Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Цель освоения дисциплины Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств: в процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные психологические знания о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств) являются:

1. Ознакомить студентов с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса;
2. Ознакомить студентов с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса;
3. Сформировать у студентов навыки диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
4. Обучить мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 10.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции		

Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-81- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-82- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-83- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-84- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Профессиональные компетенции		
Психодиагностический	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-1_2 - демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			10
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		10	10
Промежуточная аттестация		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	х	х
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 10	
1.	Теоретико-методологические основания клинической психологии подростков. Психология подростков. Пубертатный дизонтогенез. Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте: шизотипический диатез.	2
2.	Особенности подростковой шизофрении. Гебоидный синдром. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Тревожность в подростковом возрасте.	2
3.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте. Классификации и структура девиантного поведения подростков. Акцентуации характера. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.	2
4.	Агрессивное поведение подростков. Суицидальное поведение подростков. Психотерапевтические методы предотвращения самоубийств	2
5.	Делинквентное поведение подростков. Аддиктивное поведение подростков. Игровая аддикция, интернет-аддикция, зависимость от ПАВ. Расстройства пищевого поведения.	2
6.	Психологические особенности подростков из детских домов.	2
7.	Влияние семьи на формирование девиантного поведения. Подростки из неполных и неблагополучных семей	2
8.	Профилактика девиантного поведения подростков	2
9.	Коррекция девиантного поведения подростков	2

	Итого	18

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастест. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.	2
2.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	2
3.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
4.	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	2
5.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	2
6.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	2
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	2
9.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	2
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	2
11.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	2
12.	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков.	2
13.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.	2
14.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	2
15.	Суицидальное поведение подростков.	2
16.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	4
17.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	2
18.	Аддиктивное поведение подростков.	4
19.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
20.	Психологические особенности подростков из неполных и неблагополучных семей.	4
21.	Психологические особенности подростков из детских домов.	2
22.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	4
	Итого часов в семестре	**54**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
5 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастест. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид. Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеЭльконина, Л.С. Выготского, Э.Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	6
2.	Раздел 2. Психология подростков	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков. Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона. Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ). Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков. Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	6
3.	Раздел 3. Пубертатный дизонтогенез	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС». Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана. Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	6
4.	Раздел 4. Девиантное поведение подростков	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда. Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Суицидальное поведение подростков. Диагностика склонности к	6

		суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида. Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол. Аддиктивное поведение подростков. Расстройства пищевого поведения подростков.	
5.	Раздел 5. Подростки группы риска	Психологические особенности подростков из неполных и неблагополучных семей. Психологические особенности подростков из детских домов.	6
6.	Раздел 6. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	6
	Итого часов в семестре		36

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп.	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Подростки групп риска [Электронный ресурс]	Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Л. Б. Шнейдер	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
4.	Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие	Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева	СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного	Неогр.д.

	[Электронный ресурс]		Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru	

Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психология подростка: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.	Хухлаева О.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.	Неогр.д.
2.	Клиническая психология подростков: пособие для врачей.	Н.А. Кравцова,Е.В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский, М.В. Яворская, И.О. Кожевникова.	Владивосток: Медицина ДВ2010.	Неогр.д.
3.	Психология девиантного поведения.	В.Д. Менделевич.	СПб.: ПИТЕР, 2007. – 288 с.	Неогр.д.
4.	Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей.	**Макартычева Г. И.**	СПб.: Речь, 2007. — 3б8 с.	Неогр.д.
5.	Психопатология развития детского и подросткового возраста	ВенарЧ.	СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670, с.	Неогр.д.
6.	Девиантное поведение детей и подростков.	Шнейдер Л.Б.	М.: Академический проект; Трикста, 2005 – 336 с.	Неогр.д.
7.	Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрастах. (Диагностика. Профилактика. Коррекция)	Зайцев Ю.А.	Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006 г. – 109 с.	Неогр.д.
8.	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.	Неогр.д.
9.	Психопатология развития детского и подросткового возраста.	Ч. Венар, П. Керинг.	СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670 с.	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио

	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.72 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	