- состав и калорийность женского молока;
- преимущества грудного вскармливания, противопоказания к грудному вскармливанию (абсолютные и относительные), 10 принципов успешного грудного вскармливания;
- технику проведения естественного вскармливания;
- сроки, правила, техника введения прикормов при естественном вскармливании;
- причины и классификации гипогалактии;
- причины перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание;
- характеристику и принципы назначения продуктов для искусственного вскармливания;
- потребность ребенка раннего возраста в основных пищевых ингредиентах и калориях при смешанном и искусственном вскармливании;
- методы расчета объема питания, критерии эффективности искусственного вскармливания;
- сроки, правила, техника введения прикормов при искусственном вскармливании;

режим кормления в зависимости от возраста ребенка.

- принципы питания детей от года до трех лет, принципы организация питания детей дошкольного и школьного возраста;

«уметь»:

- собрать анамнез, рассчитать суточный и разовый объем питания;
- составить меню для ребенка, находящегося на естественном, искусственном и смешанном вскармливании;
- назначить комплекс лечебных мероприятий при гипогалактии.

IV уровень - **«владеть»-**

- навыками в проведении расчета питания в зависимости от возраста ребенка и вида вскармливания;
- навыками в проведении практических действий по оценке правильности питания ребенка и его коррекции.
- навыками лечебных мероприятий при гипогалактии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
41. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
42. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru
43. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
44. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
45. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
46. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
47. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
48. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 1 **IX семестр (5 курс)** Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Острые пневмонии Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности течения у детей различного возраста.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.
«знать»:
- общее понятие об остром бронхите, бронхиолите, остром обструктивном бронхите, рецидивирующем бронхите, острой пневмонии. Их распространённости у детей различных возрастных групп;
- классификацию;
- клиническую картину острого бронхита, бронхиолита, острого обструктивного бронхита, рецидивирующего бронхита, острой пневмонии;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы комплексного лечения;
- профилактику и прогноз.
«уметь»:
- проводить диагностический поиск заболеваний, передающихся воздушно – капельным путем;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз и формулировать его по классификации;
- составлять план обследования больных;
- оценивать параклинические (рентгенологические и лабораторные) показатели;
- курировать больных детей с данной патологией в поликлинике и стационаре;
- назначать лечение в общих принципах;
- прогнозировать исходы, проводить профилактику, определять прогноз;
- давать рекомендации родителям больного ребёнка по режиму, уходу, питанию, закали-

ванию и воспитанию; **«владеть»:** - навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики острых бронхолегочных заболеваний и назначения лечения; - навыками в проведении практических действий по профилактике заболеваний при: остром бронхите, бронхиолите, остром обструктивном бронхите, рецидивирующем бронхите, острой пневмонии у детей; - методиками применения клинических рекомендаций и руководства медицинской помощи детям и подросткам.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 49. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 50. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru 51. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 52. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 53. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 54. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 55. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 56. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
Тема № 2 **IX семестр (5 курс)** Особенности течения заболеваний желудочно – кишечного тракта в детском возрасте (хр гастродуоденит, язвенная болезнь, дисфункция билиарного тракта и др), Особенности течения заболеваний почек у детей (ИМВП, острый пиелонефрит, и др.) Острый и хронический гломерулонефрит. ХПН.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело. **«знать»:** - общее понятие о хр гастродуодените, язвенной болезни, дисфункции билиарного тракта, ИМВП, остром пиелонефрите, остром и хроническом гломерулонефрите, ХПН. Их распространённости у детей различных возрастных групп; - классификацию; - клиническую картину хр гастродуоденита, язвенной болезни, дисфункции билиарного

тракта, ИМВП, острого пиелонефрита, острого и хронического гломерулонефрита, ХПН;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы комплексного лечения;
- профилактику и прогноз.

«уметь»:

- проводить диагностический поиск заболеваний желудочно – кишечного тракта и мочевыводящей системы у детей;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз и формулировать его по классификации;
- составлять план обследования: описать рентгенограмму с изображением органов пищеварительного тракта, определить показания к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования, оценить результаты рН метрии, желудочного и дуоденального зондирования, биохимических методов исследования, копрограмму;
- оценить показатели лабораторных исследований мочи:общий анализ мочи, методы Зимницкого, Нечипоренко, Каковского – Аддиса, Реберга, Амбурже, описать рентгенограмму органов мочевыводящей системы, определить показания к ультразвуковым методам исследования органов мочевыводящей системы;
- выделить основные симптомы и синдромы.

«владеть»:

- навыками в проведении объективного, функционального и инструментальных исследований системы пищеварения и органов мочевыводящей системы;
- сделать заключение по инструментальным и функциональным методам исследования.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

57. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
58. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru
59. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
60. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
61. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
62. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
63. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
64. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 3 **IX семестр (5 курс)** Итоговое занятие (зачет): контроль практических навыков. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом шоке.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

«знать»:

- организацию неотложной и интенсивной терапии в условиях поликлиники и стационара для детей разного возраста;
- анатомо-физиологические особенности детского возраста, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний;
- важнейшие неотложные состояния и их патогенетические механизмы;
- клинические и параклинические критерии диагностики;
- принципы и правила оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при неотложных состояниях;
- характеристику лекарственных средств, включая инфузионные среды, для неотложной помощи и интенсивной терапии.

«уметь»:

- на основании выявленных клинических симптомов сформулировать ведущий патологический синдром, подтверждая его данными лабораторных и инструментальных методов исследования;
- выявить в анамнезе факторы, способствующие развитию угрожающего состояния;
- оценить результаты лабораторных и других методов обследования;
- проводить расчет возрастных доз фармакологических средств, применяемых при неотложной терапии;
- диагностировать наиболее распространенные неотложные состояния;
- оказывать посиндромную неотложную помощь, проводить интенсивную терапию при тяжелых инфекционных заболеваниях;
- проводить расчёт возрастных доз лекарственных средств, применяемых при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии, составлять программу инфузионной терапии;
- оформлять необходимую медицинскую документацию (лист врачебных назначений, лист инфузионной терапии и др.).
- давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию, закаливанию и воспитанию.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при выполнении манипуляций, применяемых на догоспитальном этапе при неотложной помощи при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом шоке и др.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
65. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
66. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru
67. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
68. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
69. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
70. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
71. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
72. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
73. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине **Б1.О.29 Педиатрия**

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обуча-

ющихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и размещен на сайте образовательной организации.