Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:05:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация ««Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Трудоемкость практики 3 ЗЕТ

Форма проведения практики непрерывная

Способ проведения практики стационарная

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной практики одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от « 09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварчек/
подпись *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ И.С. Ильина

1. Цель и задачи реализации учебной практики Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Цель освоения учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности состоит в первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью психологов в различных отраслях.

При этом задачами учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- первичное формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности
- углубленное изучение и практическое применение этических принципов работы психолога;
- ознакомление с видами и задачами работы психолога в различных учреждениях и ведомствах;
- ознакомление со спецификой основных методов психологического исследования и требованиями к ним;
- получение навыков обработки и систематизации информации, необходимых для дальнейшего успешного освоения научно-исследовательской деятельности.
- осознание собственных профессиональных интересов.

2. Место учебной практики Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП университета.

2.1. Учебная практика Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к блоку Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология. К освоению производственной учебной практики допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 1 семестра.

2.2. Для освоения учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общая психология:

знания: теоретические положения общей психологии, группы психических явлений, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека, индивидуально-типологические особенности личности;

умения: определение особенностей психических процессов, их функций, свойств, видов, особенностей личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности;

навыки: применение усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека.

- профессиональная этика:

знания: основные законы и категории профессиональной этики; система необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств психолога; правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строится взаимодействие в профессиональной деятельности;

умения: реализовывать основные этические принципы поведения в профессиональной деятельности и взаимодействии с клиентами и коллегами; работать в коллективе, конструктивно строить отношения с клиентами, коллегами, социальными

партнерами;
навыки: владение этическими правилами профессиональной деятельности, владение навыками речевого взаимодействия с субъектами общения; навык сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами профессиональной культуры; владение навыками предотвращения и прекращения конфликтов.

2.3. Практика Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в 1 семестре.
Вид практики: учебная практика.
Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения практики: непрерывная.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Освоение учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: требования Этического кодекса психолога, ответственность за нарушения Уметь: решать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с клиентом, с родственниками клиента, с персоналом учреждения, соблюдая этические нормы работы психолога поведение. Владеть: навыками управления своим поведением, руководствуясь положениями этического кодекса психолога			Сюжетно-ролевые игры Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс - технология
2.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: задачи психолога в различных учреждениях и ведомствах; основные принципы руководства коллективом; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания Уметь: Применять основные принципы организации труда для эффективного выполнения профессиональных задач; Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические,			Сюжетно-ролевые игры Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс - технология

			конфессиональные и другие барьеры в профессиональной деятельности; Владеть: Навыками организации эффективной работы в коллективе	
	ПК-2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать схемы сбора психологического анамнеза; - разновидности психодиагностических задач; -отличия; психодиагностической задачи от запроса клиента. Уметь собирать психологический анамнез; -ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач -переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу Владеть навыком сбора психологического анамнеза; -навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач; -навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу.	Сюжетно-ролевые игры Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс – технология Доклад
	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-диантологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик.	Знать: методику организации и проведения психодиагностического обследования, специфику и задачи проведения психодиагностического обследования в условиях образовательного процесса. Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в условиях образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и этическими нормами работы психолога с учётом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик. Владеть: методами современной диагностики обследования в условиях образовательного процесса, а также навыками её проведения с детьми и подростками разных возрастов.	Сюжетно-ролевые игры Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс - технология
	ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных	Знать: методику организации и проведения занятий, целью которых является формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризация психологических знаний, особенности восприятия информации разными возрастными категориями.	Сюжетно-ролевые игры Комплексные ситуационные задания Круглый стол Кейс – технология Доклад

		трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации для проведения занятий, целью которых является формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризация психологических знаний, использовать разные формы и методы занятий и психологического просвещения, в том числе активные (игры, упражнения, тренинги), грамотно, доступно излагать информацию с учётом социальных и возрастных особенностей, создать наглядные материалы для психологического просвещения, преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении занятий. Владеть: навыками проведения занятий, целью которых является формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризация психологических знаний, навыками разработки плана таких занятий.	

4. Содержание учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Объем учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 1
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108	108
Лекции (Л)		0	0
Практические занятия (ПЗ),		108	108
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		0	0
Подготовка к занятиям(ПЗ)		0	0
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		0	0
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		0	0
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	Зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

Разделы учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-10	**Организационные основы деятельности клинического психолога, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности**	Этические основы деятельности клинического психолога. Требования к квалификации в профессиональной деятельности. Организация рабочего места психолога. Внешний вид психолога на рабочем месте.
2.			Первичные профессиональные умения и навыки (активное и пассивное слушание беседа, клиническое интервьюирование). Профессиональная рефлексия. Навыки анализа и систематизации информации в научно-исследовательской работе.
3.			Эмоциональная саморегуляция специалиста. Формы и методы психологической разгрузки
4.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-10	**Деятельность клинического психолога в различных учреждениях и ведомствах**	Деятельность психолога в учреждениях здравоохранения.
5.			Деятельность психолога в учреждениях социальной зашиты населения. Деятельность психолога в учреждениях образования.
6.			Деятельность психолога в вооруженных силах, МВД, МЧС, силовых структурах Российской Федерации

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 8 семестра		
I. Организационные основы деятельности клинического психолога, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности		
1.	Этические основы деятельности клинического психолога. Требования к квалификации в профессиональной деятельности. Организация рабочего места психолога. Внешний вид психолога на рабочем месте.	18
2.	Первичные профессиональные умения и навыки (активное и пассивное слушание беседа, клиническое интервьюирование). Профессиональная рефлексия. Навыки анализа и систематизации информации в научно-исследовательской работе.	18
3.	Эмоциональная саморегуляция специалиста. Формы и методы психологической разгрузки	18
II. Деятельность клинического психолога в различных учреждениях и ведомствах		
4.	Деятельность психолога в учреждениях здравоохранения.	18
5.	Деятельность психолога в учреждениях социальной зашиты населения. Деятельность психолога в учреждениях образования.	18
6.	Деятельность психолога в вооруженных силах, МВД, МЧС, силовых структурах	18

