Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2963d2657b784eec012bf8a294cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.34 «Психологическая профилактика зависимого поведения» состоит в ознакомлении студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологическая профилактика зависимого поведения, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с психологической профилактики зависимого поведения как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами психологической профилактики зависимого поведения (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологической профилактики зависимого поведения: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
- ознакомление с основными направлениями деятельности: индивидуальная психологическая диагностика зависимого поведения, психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
- ознакомление с основными методами психологической профилактики зависимого поведения, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с зависимым поведением.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Эссе Групповая дискуссия Реферат
2.	ПК-10	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания**	**Знает:** специфику активных методов обучения, направленных на психологическое просвещение населения **Умеет:** разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области профилактики зависимостей; адекватно подбирать методы психологического просвещения, раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья **Владеет:** навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на предотвращение употребления ПАВ; психолого-просветительскими навыками популяризации психологических знаний по укрепления здорового образа жизни			Контрольная работа Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 6	№ 7
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		62	42	20
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		40	28	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		46	30	16
Подготовка профилактической программы		20	-	2
Подготовка проведения профилактического тренинга		20	-	3
Реферат (Реф)		10	10	2
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10	5
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	5	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		15	15	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	36		36
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108/3	188	36
	ЗЕТ	4		

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-7	**Психология зависимого поведения как наука**	Основные определения психологии зависимого поведения в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект психологии зависимого поведения.
	ОК-7		Краткая история развития психологии зависимого поведения в России и за рубежом.
2.	ОК-7 ПК-10	**Химическая, нехимическая и смешанная зависимости**	Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости.
3.	ОК-7 ПК-10		Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма
4.	ОК-7 ПК-10		Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе. Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных

			телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии.
5.	ОК-7 ПК-10	**Созависимость**	Понятие и общая характеристика созависимости.
6.	ОК-7 ПК-10	**Профилактика зависимого поведения**	Определение профилактики. Классификация профилактического воздействия. Основные формы профилактической работы.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1)	6	Психология зависимого поведения» как наука	5	-	6	6	17	Контрольная работа
2)	6	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	5	-	6	6	17	Доклад, тест-контроль
3)	6	Созависимость.	5	-	8	10	20	Контрольная работа, реферативное сообщение
4)	7	Профилактика зависимого поведения.	5	-	12	12	29	Написание программы профилактики зависимого поведения, Проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края
5)	7	**Подготовка к зачёту**	2	-	8	12	24	
		ИТОГО:	22	-	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.	1
2.	1. Современные направления изучения зависимости.	1
3.	Синдром зависимости. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	2
4.	Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
5.	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	2
6.	Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
7.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма Интернет-зависимость.	2
8.	Понятие и общая характеристика созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости.	2
	Семестр 7	
9.	Профилактика зависимого поведения.	2
10.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов.	4
11.	Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Организационные основы программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	2
	Итого часов в семестре	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 6	
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приёмы исследования зависимого поведения.	2
2.	Современные направления изучения зависимости. Формы «бегства от реальности» (Н.Пезешкиан). Моно- и полизависимость. Химические и не химические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости.	2
3.	Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
4.	Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная,	2

	трансперсональная модели зависимости.	
5.	Общая характеристика психоактивных веществ. Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем.. Этнокультурные особенности алкоголизма.	2
6.	Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
7.	Понятие токсикомании.	2
8.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) всовременном обществе.Категории современных игроманов.	2
9.	Понятие трудоголизма.	2
10.	Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе.	2
11.	Понятие межличностной зависимости, её виды.	2
12.	Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений.	2
13.	Понятие и общая характеристика созависимости.	4
	Семестр 7	
14.	Профилактика зависимого поведения.	2
15.	Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. Критерии эффективности профилактического воздействия.	2
16.	Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики.. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	4
17.	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики.	2
18.	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Способы профилактики и коррекции созависимости.	2
	Итого часов в семестре	**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№семестра 6			
1	Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	написание рефератов, подготовка к занятиям	10
2	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости.	подготовка к занятиям	10
№ семестра 7			
3	Созависимость.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	10
4	Профилактика зависимого поведения.	написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для	16

		учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края, подготовка к итоговой аттестации	
	Итого часов в семестре		46

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 6 семестра

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

№ 6 семестра

8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению профилактической работы в области зависимого поведения.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.

21. Пути профилактики токсикомании.
22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроманов.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1)	6	Текущий контроль	Понятие «Аддиктивное поведение». Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
2)	4	Текущий	Химическая,	Тест-контроль	30	1

		контроль	нехимическая и смешанная зависимости	реферативное сообщение		
3)	4	Текущий контроль	Созависимость.	Контрольная работа, реферативное сообщение	3	3
4)	4		Профилактика зависимого поведения	Контрольная работа	3	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов»
для промежуточного контроля (ПК	Метод проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения»
	Зачет: «Психологическая профилактика зависимого поведения»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Аддиктология: учебное пособие	Старшенбаум Г.В.	СПб. : Питер, 2017. – 320 с.	2	-
2.	Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/982130	Неогр.д.	-
3.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html.— ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	-

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс)	Филип Дж. Флорес	М.: БИНОМ, 2016. – — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html	Неогр.д.	-
2	Аддиктивное влечение: монография	Менделевич В.Д., Злбин М.Л.	М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с.	1	-
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд.,	Воробьева С. В. [и др.]	Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	

	испр. и доп.				

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Психологическое консультирование»	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Психологическая профилактика зависимого поведения».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Подведение итогов изучения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»; ответов на тестовые задания, круглых столов; методов проектов: «Составление программы профилактики зависимого поведения», презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психологическая профилактика зависимого поведения» и методические указания для преподавателей «Психологическая профилактика зависимого поведения»..

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.