

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2024 09:24:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2901d3657b794e0019bfb3846b4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт терапии и инструментальной диагностики

УТВЕРЖДЕНО
Директор института терапии и ИД
В.А. Невзорова
«15/07» 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

основной образовательной программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности
31.08.53 Эндокринология

Направление подготовки
(специальность)

31.08.53 Эндокринология

Сфера профессиональной
деятельности

02 Здравоохранение (эндокринология)

Форма обучения:

очная

Срок освоения ОПОП:

2 года

Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток - 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.53 Эндокринология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере эндокринологии), в сфере профессиональной деятельности 02.028 «Врачебная практика врача эндокринолога» универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК.УК-2 ₁ - формулирует проектную задачу в профессиональной деятельности и способ ее решения ИДК.УК-2 ₂ - разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков и способов их устранения с учетом необходимых для этой цели ресурсов ИДК.УК-2 ₃ - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует возникающие отклонения, вносит необходимые дополнения
Общепрофессиональные компетенции		

Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИДК.ОПК-9 ₁ - анализирует медико-статистическую информацию ИДК.ОПК-9 ₂ - ведет медицинскую документацию и организовывает деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
--------------------------	---	---

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме собеседования по контрольным вопросам, тестового контроля:

Оценочное средство 1:

Тестовые задания

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.53	Эндокринологи
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
К	ОПК-9	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
Ф	А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология"	
ТД	А/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ

1	<p>НАУКА - ЭТО...</p> <ul style="list-style-type: none"> *выработка и теоретическая систематизация объективных знаний учения о принципах построения научного познания учения о формах построения научного познания стратегия достижения цели
2	<p>НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО...</p> <ul style="list-style-type: none"> * целенаправленное познание выработка общей стратегии науки система методов, функционирующих в конкретной науке учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ - ЭТО...</p> <ul style="list-style-type: none"> *система методов, функционирующих в конкретной науке целенаправленное познание воспроизведение новых знаний учение о принципах построения научного познания
4	<p>ТЕОРИЯ - ЭТО...</p> <ul style="list-style-type: none"> выработка общей стратегии науки *логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний целенаправленное познание система методов, функционирующих в конкретной науке
5	<p>ОСНОВУ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *диагностический метод общий метод обобщение общественной практики совокупность правил какого-либо искусства
6	<p>АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УСВОЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ЭТО НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ</p> <ul style="list-style-type: none"> жизни любого интеллигентного человека *научного исследования *обучения в университете обучения в школе
7	<p>ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> *договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений начинать каждое свое выступления словами: «позвольте, коллега, с вами не согласиться» отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность *четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать
8	<p>ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО</p> <ul style="list-style-type: none"> если автор достиг цель и решил все поставленные в начале задачи, т.е. «куда вывело исследование, то и стало новизной» если автор использует убедительные формулировки типа «впервые» и «ранее неисследованные» * если аргументировано показано «приращение» нового знания относительно проведенной автором историографии по данному вопросу если работа посвящена теме из области, в которой ранее никто не работал

	9	<p>ОБЩЕПРИЗНАННЫМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ КАК МИНИМУМ</p> <p>* акт внедрения результатов лицензионный договор научная публикация, в которой говорится о практической значимости результатов юридическое лицо, созданное для внедрения результатов</p>
	10	<p>НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА – ЭТО</p> <p>познание, основанная на вере в реальное существование сверхъестественных сил (Бога) познание, особенностью которой является универсализм (общий характер) и критицизм (проверка результатов доводами разума) * познание, целью которого является открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи целостное, а не расчлененное отображение мира и человека в мире, отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы</p>
	11	<p>НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО</p> <p>* временное научное предприятие, направленное на создание уникального научного результата (продукта или услуги) научная единица, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая выдающимся ученым совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов совокупность исследований занимающихся определенной тематикой, определенный сектор научной дисциплины, некоторая часть дисциплинарного научного сообщества</p>
	12	<p>КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ – ЭТО</p> <p>* акцент на ключевых теоретических (научно-практических) ваших достижениях (чтобы «за деревьями лес не потерять») слайды должны быть предельно информативны, чтобы избежать лишних вопросов * строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы яркие слайды, чтобы слушатель не заскучал в ходе вашей презентации</p>
	13	<p>НАИБОЛЕЕ ПОЛНАЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ И РЕФЕРАТИВНАЯ БАЗА ДАННЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ</p> <p>E-library (РИНЦ) * Scopus Web of Science ВАК</p>
	14	<p>ПЛАН-ПРОСПЕКТ –</p> <p>это документ о принципах раскрытия темы научный документ это документ об основных положениях содержания будущей работы * это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p>
	15	АННОТАЦИЯ —

		<p>это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).</p> <p>это краткая характеристика содержания</p> <p>* это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.</p> <p>научный документ</p>
	16	<p>ОГЛАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ —</p> <p>* обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.</p> <p>разделы научной работы.</p> <p>разделы книги.</p> <p>разделы методической работы</p>
	17	<p>РЕЗЮМЕ (ОТ ФРАНЦ. RESUMER — ИЗЛАГАТЬ ВКРАТЦЕ) –</p> <p>это выводы.</p> <p>это заключение</p> <p>это практические рекомендации.</p> <p>* это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.</p>
	18	<p>В НАУЧНОЙ РАБОТЕ РЕЧЬ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЕДЕТСЯ</p> <p>от нейтрального лица</p> <p>первого лица</p> <p>* от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</p> <p>второго лица единственного числа</p>
	19	<p>ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ АВТОРА НАУЧНОГО ТЕКСТА —</p> <p>умение писать.</p> <p>*ясность, умение писать доступно и доходчиво.</p> <p>умение писать доходчиво.</p> <p>ясность</p>
	20	<p>НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ —</p> <p>умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи</p> <p>умение избегать повторов.</p> <p>*краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.</p> <p>краткость.</p>
	21	<p>ТАБЛИЦА —</p> <p>*организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки;</p> <p>часть научного труда.</p> <p>форма изложения научного материала.</p> <p>форма изложения методического материала.</p>
	22	<p>ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ И</p> <p>он должен быть обширным и глубоким.</p> <p>он должен быть кратким.</p> <p>*он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.</p> <p>он должен быть конкретным</p>
	23	<p>СХЕМА —</p>

		<p>*это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта. это чертеж. это часть научного труда. это иллюстрация.</p>
	24	<p>РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАТ практические рекомендации. выводы. *конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике. теоретические обобщения.</p>
	25	<p>НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в науке осуществляют не все, а студенты. в науке осуществляют не все, а практики. *в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты</p>
	26	<p>ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ как основание для выбора проблемы. как основание для обоснования эффективности. как основание для выбора темы. *как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>
	27	<p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ГЛАВЫ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ: *1 Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема; Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема; ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА; Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема</p>
	28	<p>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО: *особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы то, что будет взято учащимся для изучения и исследования научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p>
	29	<p>СЕМИОТИКА - ЭТО... *наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине воспроизведение новых знаний учение о формах построения научного познания</p>

		стратегия достижения цели
	30	В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ *закономерности правила нормы принципы

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