	Российской Федерации	
Итого часов в семестре		**108**
Всего часов		**108**

5. Формы отчетности по учебной практике Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации**.**

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	Текущий	Организационные основы деятельности клинического психолога, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Комплексные ситуационные задания Доклад Эссе	1 1 1	25 20 1
2.	1	Текущий, Промежуточный	Деятельность клинического психолога в различных учреждениях и ведомствах	Комплексные ситуационные задания Доклад Тестирование	1 1 50	25 20 100

6.2 Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	Типовые ситуационные задачи (приложение 3)
	Выступление по теме реферата(приложение 2)
	Выполнение индивидуального задания на практику
для промежуточной аттестации	Тестовый контроль (приложение 4)
	Образец дневника производственной практики (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

7.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Смирнов М.Ю.	Омск, 2014, http://www.iprbookshop.ru/32796	Неогр.д.
2	Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. (электронный ресурс)	Старшенбаум Г.В	Саратов:Вузовское образование, 2015, http://www.iprbookshop.ru /31712	Неогр.д.
3	Диагностика саморегуляции человека (электронный ресурс)	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н.	Когито-Центр, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430548	Неогр.д.
4	Социальная психология: учебное пособие	Петрухина С.Р.	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459502	Неогр.д.

7.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психологическое консультирование: учебное пособие (электронный ресурс)	Пахальян В.Э.	Саратов: Вузовское образование,2015, http://www.iprbookshop.ru /29299.html	Неогр.д.
2	Психологическая культура личности: учебное пособие (электронный ресурс)	Романов К.М.	М.: Когито-Центр, 2015, http://www.iprbookshop.ru/51941	

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
8. ЭБС«IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации учебной практики Б2.В.01(У) Практика

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Требования к учебной практике Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за УП на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

При проведении учебной практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей помощника психолога. По завершению реализации учебной практики обучающиеся должны овладеть:

- навыками организации и проведения диагностического обследования в условиях образовательного процесса;
- навыками сбора психологического анамнеза;
- навыками постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач;
- навыками организации эффективной работы в коллективе;
- навыками управления своим поведением, руководствуясь положениями этического кодекса психолога.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, симуляционных тренингов.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По учебной практике Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы помощника психолога, научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общепсихологических дисциплин

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ДНЕВНИК

Учебная (вид практики) Б2.В.01(У) (индекс и тип практики по учебному плану)

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

г. Владивосток
20 /20 уч. год

Цель прохождения практики:
Цель освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности состоит в первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью психологов в различных отраслях.

Задачи практики:
- первичное формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- углубленное изучение и практическое применение этических принципов работы психолога;
- ознакомление с видами и задачами работы психолога в различных учреждениях и ведомствах;
- ознакомление со спецификой основных методов психологического исследования и требованиями к ним;
- получение навыков обработки и систематизации информации, необходимых для дальнейшего успешного освоения научно-исследовательской деятельности;
- осознание собственных профессиональных интересов.

Требования к результатам освоения практики:
Знать:
- требования Этического кодекса психолога, ответственность за нарушения;
- задачи психолога в различных учреждениях и ведомствах; основные принципы руководства коллективом;
- национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания;
- схемы сбора психологического анамнеза;
- разновидности психодиагностических задач;
- отличия психодиагностической задачи от запроса клиента;
- методику организации и проведения психодиагностического обследования, специфику и задачи проведения психодиагностического обследования в условиях образовательного процесса;
- методику организации и проведения занятий, целью которых является формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризация психологических знаний, особенности восприятия информации разными возрастными категориями.

Уметь:
- решать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с клиентом, с родственниками клиента, с персоналом учреждения, соблюдая этические нормы работы психолога поведение.
- применять основные принципы организации труда для эффективного выполнения профессиональных задач;
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в профессиональной деятельности;
- собирать психологический анамнез;
- ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач;
- переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в условиях образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и этическими нормами

работы психолога с учётом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
- осуществлять подбор и подготовку информации для проведения занятий, целью которых является формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризация психологических знаний, использовать разные формы и методы занятий и психологического просвещения, в том числе активные (игры, упражнения, тренинги);
- грамотно, доступно излагать информацию с учётом социальных и возрастных особенностей, создать наглядные материалы для психологического просвещения, преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении занятий.

Владеть:
- навыками управления своим поведением, руководствуясь положениями этического кодекса психолога;
- навыками организации эффективной работы в коллективе
- навыком сбора психологического анамнеза;
- навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач;
- навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу;
- методами современной диагностики обследования в условиях образовательного процесса, а также навыками её проведения с детьми и подростками разных возрастов;
- навыками проведения занятий, целью которых является формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризация психологических знаний, навыками разработки плана таких занятий.

Критерии оценки сформированности компетенций при прохождении практики:

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику (приложение 1).
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики (приложение 2).
4. Отзыв руководителя практики.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме компьютерного тестирования.
6. Другие критерии и способы оценки, предусмотренные рабочей программой практики.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№ п/п	Перечень практических умений	Должный минимум	Даты выполнения практических умений и навыков[1]												Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)
1.	Навыки профессионального общения с коллегами на основе знаний этического кодекса психолога	10													
2.	Навыки профессионального общения с клиентами на основе знания этического кодекса психолога	10													
3.	Навыки активного слушания	10													
4.	Навыки наблюдения	10													
5.	Навыки саморегуляции эмоционального состояния	6													
6.	Навыки построения доклада по теме учебно-исследовательской работы.	10													
7.	Умения анализировать полученные результаты, делать заключения и выводы	10													

[1] Количество граф соответствует количеству дней практики

Отзыв руководителя практики от профильной медицинской организации[2]

