Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2024 10:10:20
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | Высшее образование - специалитет<br>(специалитет) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель кафедры клинической психологии | | Яворская Марина Владимировна |
| (занимаемая должность) | | (Ф.И.О.) |
| | | |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза состоит в содействие становлению и развитию профессиональной компетентности специалиста по клинической психологии через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза) являются:

1. Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
2. Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике.
3. Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода.
4. Изучить конкретные проективные методики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка и изучается в семестре № 7.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК.ОПК-$2_1$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$З_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека<br>ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций<br>ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка<br>ИДК.ОПК-$З_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека<br>ИДК.ОПК-$4_3$- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **7** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 48 | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 36 | 36 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | х | х |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| **№** | **Название тем лекций дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 7 | |
| 1. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. | 1 |
| 2. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 2 |
| 3. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 1 |
| 4. | Экспериментально-психологическое исследование. | 2 |
| 5. | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 2 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей личности. | |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта. | 2 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. | 2 |
| 9. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого). | 2 |
| 10. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. | 2 |
| 11. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | 1 |
| 12. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | 2 |
| 13. | Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. | 2 |
| | Итого | 24 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 7 | |
| 1. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. | 4 |
| 2. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 5 |
| 3. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 5 |
| 4. | Экспериментально-психологическое исследование. | 5 |
| 5. | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 4 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). | 5 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта. | 4 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. | 8 |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление | 4 |
| 10. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. | 4 |
| | Итого часов в семестре | **48** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 | **Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы | написание рефератов, подготовка к занятиям | 6 |
| 2 | **Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 10 |
| 3 | **Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 10 |
| 4 | **Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 10 |
| | Итого часов в семестре | | 36 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| **n/ №** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика | Коченов М.М. | М: Генезис 2010. | 2 |
| **2.** | Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие | / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. | М.: Генезис, 2013. | 4 |
| **3.** | Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособ. для вузов.– 2-е изд., перераб. и доп. – | Нагаев В.В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003. | 1 |
| **4.** | Юридическая психология: | Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. | М.: Юрайт, 2011. | 3 |
| **5.** | Юридическая психология | Романов В.В. | Учебник. М.: Юрайт, 2010. | 3 |
| **6.** | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: | Сафуанов Ф.С. | Научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 2006. | 1 |
| **7.** | Юридическая психология: | Под ред. Т.Н. Курбатовой. | Хрестоматия СПб.: Питер, 2001. | 2 |

Дополнительная литература

| **n** | Наименование, | **Автор(ы)** | **Выходные данные,** | **Кол-во** |
|---|---|---|---|---|

| / № | тип ресурса | /редактор | электронный адрес | экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Юридическая психология | Васильев В.Л. | СПб., 2000 | 1 |
| 2. | Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением | Дозорцева Е.Г. | М., 2004. | 1 |
| 3. | Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. | Метелица Ю.Л. | М., 1990. | 1 |
| 4. | Юридическая психология | Еникеев М.И. | М., 2000. | 4 |
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции | Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В. | М., 1982. | 1 |
| 6. | Клиническая психология в экспертной практике | Сафуанов Ф.С. | М., 2013. | 1 |
| 7. | Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. | Сахнова Т.В. | М., 1997. | 2 |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.15 Судебно-психологическая экспертиза<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |