

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50  
Уникальный программный идентификатор:  
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
общепсихологических дисциплин  
\_\_\_\_\_/Кадыров Р.В.  
«11» апреля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И**  
**ПРОФИЛАКТИКИ**  
основной образовательной программы  
высшего образования

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Уровень подготовки**

Магистратура

**Область профессиональной  
деятельности:**

03 Социальное обслуживание (в  
сферах: психологического  
сопровождения представителей  
социально уязвимых слоев населения;  
консультативной помощи работникам  
социальных служб, социальной  
помощи семье и замещающим семьям;  
оказания психологической помощи  
отдельным лицам (клиентам),  
попавшим в трудную жизненную  
ситуацию; просвещения и повышения  
психологической культуры населения)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

2 года

**Институт/кафедра**

Общепсихологических дисциплин

**Владивосток, 2025**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4 <sub>1</sub> - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4 <sub>2</sub> - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4 <sub>3</sub> - осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>3</sub> - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ИДК.ОПК-7 <sub>1</sub> - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 <sub>2</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 <sub>3</sub> - применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP\\_37.04.01\\_Psichologiya\\_2025.pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	Текущий контроль	Тестирование
		Кейс-метод
		Анализ интернет-ресурсов
2	Промежуточная аттестация	Кейс-метод
		Вопросы для собеседования

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Тестирование

##### 1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
- Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок
- Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает
- Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации

##### 2. Задачами психологического просвещения является:

- распространение психологических знаний
- формирование положительного отношения к психологам и их деятельности
- формирование готовности принятия психологической помощи
- все ответы верны

### **3. Психологическая профилактика:**

- а) предупреждение возникновения и развития различных нарушений психического функционирования личности
- б) помощь в осознании психологических проблем
- в) коррекционная работа в предупреждении нарушений психического функционирования личности
- г) комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья

### **4. Система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем, разработка конкретных рекомендаций по оказанию психологической помощи:**

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая диагностика
- д) психологическая консультация

### **5. Психологическая культура:**

- а) совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности
- б) ценности и нормы поведения в отношении здоровья
- в) система знаний о психологии
- д) система знаний о психологическом здоровье

### **6. Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья сформулировал:**

- а) Бехтерев В.М.
- б) Выготский Л.С.
- в) Ананьев Б.Г.
- г) Теплов Б. Г.

### **7. Психопрофилактика в современной науке понимается, как:**

- а) системообразующий вид деятельности психолога в образовании
- б) система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем
- в) комплекс мер по психогигиене
- г) комплекс мер по обеспечению психологического здоровья личности

### **8. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?**

- а) 50е года XX века
- б) 60е года XX века
- в) +80е года XX века
- г) 70е года XX века

### **9. Здоровье — это:**

- а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
- б) нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
- в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

г) стремление к познанию и оценке других людей, к самопознанию

**10. Психопрофилактическую модель деятельности можно определить как:**

- а) +предупреждение рисков
- б) + формирование защитных моделей поведения, способствующих развитию позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья
- в) формирование знаний в области психологии здоровья
- г) овладение навыками саморегуляции деятельности

**11. Интегрированность как характеристика профилактической работы основана на:**

- а) +сотрудничестве всех субъектов образовательного учреждения
- б) создании консилиумов специалистов
- в) учет всех нормативных актов, определяющих деятельность психолога
- г) взаимодействие с органами опеки и попечительства

**12. Первичный уровень психопрофилактики в школе заключается в том, что:**

- а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере
- б) психолог работает с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть психологические проблемы
- в) психолог работает с детьми «группы риска» (у которых начались проблемы в поведении и учении)
- г) психолог работает со всеми обучающимися в школе

**13. Стратегии и технологии психопрофилактической работы предполагают:**

- а) + формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья
- б) +проведение консультаций по широкому кругу проблем и личного и профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений
- в) +организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды
- г) учет стратегии развития образования

**14. Термин «коррекция» буквально означает:**

- а) «исправление»
- б) «профилактика»
- в) «лечение»
- г) «тестирование».

**15. Термин «профилактика» буквально означает:**

- а) «предупреждение»
- б) «исправление»
- в) «лечение»
- г) «тестирование»

**16. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?**

- а) Дж. Сальзера
- б) +А. Эллис
- в) Р. Бергласа

г) Ф. Розенблатт

**17. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:**

- а) +1913
- б) 1930
- в) 1911
- г) 1933

**18. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?**

- а) Когнитивный
- б) Эмоциональный
- в) Мотивационно-поведенческий
- г) +Гуманистически-экзистенциальный

**19. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия).**

- а) В. Фризен
- б) Е. Джонс
- в) А. Л. Журавлев
- г) +А. С. Ромен

**20. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:**

- а) психологическая профилактика
- б) психологическая помощь
- в) психологическая служба
- г) психологическая защита

**21 Психологическая грамотность:**

- а) знание о себе, знания о других, о ситуациях взаимоотношений человека с миром
- б) система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний
- в) психологическое просвещение
- г) психологическая профилактика

**22. «Вторичная профилактика»:**

- а) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания
- б) охрана здоровья, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний
- в) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях
- г) психологическое просвещение и психологическая профилактика

**23. Критерии эффективности психопрофилактической работы:**

- а) + создание оптимальных условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
- б) +улучшение информационного и методического обеспечения деятельности практического психолога
- в) +наличие мониторинга психопрофилактической деятельности
- г) наличие психолога в образовательном учреждении

**24. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем:**

- а) психологическое сопровождение
- б) психологическая помощь
- в) психологическая профилактика
- г) психологическая коррекция

**25. Определение "Психогигиена - наука, лежащая на пересечении медицинской психологии и медицинской науки гигиены и как последняя нацеленная на оздоровление среды и условий жизни человека" принадлежит:**

- а) К. Гехт
- б) +К.К. Платонов
- в) Н.В. Канторович
- г) В. Бехтерев

**Шкала оценивания**

- «Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
- «Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
- «Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
- «Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

**3.2. Примеры задач кейс-метода**

**Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:**

*Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избивала группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору*

Вопросы к задаче:

1. Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины?
  2. Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента?
  3. Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам ситуации?
  4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
  5. В чем может содержаться психологическая помощь «пострадавшей» стороне инцидента?
- защитами?

**Итоговая оценка кейс-задач**

5 (отлично) – Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **3.3. Анализ интернет-ресурсов:**

**Задание:** Сделайте обзор интернет-ресурсов и выполните письменную работу на тему: «История становления и современное состояние психологического просвещения»

Порядок выполнения работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отражено: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсы в практической деятельности психолога.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **3.4 Примеры кейс-задач**

#### **Задача № 1**

**Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:**

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем»

**Вопросы к задаче № 1**



1. Какую работу должен провести психолог с учеником и его родителями?
2. К каким выводам должен прийти обучающийся и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
3. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями?
4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
5. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

### **Задача № 2**

#### **Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:**

Студент на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель: «К сожалению, не могу оценить положительно ваши знания. Вам придется позаниматься дополнительно.

Студент: «Спросите меня еще».

Преподаватель: «В этом нет необходимости. Вы не ответили ни на один из трех вопросов билета».

Студент: «Тогда я предупреждаю, что буду жаловаться на вас».

Преподаватель: «Это ваше право. Но в чем предмет жалобы?»

Студент: «Вы мне угрожали в начале семестра, что поставите двойку. И вот отомстили».

Преподаватель: «У меня нет такой привычки – мстить. Да и за что?»

Студент: «За то, что я не подготовился тогда к занятию»

Преподаватель: «Это была не угроза, а предупреждение. Вы ему не вняли, и вот результат».

Студент: «Так вы не будете меня спрашивать?»

Преподаватель: «Нет, ваше отношение к занятиям привело вас к закономерному финалу».

Студент: «Ну что же... Я вас предупредил».

На следующий день на кафедру передали заявление студента с визой декана: «Заведующему кафедрой (имярек). Прошу разобраться».

#### **Вопросы к задаче № 2:**

1. Назовите причины конфликтной ситуации между студентом и преподавателем
2. Назовите конфликтогены общения в данной ситуации со стороны студента и преподавателя
3. Какие методы организации работы со студентами в университете могут предотвращать подобные ситуации?

### **Задача № 3**

#### **Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

#### **Вопросы к задаче № 3:**

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя и предложите варианты действия для него
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения студента. Каковы мотивы такого поведения?

3. Какие действия следует предпринимать на кафедре в отношении подобного поведения студента?

4.. Какие действия следует предпринимать руководству университета в подобных случаях?

5. Каким может быть содержание программы по психологическому просвещению педагогического состава университета по психологии поведения студентов?

### **3.5. Вопросы для собеседования**

1. Психологическая профилактика: основные виды и условия её проведения.
2. Методы психопрофилактической работы.
3. Типы и основные направления профилактических мероприятий
4. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическая профилактика»
5. Специфика психолого-профилактической деятельности
6. Методологические основы и направления психологического просвещения
7. Психологическая грамотность и психологическая культура
8. Актуальные проблемы психологического просвещения
9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
10. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии
11. Работа с педагогами как направление психологического просвещения
12. Работа с родителями как направление психологического просвещения
13. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения
14. Понятие, проблемы и функции психологической профилактики
15. Методология психологической профилактики
16. Психодиагностика в структуре психологической профилактики
17. Психологическая профилактика субъектов образования.
18. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса
19. Психологическая профилактика девиантного поведения
20. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска
21. Задачи, формы и методы психолога в психолого-профилактической работе
22. Психологическое просвещение в системе психолого-профилактической работы психолога
23. Психогигиена в системе психолого-профилактической работы психолога
24. Психологическая профилактика здоровья
25. Принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личности

### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.