На обучающегося _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

За время прохождения практики обучающийся[3] _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

[2] В случае прохождения практики в структурном подразделении ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, отзыв составляет руководитель практики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

[3]При написании отзыва должны быть отражены следующие показатели: 1) уровень теоретической подготовки 2) овладение практическими умениями 3) выполнение основ деонтологии 4) трудовая дисциплина 5) профессиональный интерес 6) санитарно-просветительная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин
структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ

Учебная (вид практики) Б2.В.01(У) (индекс и тип практики по учебному плану)

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

п/п	Содержание задания[4]
1	Спланировать и провести психодиагностическое обследование респондента в соответствии с конкретными задачами этическими нормами работы.
2	Предоставить результаты проведенного психодиагностического обследования в форме заключения.
	Планируемые результаты практики[4]
1	Формирование у обучающихся первичных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности клинического психолога.
2	Формирование у обучающихся этических основ деятельности клинического психолога.
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
	Индивидуальное задание на практику
	Рабочий график (план) проведения практики
	Дневник прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« » 20 г.

Задание принято к исполнению: _____ « » января 20 г.
(подпись обучающегося)

_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин
структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная (вид практики) Б2.В.01(У) (индекс и тип практики по учебному плану)

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:
_____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	*(первый день практики)*	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	*(первый день практики)*	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.		
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.		
5.	Промежуточная аттестация по практике	*(последний день практики)*	

УТВЕРЖДАЮ
_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« » 20 г.

График принят к исполнению: _____ « » 20 г.
(подпись обучающегося)

Приложение 2

Примерная тематика рефератов

1) Сущность понятий «этика», «мораль». Происхождение профессиональной этики психолога.
2) Профессионально-важные качества психолога
3) Профессиональные кризисы в развитии психолога как специалиста.
4) Деятельность клинического психолога в психиатрической больнице
5) Деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения
6) Деятельность психолога в образовательных учреждениях
7) Деятельность психолога в женских консультациях и родильных домах
8) Деятельность психолога в учреждениях социального обслуживания населения (с несовершеннолетними)
9) Деятельность психолога в учреждениях социального обслуживания населения (с совершеннолетними)
10) Деятельность психолога в учреждениях МВД России
11) Деятельность психолога в воинских частях
12) Границы компетентности практического психолога.
13) Житейская и научная психология. Сравнительный анализ
14) Психолог, клинический психолог, психотерапевт, психиатр. Сравнительный анализ
15) Деятельность психолога в учреждениях ФСИН России
16) Основные сферы деятельности клинического психолога
17) Деятельность психолога частной практики
18) Деятельность психолога в МЧС России
19) Работа психолога на «телефоне доверия»
20) Внешний вид психолога на рабочем месте

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи

1. Рассказывая о своей деятельности, психолог на предприятии приводит пример индивидуальной консультативной работы с клиентом. Фамилия, имя, должность не разглашаются, но называет возраст, характер выполняемой клиентом работы, особенности семейного положения. Многим присутствующим становится понятно о ком именно идет речь. С Вашей точки зрения это стечение обстоятельств или нарушение принципа конфиденциальности? Аргументируйте.

2. Работая в учреждении социального обслуживания, психолог отказывается отиндивидуальный работы с лежачим больным, нуждающимся в психологической помощи, ссылаясь на то, что его работе будет мешать неэстетичный внешний вид больного. Нарушается ли Этический кодекс психолога?

3. Во время первой встречи психолог выяснил, что клиент учился в вузе вместе с его лучшим другом (сопоставив время учебы, название вуза, специальность). Для того, чтобы составить более полную картину о клиенте и его взаимоотношениях с людьми, психолог реши созвониться с другом и узнать как у клиента складывались отношения в студенческом коллективе. Нарушен ли Этический кодекс, если да, то в какой части?

4. К психологу ведомства на индивидуальную консультацию приходит клиент. Психолог, находится в кабинете не один, с коллегой-психологом. Клиент просит провести консультацию в помещении, где он будет наедине с психологом. На что психолог говорит, что его коллега – квалифицированный специалист, тоже сотрудник ведомства, что отдельный кабинет для консультаций не предусмотрен. Правомерна ли просьба клиента? Если да, то почему?

5. Для повышения эффективности своей работы с клиентом, психолог решил записывать консультацию на диктофон, для того чтобы иметь возможность повторно прослушать и проанализировать беседу. Правомерно ли это? Аргументируйте.

6. Психолог в начале работы с клиентом просит его дать расписку в том, что он посетит как минимум 10 консультаций, не прекратит их профессиональные отношения. Нарушается при этом Этический кодекс? Аргументируйте.

7. Психолог работает в Доме престарелых. В кабинете на столе, в открытом доступе лежат индивидуальные карты проживающих. Проводя индивидуальную консультацию с одним из проживающих, психолог был вынужден покинуть кабинет (по уважительной причине), оставив клиента на несколько минут. За это время клиент просмотрел карты, лежащие на столе, прочел информацию о результатах психодиагностики и о психологическом состоянии своего соседа по комнате. Нарушен ли психологом Этический кодекс? Аргументируйте.

8. Учреждение здравоохранения. Психолог, основываясь на своих знаниях и опыте, настаивает на наличии у клиента психиатрического диагноза и необходимости медикаментозного лечения расстройства. Врач-психиатр, обследовав клиента, диагноз не подтвердил. Психолог сообщает клиенту о некомпетентности врача-психиатра и предлагает

клиенту медикаментозное лечение, о котором он составил представление, изучив литературу по психиатрии. Врачу-психиатру психолог в некорректных выражениях, но не приведя четких аргументов, указал на его некомпетентность. Какие принципы Этического кодекса нарушены? В каких пунктах?

9. Для диагностики готовности ребенка к школе психолог подобрал методику, направленную на определение уровня развития высших психических функций у взрослых. Результаты получились неточными. В психологическим заключении психолог указал, что данная методика предназначена в том числе для работы с детьми. Какие принципы Этического кодекса нарушены? В каких пунктах?

10. Психолог, планирует провести исследование коммуникативных способностей у детей в возрасте 10-12 лет и по результатам исследования написать статью. Исследование он планирует провести в детском лагере отдыха. Уведомлять родителей об исследовании он не планирует, т.к. это «это займет много времени» и «мне важны результаты в целом, а не на каждого ребенка». Нарушен ли психологом Этический кодекс? Аргументируйте.

11. Психологу, работающему на предприятии, руководство поставило задачу - провести диагностику отношений в коллективе (деятельности, предусмотренная должностной инструкцией). Психолог, исходя из своего опыта и знаний посчитал, что учитывая количество человек, лучшей формой исследования будет проведение психодиагностики и индивидуальных бесед по результатам психодиагностики. Исходя из своих знаний, психолог подобрал методики и составил план беседы. Нарушен ли психологом Этический кодекс? Аргументируйте.

12. В рекламе психологического центра указана информация: «Хотите сохранить семью и хорошие отношения в ней? Тогда Вам к нам. 100% результат». Нарушены ли принципы этического кодекса? Если да, то какие, в какой части? Как могла бы звучать корректно сформулированная реклама на эту тему?

13. Руководство предприятия, на котором работает психолог, просит психолога убедить в ходе индивидуальной консультации одного из сотрудников уволиться по собственному желанию. Психологу сотрудник, с которым предлагается провести индивидуальную консультацию, неприятен, вызывает чувство антипатии (без объективных причин). Как действовать психологу, чтобы Этический кодекс не был нарушен. Какие пункты Кодекса будут нарушены, если психолог согласится провести такую консультацию?

14. Клиентка обратилась за психологической помощью с запросом: «Наладить отношения с ребенком-подростком». Психолог, собирая информацию для дальнейшей работы в ходе первой встречи начинает, углубляясь, расспрашивать клиентку об ее отношениях в рабочем коллективе, проводит специальные упражнения для того, чтобы информация об этой части жизни была максимально полной. Целесообразны ли и правильны ли эти действия с точки зрения Этического кодекса?

15. Реклама психологического центра в категоричной форме заявляет, что «лечения бесплодия бессмысленно без психологической помощи». Далее указывается на бесполезность медицинских рекомендаций по лечению бесплодия, так как «причины

бесплодия всегда психологического характера». Нарушает ли такая реклама принципы Этического кодекса психолога? Как могла бы звучать корректно сформулированная реклама на эту тему?

16. Руководитель психологической службы считает, что один из психологов непрофессионально строит взаимодействие с клиентом. Во время утреннего совещания в присутствии коллег он указывает на это. Нарушены ли принципы Этического кодекса? Если да, то какие, в какой части? Как стоило построить разговор?

17. На индивидуальную консультацию к психологу приходит женщина. Психолог с ней не знаком. Узнав имя и фамилию психолог понимает, что это дочь его соседки. С соседкой психолог поддерживает теплые, дружеские отношения. Соседка часто жалуется, что дочь почти не навещает ее. Из-за этого у психолога заочно сформировалось сильное чувство неприязни к дочери соседки, осуждение. Стоит ли психологу браться за работу с этой клиенткой? Аргументируйте.

18. Реклама психологического центра включает следующие формулировки «Метод психоанализа, в котором практикуют наши специалисты, является единственным по настоящему эффективным методом в работе с людьми разного возраста и с разными запросами. Когнитивная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, арт-терапия и прочие другие не эффективны или малоэффективны! Приходите к нам!» Нарушает ли такая реклама принципы Этического кодекса психолога? Как могла бы звучать корректно сформулированная реклама на эту тему?

19. В ходе индивидуальной консультации у психолога сложилось субъективное впечатление, что клиентка является «взбалмошной и капризной особой». По этой причине психологом был сделан вывод о целесообразности работы, направленной на разрыв отношений с нынешним партнером (о котором по рассказу клиентку сложилось мнение как об «очень уравновешенном человеке»). Нарушены ли принципы Этического кодекса? Если да, то какие, в какой части? Как стоило построить разговор?

20. К психологу для консультации обратилась семейная пара, в которой супруга работает и обеспечивает материальное благосостояние, а супруг ведет домашнее хозяйство. Супругов такая ситуация устраивает и причина обращения не связана с их отношениями между собой. Психолога шокирует такое распределение функций в семье. Он начинает работу, направленную в том числе на «нормализацию распределения семейных ролей» (с его точки зрения). Целесообразны ли и правильны ли эти действия с точки зрения Этического кодекса?

Приложение 4

Вопросы к тестовому контролю для промежуточной аттестации

18. Работая в учреждении социального обслуживания, психолог отказывается от индивидуальной работы с лежачим больным, нуждающимся в психологической помощи, ссылаясь на то, что его работе будет мешать неэстетичный внешний вид больного. Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.

*уважения
компетентности
ответственности
честности

19. Во время первой встречи психолог выяснил, что клиент учился в вузе вместе с его лучшим другом (сопоставив время учебы, название вуза, специальность). Психолог реши созвониться с другом и узнать, как у клиента складывались отношения в студенческом коллективе, хотя эта информация не является важной для решения профессиональной задачи. В этой ситуации нарушен принцип … Этического кодекса психолога.

*уважения
компетентности
ответственности
честности

20. К психологу ведомства на индивидуальную консультацию приходит клиент. Психолог, находится в кабинете не один, а с коллегой-психологом. Клиент просит провести консультацию в помещении, где он будет наедине с психологом. Психолог отказывает, говоря, что его коллега – квалифицированный специалист, что отдельный кабинет для консультаций не предусмотрен. Нарушен подпункт «…» принципа уважения Этического кодекса психолога.

