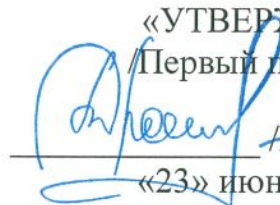


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 06.10.2026 14:10:01  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
  
Е.Р. Двойникова/  
«23» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.36 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**  
**(специальность)**

37.05.01 Клиническая психология

**Уровень подготовки**

специалитет

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сфере  
психодиагностической, консультативной и  
психотерапевтической, экспертной деятельности в  
процессе лечения, реабилитации и профилактики  
заболеваний, поддержания здорового образа  
жизни среди населения, при работе с пациентами  
в рамках лечебно-восстановительного процесса и  
психолого-просветительской деятельности в  
рамках профилактических программ для  
здорового населения)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

5,5 лет

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

Общепсихологических дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/8/25-26

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

### **Разработчики:**

старший преподаватель

преподаватель

Боленкова Е.Ф.

Кублей Е.Е.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология является формирование компетенций в важнейшей области психологии – закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании. Заложить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях. Способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами базового психологического знания о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- приобретение студентами знания об основных практических подходах к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- приобретение студентами базового психологического знания о системе теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — клинических психологов;
- формирование у студента навыков педагогического общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.36 Педагогическая психология** относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 3.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.36 Педагогическая психология** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Б1.О.36 Педагогическая психология обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Исследование и оценка                       | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК.ОПК-2 <sub>1</sub> - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2 <sub>2</sub> - изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико- |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами</p> <p>ИДК.ОПК-2<sub>3</sub>- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>ИДК.ОПК-3<sub>1</sub>- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>2</sub>- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>3</sub>- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>4</sub>- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p> <p>ИДК.ОПК-3<sub>5</sub>- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p> |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.36 Педагогическая психология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностический.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений

Тип задач профессиональной деятельности

2. Научно-исследовательский

Виды задач профессиональной деятельности

1. Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            |             | Всего часов | Семестры  |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|
|                                                               |             |             | №3        |
|                                                               |             |             | часов     |
| 1                                                             |             | 2           | 3         |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>               |             | <b>50</b>   | <b>50</b> |
| Лекции (Л)                                                    |             | 16          | 16        |
| Практические занятия (ПЗ)                                     |             | 34          | 34        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b> |             | <b>22</b>   | <b>22</b> |
| <i>Реферат (Реф)</i>                                          |             | 4           | 4         |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                             |             | 8           | 8         |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                   |             | 6           | 6         |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>             |             | 4           | 4         |
| Промежуточная аттестация                                      |             | -           | -         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                           | зачет (З)   | 3           | 3         |
|                                                               | экзамен (Э) | -           | -         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                              | час.        | 72          | 72        |
|                                                               | ЗЕТ         | 2           | 2         |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология

| №                                              | Темы лекций                                                  | Часы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
| 1                                              | 2                                                            | 3    |
| <b>Семестр 3</b>                               |                                                              |      |
| <b>I. Введение в педагогическую психологию</b> |                                                              |      |
| 1                                              | Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии | 2    |

| <b>II. Психология учения</b>      |                                                                |           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 2                                 | Методы педагогической психологии                               | 2         |
| 3                                 | Учебная деятельность                                           | 2         |
| 4                                 | Мотивы учения                                                  | 2         |
| 5                                 | Усвоение знаний, умений и навыков                              | 2         |
| 6                                 | Психологические основы развивающего обучения                   | 2         |
| <b>III. Психология воспитания</b> |                                                                |           |
| 7                                 | Педагогические способности и стиль педагогической деятельности | 2         |
| 8                                 | Психология педагогического общения                             | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b>     |                                                                | <b>16</b> |
| <b>Всего часов</b>                |                                                                | <b>16</b> |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология

| <b>№</b>                                       | <b>Темы практических занятий</b>                               | <b>Часы</b> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                              | 2                                                              | 3           |
| <b>Семестр 3</b>                               |                                                                |             |
| <b>I. Введение в педагогическую психологию</b> |                                                                |             |
| 1                                              | Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии   | 4           |
| <b>II. Психология учения</b>                   |                                                                |             |
| 2                                              | Методы педагогической психологии                               | 4           |
| 3                                              | Учебная деятельность                                           | 4           |
| 4                                              | Мотивы учения                                                  | 4           |
| 5                                              | Усвоение знаний, умений и навыков                              | 4           |
| 6                                              | Психологические основы развивающего обучения                   | 4           |
| <b>III. Психология воспитания</b>              |                                                                |             |
| 7                                              | Педагогические способности и стиль педагогической деятельности | 4           |
| 8                                              | Психология педагогического общения                             | 6           |
| <b>Итого часов в семестре</b>                  |                                                                | <b>34</b>   |
| <b>Всего часов</b>                             |                                                                | <b>34</b>   |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| <b>№ п/п</b>     | <b>Наименование раздела учебной дисциплины</b> | <b>Виды СР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Семестр 3</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 1                | I. Введение в педагогическую психологию        | подготовка к занятиям<br>подготовка письменной творческой работы «Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?»                                                                                                                                                        | 6                  |
| 2                | II. Психология учения                          | подготовка к занятиям<br>подготовка к устному опросу (разминка)<br>подготовка к работе с кейс методом<br>подготовка к контрольной (письменной) работе, составление таблицы «Методы педагогической психологии»<br>подготовить план тренингового занятия «Мотивация обучения старшеклассников»<br>подготовка рефератов, составить схему | 10                 |

|                               |                            |                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                               |                            | «Основные уровни овладения умениями и навыками».<br>подготовка презентации «Основные показатели и характеристики развивающего обучения» |           |
| 3                             | III. Психология воспитания | подготовка к занятиям<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к зачету<br>реферат                                                  | 6         |
| <b>Итого часов в семестре</b> |                            |                                                                                                                                         | <b>22</b> |
| <b>Всего часов</b>            |                            |                                                                                                                                         | <b>22</b> |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Б1.О.36 Педагогическая психология

##### Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса                                               | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес                                      | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1   | 2                                                                       | 3                  | 4                                                                       | 5                            |
| 1   | Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. | Савенков А. И.     | М.: Юрайт, 2026<br>URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> | Неогр.д.                     |
| 2   | Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. | А.Э. Симановский   | М.: Юрайт, 2026<br>URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> | Неогр.д.                     |
| 3   | Педагогическая психология : учеб.пособие - 2-е изд., испр. и доп.       | Сорокоумова Е. А.  | М.: Юрайт, 2025<br>URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> | Неогр.д.                     |

##### Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса                                                    | Автор(ы) /редактор          | Выходные данные, электронный адрес                                      | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1   | 2                                                                            | 3                           | 4                                                                       | 5                            |
| 1   | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | М.: Юрайт, 2025<br>URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> | Неогр.д.                     |
| 2   | Педагогическая психология: учебник - 9-е изд., стереотип.                    | Талызина Н.Ф.               | М.: Академия, 2013.-288 с.                                              | 25                           |

##### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ТГМУ \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru)



## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



## **5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRavSoftwareTester
3. 7-PDF Split&Merge
4. ABBYYFineReader
5. KasperskyEndpointSecurity
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. MicrosoftWindows 7
8. MicrosoftOfficeProPlus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы                                                                                                                                                         | Формы и направления воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Помощь в развитии личности:</b><br>Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание<br>Профессионально-личностное воспитание<br><b>Научно-образовательное воспитание</b> | <b>Открытые:</b><br>Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)<br>Привлечение студентов к активному участию во всероссийских опросах, проводимых на платформе «Неравнодушный человек: «Семейные ценности и родительские установки», «Инклюзивная среда в образовании», «Качество образования и студенческое предпринимательство», «Портрет первокурсника», «Социально-психологическое самочувствие», «Студенческий туризм» и др.<br>Ознакомление студентов 1 курса специальности Клиническая психология с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (Этическим кодексом студента, Приказом о запрете курения и др.).<br>Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся | Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения<br>Наличие мотивации на освоение образовательной программы и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов</p> <p>Проводятся психологические квесты и игры «100 к 1» для студентов, чаепития и заседания видеоклуба</p> <p>Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга</p> <p>Дискуссионный клуб по обсуждению актуальных проблем психологии</p> <p>Клуб практической психологии с привлечением спикеров из числа психологов-практиков</p> <p>Участие в региональных и городских волонтерских акциях</p> <p>Участие в студенческой лиге Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор</p> <p>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»</p> <p>Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»</p> <p>мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин.</p> <p>Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии</p> <p>Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов</p> <p>Привлечение студентов в качестве наставников специализированного класса по Клинической психологии, организованного на кафедре общепсихологических дисциплин</p> <p>Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p> <p>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы</p> <p>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. (Например, подготовка студенческих команд кафедры общепсихологических дисциплин, занявших 1 и 2 места в финале Всероссийского конкурса по оказанию первой помощи и психологической поддержки в экстремальных ситуациях «АСТЮ!», организованном Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова, 1 место во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи и психологической поддержке «Человеческий</p> | <p>самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение</p> <p>Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>фактор» среди студентов, 1 место во Всероссийской научно-практической конференции с участием студенческих научных сообществ «Проблемы и перспективы развития молодежной науки»)</p> <p>Организация работы студенческого научного кружка «Инсайт» кафедры общепсихологических дисциплин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                         | <p><b>Скрытые:</b><br/>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности</p> <p>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм</p> <p><b>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Гражданские ценности:</b><br/>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p> | <p><b>Открытые:</b><br/>Патриотические вечера, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне<br/>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»<br/>Организовываются встречи с участниками боевых действий в зоне СВО<br/>Проведение круглого стола «Война и Мир. Как вернуться к мирной жизни», с участием представителей практического здравоохранения и учреждений социального обслуживания, представителей общественных организаций ветеранов боевых действий<br/>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.<br/>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе</p> <p><b>Скрытые:</b> развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству<br/>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p> | <p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности<br/>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности<br/>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурном у росту и социальной</p> |
| <p><b>Социальные ценности:</b><br/>Воспитание</p>                                       | <p><b>Открытые:</b><br/>Организация и проведение ежегодной межкафедральной конференции «Физическое и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Наличие у обучающегося экологической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здорового образа жизни и экологической культуры | <p>психическое здоровье в контексте ресурсного подхода» среди обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России различных специальностей.</p> <p>Участие студентов в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО</p> <p>Участие студентов в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций</p> <p>Участие в мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню психического здоровья, семинарах и круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> | <p>культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> |
|                                                 | <p><b>Скрытые:</b> Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |