

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Вяллимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50

Уникальный программный код:
89bc0900301c561c0dcc38a48fe7de679484a4c
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин

/Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И
ПРОФИЛАКТИКИ**
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Уровень подготовки

Магистратура

**Область профессиональной
деятельности:**

03 Социальное обслуживание (в
сферах: психологического
сопровождения представителей
социально уязвимых слоев населения;
консультативной помощи работникам
социальных служб, социальной
помощи семье и замещающим семьям;
оказания психологической помощи
отдельным лицам (клиентам),
 попавшим в трудную жизненную
ситуацию; просвещения и повышения
психологической культуры населения)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

Институт/кафедра

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4 ₁ - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4 ₂ - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4 ₃ - осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 ₁ - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₂ - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₃ - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ИДК.ОПК-7 ₁ - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 ₂ - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 ₃ - применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	---	--

https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*	
		Форма	
1	2	3	
1	Текущий контроль	Тестирование	
		Кейс-метод	
		Анализ интернет-ресурсов	
2	Промежуточная аттестация	Кейс-метод	
		Вопросы для собеседования	

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тестирование

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- а) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
- б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок
- в) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает
- г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации

2. Задачами психологического просвещения является:

- а) распространение психологических знаний
- б) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности
- в) формирование готовности принятия психологической помощи
- г) все ответы верны

3. Психологическая профилактика:

- а) предупреждение возникновения и развития различных нарушений психического функционирования личности
- б) помочь в осознании психологических проблем
- в) коррекционная работа в предупреждении нарушений психического функционирования личности
- г) комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья

4. Система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем, разработка конкретных рекомендаций по оказанию психологической помощи:

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая диагностика
- д) психологическая консультация

5. Психологическая культура:

- а) совокупность знаний, представлений, психологических деятельности, которые присущи данному обществу и личности
- б) ценности и нормы поведения в отношении здоровья
- в) система знаний о психологии
- д) система знаний о психологическом здоровье

6. Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья формулировал:

- а) Бехтерев В.М.
- б) Выготский Л.С.
- в) Ананьев Б.Г.
- г) Теплов Б. Г.

7. Психопрофилактика в современной науке понимается, как:

- а) системообразующий вид деятельности психолога в образовании
- б) система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем
- в) комплекс мер по психогигиене
- г) комплекс мер по обеспечению психологического здоровья личности

8. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?

- а) 50е года XX века
- б) 60е года XX века
- в) +80е годы XX века
- г) 70е годы XX века

9. Здоровье — это:

- а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопреживания и взаимного понимания друг друга
- б) нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
- в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

г) стремление к познанию и оценке других людей, к самопознанию

10. Психопрофилактическую модель деятельности можно определить как:

- а) +предупреждение рисков
- б) + формирование защитных моделей поведения, способствующих развитию позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья
- в) формирование знаний в области психологии здоровья
- г) овладение навыками саморегуляции деятельности

11. Интегрированность как характеристика профилактической работы основана на:

- а) +сотрудничество всех субъектов образовательного учреждения
- б) создании консилиумов специалистов
- в) учет всех нормативных актов, определяющих деятельность психолога
- г) взаимодействие с органами опеки и попечительства

12. Первичный уровень психопрофилактики в школе заключается в том, что:

- а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере
- б) психолог работает с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть нозологические проблемы
- в) психолог работает с детьми «группы риска» (у которых начались проблемы в поведении и обучении)
- г) психолог работает со всеми обучающимися в школе

13. Стратегии и технологии психопрофилактической работы предполагают:

- а) + формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья
- б) +проведение консультаций по широкому кругу проблем и личного и профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений
- в) +организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды
- г) учет стратегии развития образования

14. Термин «коррекция» буквально означает:

- а) «исправление»
- б) «профилактика»
- в) «лечебное действие»
- г) «тестирование».

15. Термин «профилактика» буквально означает:

- а) «предупреждение»
- б) «исправление»
- в) «лечебное действие»
- г) «тестирование»

16. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?

- а) Дж. Сальзера
- б) +А. Эллис
- в) Р. Бергласса

г) Ф. Розенблatt

17. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:

- а) +1913
- б) 1930
- в) 1911
- г) 1933

18. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?

- а) Когнитивный
- б) Эмоциональный
- в) Мотивационно-поведенческий
- г) +Гуманистически-экзистенциальный

19. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляющую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия).

- а) В. Фризен
- б) Е. Джонс
- в) А. Л. Журавлев
- г) +А. С. Ромен

20. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- а) психологическая профилактика
- б) психологическая помощь
- в) психологическая служба
- г) психологическая защита

21 Психологическая грамотность:

- а) знание о себе, знания о других, о ситуациях взаимоотношений человека с миром
- б) система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний
- в) психологическое просвещение
- г) психологическая профилактика

22. «Вторичная профилактика»:

- а) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагополучного течения уже начавшегося психического или другого заболевания
- б) охрана здоровья, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний
- в) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях
- г) психологическое просвещение и психологическая профилактика

23. Критерии эффективности психопрофилактической работы:

- а) + создание оптимальных условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
- б) +улучшение информационного и методического обеспечения деятельности практического психолога
- в) +наличие мониторинга психопрофилактической деятельности
- г) наличие психолога в образовательном учреждении

24. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем:

- а) психологическое сопровождение
- б) психологическая помощь
- в) психологическая профилактика
- г) психологическая коррекция

25. Определение "Психогигиена - наука, лежащая на пересечении медицинской психологии и медицинской науки гигиены и как последняя нацеленная на оздоровление среды и условий жизни человека" принадлежит:

- а) К. Гехт
- б) +К.К. Платонов
- в) Н.В. Канторович
- г) В. Бехтерев

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Примеры задач кейс-метода

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору

Вопросы к задаче:

1. Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины?

2. Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента?

3. Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам ситуации?

4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психологического-педагогической помощи?

5. В чем может содержаться психологическая помощь «пострадавшей» стороне инцидента?

защитами?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.3. Анализ интернет-ресурсов:

Задание: Сделайте обзор интернет-ресурсов и выполните письменную работу на тему: «История становления и современное состояние психологического просвещения»

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отражено: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.4 Примеры кейс-задач

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем»

Вопросы к задаче № 1

1. Какую работу должен провести психолог с учеником и его родителями?
2. К каким выводам должен прийти обучающийся и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
3. О чём должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями?
4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
5. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Студент на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель: «К сожалению, не могу оценить положительно ваши знания. Вам придется позаниматься дополнительно.

Студент: «Спросите меня еще».

Преподаватель: «В этом нет необходимости. Вы не ответили ни на один из трех вопросов билета».

Студент: «Тогда я предупреждаю, что буду жаловаться на вас».

Преподаватель: «Это ваше право. Но в чем предмет жалобы?»

Студент: «Вы мне угрожали в начале семестра, что поставите двойку. И вот отомстили».

Преподаватель: «У меня нет такой привычки – мстить. Да и за что?»

Студент: «За то, что я не подготовился тогда к занятию»

Преподаватель: «Это была не угроза, а предупреждение. Вы ему не вняли, и вот результат».

Студент: «Так вы не будете меня спрашивать?»

Преподаватель: «Нет, ваше отношение к занятиям привело вас к закономерному финалу».

Студент: «Ну что же... Я вас предупредил».

На следующий день на кафедру передали заявление студента с визой декана: «Заведующему кафедрой (имярек). Прошу разобраться».

Вопросы к задаче № 2:

1. Назовите причины конфликтной ситуации между студентом и преподавателем
2. Назовите конфликтогены общения в данной ситуации со стороны студента и преподавателя
3. Какие методы организации работы со студентами в университете могут предотвращать подобные ситуации?

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Вопросы к задаче № 3:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя и предложите варианты действия для него
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения студента. Каковы мотивы такого поведения?

3. Какие действия следует предпринимать на кафедре в отношении подобного поведения студента?
- 4.. Какие действия следует предпринимать руководству университета в подобных случаях?
5. Каким может быть содержание программы по психологическому просвещению педагогического состава университета по психологии поведения студентов?

3.5. Вопросы для беседования

1. Психологическая профилактика: основные виды и условия её проведения.
2. Методы психопрофилактической работы.
3. Типы и основные направления профилактических мероприятий
4. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическая профилактика»
5. Специфика психолого-профилактической деятельности
6. Методологические основы и направления психологического просвещения
7. Психологическая грамотность и психологическая культура
8. Актуальные проблемы психологического просвещения
9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
10. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии
11. Работа с педагогами как направление психологического просвещения
12. Работа с родителями как направление психологического просвещения
13. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения
14. Понятие, проблемы и функции психологической профилактики
15. Методология психологической профилактики
16. Психодиагностика в структуре психологической профилактики
17. Психологическая профилактика субъектов образования.
18. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса
19. Психологическая профилактика девиантного поведения
20. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска
21. Задачи, формы и методы психолога в психолого-профилактической работе
22. Психологическое просвещение в системе психолого-профилактической работы психолога
23. Психогигиена в системе психолого-профилактической работы психолога
24. Психологическая профилактика здоровья
25. Принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личности

4. Критерии оценивания результатов обучения

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.