Уважение достоинства, прав и свобод личности
*Конфиденциальность
Осведомленность и добровольное согласие Клиента
Самоопределение Клиента

21. Для повышения эффективности своей работы с клиентом, психолог решил записывать консультацию на диктофон, для того чтобы иметь возможность повторно прослушать и проанализировать беседу, не предупреждая об этом клиента. Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.

*уважения
компетентности
ответственности
честности

22. Психолог в начале работы просит клиента дать расписку в том, что он посетит как минимум 10 консультаций, не прекратит их профессиональные отношения. Нарушен подпункт «…» принципа уважения Этического кодекса психолога.

Уважение достоинства, прав и свобод личности
Конфиденциальность
Осведомленность и добровольное согласие Клиента
*Самоопределение клиента

23. Работая в учреждении здравоохранения психолог настаивает на наличии у клиента психиатрического диагноза и необходимости медикаментозного лечения. Психиатр, обследовав клиента, диагноз не подтвердил. Психолог сообщает клиенту о некомпетентности врача-психиатра и предлагает клиенту медикаментозное лечение, о котором он составил представление, изучив литературу по психиатрии. Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.
уважения
*компетентности
ответственности
честности

24. Для диагностики готовности ребенка к школе психолог подобрал методику, направленную на определение уровня развития высших психических функций у взрослых. Результаты получились неточными. Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.
уважения
*компетентности
ответственности
честности

25. Психолог, планирует провести исследование коммуникативных способностей у детей в возрасте 10-12 лет и по результатам исследования написать статью. Исследование он планирует провести в детском лагере отдыха. Уведомлять родителей об исследовании он не планирует, т.к. это «это займет много времени» и «мне важны результаты в целом, а не на каждого ребенка». Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.
*уважения
компетентности
ответственности
честности

26. В ходе индивидуальной консультации у психолога сложилось субъективное впечатление, что клиентка является «взбалмошной и капризной особой». По этой причине психологом был сделан вывод о целесообразности работы, направленной на разрыв отношений с нынешним партнером (о котором по рассказу клиентку сложилось мнение как об «очень уравновешенном человеке»). Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.
*уважения
компетентности
ответственности
честности

27. Реклама психологического центра в категоричной форме заявляет, что «лечения бесплодия бессмысленно без психологической помощи». Далее указывается на бесполезность медицинских рекомендаций по лечению бесплодия, так как «причины бесплодия всегда психологического характера». Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.
уважения
компетентности
ответственности
*честности

28. Руководитель психологической службы считает, что один из психологов непрофессионально строит взаимодействие с клиентом. Во время утреннего совещания в

присутствии коллег он указывает на это. Нарушен принцип … Этического кодекса психолога.

уважения
компетентности
ответственности
*честности

12. Реклама психологического центра включает следующие формулировки «Метод психоанализа, в котором практикуют наши специалисты, является единственным по настоящему эффективным методом в работе с людьми разного возраста и с разными запросами. Когнитивная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, арт-терапия и прочие другие не эффективны или малоэффективны! Приходите к нам!» При использовании такой рекламы нарушается принцип … Этического кодекса психолога.

уважения
компетентности
ответственности
*честности

13 Процесс расшифровки смысла сообщений и установления активной обратной связи с говорящим – это..

*рефлексивное (активное) слушание
нерефлексивное (пассивное) слушание
выяснение
перефразирование

14 Выяснение, перефразирование, резюмирование это приемы

отражения чувств
*рефлексивного (активного) слушания
нерефлексивного слушания
пассивного слушания

15 Установите верное соответствие:

1 Выяснение	1 собственная формулировка сообщения говорящего для проверки точности понимания, формулировка той же мысли, но своими словами.
2 Перефразирование	2 прямое обращение к говорящему за уточнениями с "выясняющими" вопросами.
3 Резюмирование	3 стремление показать собеседнику, что мы понимаем его чувства, отражение слушающим эмоционального состояния говорящего.
4 Отражение чувств	4 подытоживание основных идей, чувств говорящего, воспроизведение слов партнера в сокращенном виде, краткое формулирование самого главного, подведение итога.

1-2,
2-1
3-4
4-3

16 Заинтересованное отношение к собеседнику, уточняющие вопросы, парафраз по типу: «Правильно ли я понял, что...?», «Так ли это...?» «То есть...», а также получение подтверждения в ответ на вопрос предполагает
отражение чувств
пассивное слушание
нерефлексивное слушание
*рефлексивное (активное) слушание

17 Прием активного слушания, подразумевающий прямое обращение к говорящему за уточнениями, при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задаютя «выясняющие» вопросы, позволяющие ликвидировать непонимание – это…
*выяснение
перефразирование
резюмирование
отражение чувств

18 Прием активного слушания, подразумевающий собственную формулировку сообщения своими словами для проверки точности понимания, главная цель которого уточнение информации – это…
выяснение
*перефразирование
резюмирование
отражение чувств

19 Прием активного слушания, подразумевающий подытоживание основных идей, чувств говорящего, воспроизведение слов партнера в сокращенном виде, краткое формулирование самого главного, подведение итога – это…
выяснение
перефразирование
*резюмирование
отражение чувств

20 Прием активного слушания, подразумевающий акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника, стремление показать понимание чувств собеседования – это…
выяснение
перефразирование
резюмирование
*отражение чувств

21Слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться, умение «внимательно молчать»- это
отзывчивость
резюмирование
*нерефлексивное (пассивное) слушание
рефлексивное (активное) слушание

22. Вербальные и невербальные сообщения, являющиеся преднамеренной или непреднамеренной реакцией на сообщение другого человека – это
*обратная связь
эмпатия
отзывчивость
резюмирование

23. В деятельности психолога особенно важным является соблюдение:
комплаентности;
*конфиденциальности;
дружеской атмосферы;
аккуратности.

24 В деятельности психолога особенно важной личностной характеристикой является:
невозмутимость;
*эмпатия;
честность;
общительность.

25 Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний:
*психопрофилактика;
психокоррекция;
нейропсихология;
психологическое консультирование.

