Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 14:26:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
Профилактической медицины
_____/ Транковская Л.В./
«15» мая_2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.02.01 МЕДИЦИНСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)	31.05.01 Лечебное дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)
Форма обучения	очная (очная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт	профилактической медицины

Владивосток, 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.05.01 Лечебное дело **Б1.В.ДВ.02.01 Медицинская экология**, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля.
Оценочное средство 1

Тестовые задания

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в	1. **К увеличению какого из указанных заболеваний ведет разрушение озонового слоя (укажите один правильный ответ):** А) желудочно-кишечного тракта Б) сердечно-сосудистой системы В) кожи+ Г) органов дыхания
		2. В развитии какого из указанных заболеваний одним из этиологических факторов является жесткая питьевая вода (укажите один правильный ответ): А) водно–нитратной метгемоглобинемии Б) эндемического зоба

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов	В) флюороза Г) уролитиаза+
		3.Какие показатели качества питьевой воды относятся к органолептическим? а) вкус б)температура в) окисляемость г) цветность д) прозрачность е) верно а, г, д+
		4. Ведущий фактор в патогенезе флюороза (укажите один правильный ответ): А) нарушение водно–солевого баланса Б) кислотно–щелочного равновесия В) фосфорно–кальциевого обмена+
		5.Времена года, благоприятные для проведения наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха: 1) тёплый период года, в дни со среднесуточной температурой не отличающейся от максимальной более чем на 5^0C 2) холодный период года, в дни со среднесуточной температурой не отличающейся от минимальной более чем на 5^0C 3) не зависимо от периода года и температуры+ 4) в переходный период года, в дни со среднесуточной температурой близкой к климатической норме
		6. Естественные геохимические провинции играют ведущую роль в возникновении заболеваний (укажите один правильный ответ): А) эпидемических Б) эндемических+ В) пандемических

Критерии оценивания

- отлично: 91-100% правильных ответов;
- хорошо: 81-90% правильных ответов;
- удовлетворительно: 71-80% правильных ответов;
- неудовлетворительно: 70 менее процентов правильных ответов

Оценочное средство 2

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Лечебное дело
К	1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	2	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
К	3	ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
К	4	ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных

		конфликтов
Ф	А/05.7	Проведение профилактических мероприятий для взрослого населения по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Медицинская экология: определение, направления исследований, проблемы, объект и предмет медицинской экологии. 2. Понятие о функциональных системах П. К. Анохина. Их типы и уровни организации. Принципы взаимодействия функциональных систем в организме человека. 3. Адаптация (определение). Классификация процессов адаптации. 4. Генотипическая и фенотипическая адаптации. Типы адаптивных реакций. 5. Стресс: определение, классификация, стадии. 6. Антистрессорные нейроэндокринные механизмы. 7. Особенности непсихогенного стресса. 8. Функции и механизмы биохимической адаптации. 9. Стратегия адаптации. Типы стратегии адаптации. 10. Критерии и методы диагностики функциональных состояний организма по Р. М. Баевскому. Классификация функциональных состояний. Понятие дезадаптации. Методы увеличения эффективности адаптации. 11. Биоритмы: понятие, классификация. 12. Экзогенная и эндогенная компоненты биоритма. Внутренняя и внешняя регуляция биоритмов. Понятие биологических часов. Мультиосцилляторный принцип организации биоритмов. 13. Характеристики синусоиды. Основные варианты изменений биоритмов человека. 14. Фазы суточного цикла. Примеры суточных и сезонных ритмов человека в норме. 15. Индивидуальные особенности биоритмов. 16. Понятие десинхроноза. Классификация десинхроноза. 17. Хрономедицина: хронофизиология, хронобиохимия, хронодиагностика, хронофармакология, хронотерапия, хронопрофилактика. Методы хронотерапии. 18. Сезонные ритмы и патология. 19. Суточные ритмы и патология. 20. Заболевания инфекционной природы, передающиеся через питьевую воду. Легионеллез. 21. Проблемы потребления жесткой питьевой воды. Коллективные и индивидуальные меры профилактики. 22. Экологические факторы риска возникновения мочекаменной болезни, флюороза у человека. 23. Экологические проблемы индивидуальных средств очистки питьевой воды. 24. Экологические факторы риска возникновения ишемической болезни сердца и острого инфаркта миокарда и остеопороза у человека.

Критерии оценивания

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями темы в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями темы почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных понятиях и вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по теме; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний темы, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для собеседования

1. Экологические факторы риска возникновения мочекаменной болезни, флюороза у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
2. Экологические факторы риска возникновения ишемической болезни сердца и острого инфаркта миокарда у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
3. Экологические факторы риска возникновения заболеваний головного мозга и репродуктивной системы. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
4. Экологические факторы риска возникновения бронхиальной астмы у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
5. Экологические факторы риска возникновения бронхитов, пневмоний и рака легких у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
6. Экологические факторы риска возникновения инсулиннезависимого сахарного диабета у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
7. Экологические факторы риска возникновения ожирения у человека в детском возрасте. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
8. Экологические факторы риска возникновения железодефицитных анемий в подростковом и взрослом возрасте. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
9. Экологические факторы риска возникновения ревматизма у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
10. Экологические факторы риска возникновения неинфекционного энтерита и колита у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
11. Экологические факторы риска возникновения дизметаболических нефропатий в детском возрасте. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
12. Экологические факторы риска возникновения остеопороза у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
13. Экологические факторы риска возникновения атопического дерматита у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
14. Экологические факторы риска возникновения желчнокаменной болезни у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
15. Экологические факторы риска возникновения фарингита и синусита у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.
16. Экологические факторы риска нарушения свертываемости крови у человека. Меры профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.