26. Выбор диагностических средств и методик в процессе психодиагностики осуществляется на основании:
личных предпочтений клиента;
личных предпочтений психолога;
*запроса клиента;
случайным образом.

27 Прием активного слушания, особенно уместный при длительных беседах, при завершении разговора, при долгом обсуждении, при расхождении мнений, в случае разногласий – это…
выяснение
перефразирование
*резюмирование
отражение чувств

28. Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника это
*квалификация работника
профессиональный стандарт
повышение квалификации
профессионально важные качества

29. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции это
квалификация работника
*профессиональный стандарт
повышение квалификации
профессионально важные качества

30 Согласно Этическому кодексу психолог, термин «психолог» относится к
лицу, имеющему высшее образование.
*лицу, имеющему высшее психологическое образование.
лицу, группе лиц или организации, которые согласились быть объектом психологических исследований в личных, научных, производственных или социальных интересах

лицу, группе лиц или организации, которые лично обратились к Психологу за психологической помощью.

31 Согласно Этическому кодексу психолог, термин «клиент» может быть отнесен к (выберете несколько вариантов ответа)
#лицу, группе лиц или организации, которые согласились быть объектом психологических исследований в производственных или социальных интересах.
лицу, имеющему высшее психологическое образование.
#лицу, группе лиц или организации, которые согласились быть объектом психологических исследований в личных или научных интересах
#лицу, группе лиц, которые лично обратились к Психологу за психологической помощью.

32 Этический кодекс психологов служит: (выберете несколько вариантов ответа)
#для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов;
для регуляции отношений в группе лиц, когда-либо обращавшихся за психологической помощью
#для регуляции отношений психологов с обществом;
#основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности.

33 В Этическом кодексе психолога принцип.... сформулирован следующим образом «Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.»
*уважения
компетентности
ответственности
честности

34 В Этическом кодексе психолога принцип.... сформулирован следующим образом «Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.»
уважения
*компетентности
ответственности
честности

35 В Этическом кодексе психолога принцип.... сформулирован следующим образом «Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением.»
уважения
компетентности
*ответственности
честности

36 В Этическом кодексе психолога принцип.... сформулирован следующим образом «Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои

профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции.»
уважения
компетентности
ответственности
*честности

37 Установите соответствие названия и содержания пунктов принципа уважения Этического кодекса психолога

1Уважение достоинства, прав и свобод личности	1 Видео- или аудиозаписи консультации или лечения Психолог может делать только после того, как получит согласие на это со стороны Клиента.
2 Конфиденциальность	2 Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку.
3 Осведомленность и добровольное согласие Клиента	3 Психолог признает право Клиента на сохранение максимальной автономии и самоопределения, включая общее право вступать в профессиональные отношения с психологом и прекращать их.
4 Самоопределение Клиента	4 Психолог с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу и расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

1-4
2 - 2
3 - 1
4 – 3

38 Установите соответствие названия и содержания пунктов принципа компетентности Этического кодекса психолога

1 Знание профессиональной этики	1 Психолог должен обладать исчерпывающими знаниями в области профессиональной этики и обязан знать положения настоящего Этического кодекса. В своей работе Психолог должен руководствоваться этическими принципами.
2 Ограничения профессиональной компетентности	2 Психолог не должен выполнять свою профессиональную деятельность в случае, когда его способности или суждения находятся под неблагоприятным воздействием.
3 Ограничения применяемых средств	3 Психолог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте.

4 Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях	4 Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию Клиента, условиям эксперимента.

1-1
2-3
3-4
4-2

39 Установите соответствие названия и содержания пунктов принципа ответственности Этического кодекса психолога

1 Основная ответственность	1 Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не являются опасными для здоровья, состояния Клиента, не представляют Клиента в результатах исследования в ложном, искаженном свете
2 Ненанесение вреда	2 Психолог должен осознавать специфику взаимодействия с Клиентом и вытекающую из этого ответственность.
3 Решение этических дилемм	3 Психолог должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести свою персональную ответственность за их решение.

1-2
2-1
3-3

40 Установите соответствие названия и содержания пунктов принципа честности Этического кодекса психолога

1 Осознание границ личных и профессиональных возможностей	1 Психолог должен известить Клиента или работодателя о том, что его деятельность в первую очередь подчиняется профессиональным, а не коммерческим принципам.
2 Честность	2 Психолог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии.
3 Прямота и открытость	3 Психолог не должен использовать профессиональные отношения в личных, религиозных, политических или идеологических интересах.
4 Избегание конфликта интересов	4 В случае возникновения искажения информации психолог должен проинформировать об этом участников взаимодействия и заново установить степень доверия.

1-2
2-1
3-4
4-3

41 «Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и

международными документами о правах человека». В Этическом кодексе психолога таким образом сформулирован принцип_____**(уважения)**

42 «Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт». В Этическом кодексе психолога таким образом сформулирован принцип_____**(комплаентности)**

43 «Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением». В Этическом кодексе психолога таким образом сформулирован принцип_____**(ответственности)**

44 «Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции». В Этическом кодексе психолога таким образом сформулирован принцип_____**(честности)**
Впишите правильный ответ

45. Установите верное соответствие между названием принципа Этического кодекса психолога и его содержанием

1 Принцип уважения	1 Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.
2 Принцип компетентности	2 Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции.
3 Принцип ответственности	3 Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.
4 Принцип честности	4 Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что

	его услуги не являются злоупотреблением.

1-3
2-1
3-4
4-2

46 Нарушение Этического кодекса психолога включает в себя:
(выберете несколько правильных ответов)
#игнорирование изложенных в нем положений
неверное толкование изложенных в нем положений
намеренное нарушение изложенных в нем положений
реализация трудовых функций, изложенных в профессиональном стандарте

47. Обязательство, согласно которому лицо, предоставляющее профессиональные услуги, не должно нарушать прав индивида на тайну частной жизни, то есть не должно разглашать сведения, полученные в процессе сотрудничества это
*конфиденциальность
некоммуникабельность
уважение
молчаливость

48 Обязательство, согласно которому лицо, предоставляющее профессиональные услуги, не должно нарушать прав индивида на тайну частной жизни, то есть не должно разглашать сведения, полученные в процессе сотрудничества это **конфиденциальность**
Впишите правильный вариант

49. Одно из определений говорит о том, что … - это профессиональное отношение психолога к клиенту, которое обычно осуществляется в системе личность—личность (хотя иногда в нем участвуют более двух человек), для помощи последнему в понимании происходящего в его жизненном пространстве и осмысленном достижении поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.
*психологическое консультирование
дружеское сопереживание
патопсихологическая коррекция
доврачебная помощь

50 Осознанное и организованное влияние субъекта на собственную психику для изменения ее характеристик в нужном и ожидаемом направлении это -
релаксаця
эмпатия
*саморегуляция
функциональная система

51 Осознанное и организованное влияние субъекта на собственную психику для изменения ее характеристик в нужном и ожидаемом направлении это **саморегуляция**
Впишите верный ответ

52. Укажите способы саморегуляции эмоционального состояния (выберите несколько вариантов):
#самовнушение;
релаксация;
аутогенная тренировка;
прием седативных средств

53. Укажите способы саморегуляции эмоционального состояния (выберите несколько вариантов):
#самовнушение;
#медитация
прием психоактивных веществ;
прием седативных средств

55. Укажите способ изменения состояния, не являющийся способом саморегуляции :
самовнушение;
релаксация;
аутогенная тренировка;
*прием психоактивных веществ

56 Сознательное мышечное расслабление, цель которого снижение психического и физического напряжения и повышение работоспособности это – **релаксация**

57. Сознательное мышечное расслабление, цель которого снижение психического и физического напряжения и повышение работоспособности это
самовнушение;
*релаксация
прием психоактивных веществ;
прием седативных средств

58. Суть профессиональной деятельности психолога:
выдать как можно больше советов клиенту;
*не решать за клиента его проблему, а решать ее вместе с клиентом;
манипулировать сознанием клиента.
быть приятным собеседником

59. Квалифицированный психолог:
*нуждается во взаимодействии и сотрудничестве с коллегами;
самодостаточен и в сотрудничестве не нуждается;
обладает высоким уровнем компетентности и игнорирует мнение коллег.
работает изолировано от коллег

60. Одна из целей психологической помощи, оказываемой психологом:
продемонстрировать свою исключительность как носителя профессии;
*выявить новые возможности клиента;
убедить в правильности советов психолога.
подавить волю клиента;

61. В результате обучения в нашем вузе вы получите профессию:
психиатра
психотерапевта
*клинического психолога
психоаналитика

62. К *этическим* принципам психолога относится:
принцип «здесь и теперь»;
принцип детерминизма;
принцип единства сознания и деятельности;
*принцип компетентности.

63. Психолог, работающий в доме-интернате для престарелых и инвалидов, является сотрудником:
*учреждения социальной защиты населения
учреждения здравоохранения
учреждения образования
силовых структур

64. Клинический психолог, работающий в детской психиатрической больнице, является сотрудником:
учреждения социальной защиты населения
*учреждения здравоохранения
учреждения образования
силовых структур

65. Психолог, работающий в центре для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, является сотрудником:
*учреждения социальной защиты населения
учреждения здравоохранения
учреждения образования
МЧС России

66. Психолог, работающий в женской консультации и осуществляющий психологическую помощь женщинам в ситуации репродуктивного выбора, является сотрудником:
учреждения социальной защиты населения
*учреждения здравоохранения
учреждения образования
МЧС России

67. Психолог, работающий с сотрудниками и осужденными в колонии-поселении, является сотрудником:
*ФСИН России
МВД России
учреждения социальной защиты населения
МЧС России

68. Психолог, осуществляющий профессиональный отбор сотрудников в полицию, является сотрудником:
ФСИН России
*МВД России
учреждения социальной защиты населения
МЧС России

69. Психолог, работающий в детском саду общеразвивающего вида, является сотрудником:
учреждения социальной защиты населения
учреждения здравоохранения
*учреждения образования
МЧС России

70. Психолог, работающий в детской больнице и осуществляющий психологическую помощь детям и их родителям, является сотрудником:
учреждения социальной защиты населения
*учреждения здравоохранения
учреждения образования
МЧС России

71. Профессиональное сознание психолога отличается (выберите несколько правильных ответов):
#гуманным отношением к людям;
#нравственной ответственностью в принятии профессиональных решений;
высокой степенью рефлексивности;
умением в любой ситуации быстро сформулировать уместный совет

72. Признаком успешной беседы в процессе психологического консультирования:
*психолог позволяет клиенту самому принимать важные решения;
психолог приводит примеры из своего личного опыта;
психолог старается прервать слишком затянувшееся высказывание клиента;
психолог обеспечивает принятие клиентом критериев правильной жизни

73. Прием активного слушания, подразумевающий прямое обращение к говорящему за уточнениями, при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задаются «выясняющие» вопросы, позволяющие ликвидировать непонимание – это **выяснение**

74 Прием активного слушания, подразумевающий собственную формулировку сообщения своими словами для проверки точности понимания, главная цель которого уточнение информации – это **перефразирование**

75 Прием активного слушания, подразумевающий подытоживание основных идей, чувств говорящего, воспроизведение слов партнера в сокращенном виде, краткое формулирование самого главного, подведение итога – это **резюмирование**

76 Прием активного слушания, подразумевающий акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника, стремление показать понимание чувств собеседования – это **отражение чувств**

77. Характеристиками житейской психологии являются следующие (выберите несколько правильных ответов):
#знания носят интуитивный характер
#знания конкретны
один из методов получения знаний – эксперимент
обобщенные знания, позволяющие видеть общие тенденции

78. Характеристиками научной психологии являются следующие (выберите несколько правильных ответов):
знания носят интуитивный характер
знания конкретны
#один из методов получения знаний – эксперимент
#обобщенные знания, позволяющие видеть общие тенденции

79. Для такого приема активного слушания как выяснение характерно (выберете несколько вариантов ответов):
#использование фраз: типа «Извините, я не совсем понял вас», «Пожалуйста, уточните это», «Не объясните ли вы еще раз, что имеете в виду?», «Это все, что вы хотели сказать?»
#избегание вопросов, требующих односложных ответов
использование фраз: типа «Если я вас правильно понял…», «Другими словами, вы считаете…», «По вашему мнению…»
выделение из целой части разговора только главной мысли

80. Для такого приема активного слушания как резюмирование характерно:
использование фраз: типа «Извините, я не совсем понял вас», «Пожалуйста, уточните это», «Не объясните ли вы еще раз, что имеете в виду?», «Это все, что вы хотели сказать?»;
избегание вопросов, требующих односложных ответов;
использование фраз: типа «Если я вас правильно понял…», «Другими словами, вы считаете…», «По вашему мнению…»;
*выделение из целой части разговора только главной мысли

81. Для такого приема активного слушания как перефразирование характерно:
использование фраз: типа «Извините, я не совсем понял вас», «Пожалуйста, уточните это», «Не объясните ли вы еще раз, что имеете в виду?», «Это все, что вы хотели сказать?»
избегание вопросов, требующих односложных ответов
*использование фраз: типа «Если я вас правильно понял…», «Другими словами, вы считаете…», «По вашему мнению…»
выделение из целой части разговора только главной мысли

82. Для научной психологии не характерны следующие признаки (выберите несколько правильных ответов):
#знания носят интуитивный характер
#знания конкретны
один из методов получения знаний – эксперимент
обобщенные знания, позволяющие видеть общие тенденции

82. Для житейской психологии не характерны следующие признаки (выберите несколько правильных ответов):
знания носят интуитивный характер
знания конкретны
#один из методов получения знаний – эксперимент
#обобщенные знания, позволяющие видеть общие тенденции

83. Неорганизованное наблюдение и самонаблюдение как способ получения знаний характерны для психологии **житейской**

84. Оперирование терминами и понятиями при описании психических феноменов характерно для психологии **научной**

85. Форма обучения психологов, имеющих опыт практической деятельности, заключающаяся в анализе деятельности и обратной связи специалисту, у которого в результате возникает целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, осознание своих сильных и слабых сторон, и путей дальнейшего профессионального развития это – **супервизия**

86 Форма обучения психологов, имеющих опыт практической деятельности, заключающаяся в анализе деятельности и обратной связи специалисту, у которого в результате возникает целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, осознание своих сильных и слабых сторон, и путей дальнейшего профессионального развития это –
Личная терапия
Психотерапия
*Супервизия
Психоанализ

87. Супервизия может быть (выберите несколько вариантов):
#групповой

#индивидуальной
компетентной
ложной

88. Конгруэнтность – это
*способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение
способность изменять направления аффекта
влечение к смерти
молчаливость

89 Интроспекция - это термин для обозначения метода...
лабораторного эксперимента
*самонаблюдения
проективных тестов
тестирования отдельных психических функций

90 Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:
обобщением
дискриминацией
*стереотипизацией
идентификация

91. Социализация — это:
процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.)
*процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.
прохождение социологического опроса
становление человека в ходе эволюционного развития

92. Конформизм — это:
способность отстаивать собственную точку зрения
бесконфликтность
*следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений
процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.)

93 Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:
холерик;
сангвиник;
*меланхолик
флегматик.

94 Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:
флегматик;
сангвиник;
меланхолик;
*холерик

95 Использование фраз: «Вы немного расстроены», «Очевидно, вы чувствуете…», «Мне кажется, что вы чувствуете…», «Ты, наверное, очень переживаешь...», «Конечно, это очень неприятно...» и избегание катигорчных формулировок типа: "Я уверен, что Вы огорчены", характерно для приема
выяснение
перефразирование
резюмирование
*отражение чувств

96. Использование фраз: «Вы немного расстроены», «Очевидно, вы чувствуете…», «Мне кажется, что вы чувствуете…», «Ты, наверное, очень переживаешь...», «Конечно, это очень неприятно...» и избегание категоричных формулировок типа: "Я уверен, что Вы огорчены", характерно для приема **отражение чувств**

97 « Психолог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей» - это содержание подпункта …. принципа честности Этического кодекса психолога
*Осознание границ личных и профессиональных возможностей
Прямота и открытость
Избегание конфликта интересов
Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом

98«Психолог должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности и свою осведомленность в области этики психологической работы (исследования)» - это содержание подпункта …. принципа компетентности Этического кодекса психолога
Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
*Профессиональное развитие
Ограничения применяемых средств
Ограничения профессиональной компетентности

99«Клиент должен быть извещен о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации. Работа с Клиентом допускается только после того, как Клиент дал информированное согласие в ней участвовать. В случае, если Клиент не в состоянии сам принимать решение о своем участии в работе, такое решение должно быть принято его законными представителями.» - это содержание подпункта …. принципа уважения Этического кодекса психолога
Уважение достоинства, прав и свобод личности
Конфиденциальность
*Осведомленность и добровольное согласие Клиента
Самоопределение Клиента

100 Действие Этического кодекса распространяется на:
*все формы работы Психолога, в том числе осуществляемые дистанционно или посредством сети Интернет.
все формы работы Психолога, в кроме осуществляемых дистанционно или посредством сети Интернет.
формы работы где задействовано более 5 человек
все формы работы Психолога, в том числе осуществляемые дистанционно, кроме осуществляемы посредством сети Интернет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.* 1.	*Ежегодно*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета*	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.

Заведующий кафедрой
степень, звание Ф.И.О