Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94ce387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварниек)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

старший преподаватель кафедры _____ О..Б .Асриян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б.1.Б.12 Психология развития и возрастная психология овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Курс возрастной психологии направлен на формирование профессионального мировоззрения и мышления клинического психолога, позволяющего адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в здравоохранении, в народном образовании, на производстве, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к трактовке психического развития;
2. Приобретение студентами представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
3. Формирование представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
4. Формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
5. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
6. Формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.12 Психология развития и возрастная психология относится к дисциплинам базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Общепсихологический практикум

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций;

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОК-2**	**Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**	**Знать** Содержание основных теоретических направлений, рассматривающих процесс психического развития; законы развития психики в филогенезе и онтогенезе. Сильные и слабые стороны основных теоретических направлений, рассматривающих процесс психического развития. Механизмы обуславливающие гармоничное и дисгармоничное психологическое развитие с позиции основных теоретических направлений, рассматривающих процесс психического развития. **Уметь** Определять факторы, детерминирующие психическое развитие с позиции различных теоретических школ; Дифференцировать факторы, детерминирующие психическое развитие с позиции различных теоретических школ **Владеть** Навыком соотносить знания с позиции различных теоретических школ, рассматривающих движущие силы психического развития с реальными практическими задачами			Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Решение ситуационных задач Творческие задания, Устный опрос Реферат
2	**ОК-4**	**Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**	**Знать** основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и в частности в сфере психологии развития и возрастной психологии **Уметь** оценить необходимость использования экономических знаний в различных сферах психологии развития и возрастной психологии			Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Решение ситуационных задач Творческие задания, Устный

			Владеть основными способами использования экономических знаний в сферах жизнедеятельности касающихся наиболее актуальных сферах психологии развития и возрастной психологии	опрос Реферат
3	**ОК-7**	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знать** характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала в области психологии развития и возрастной психологии **Уметь** анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте; - творчески подходить к решению учебных задач **Владеет:** способами саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала психолога в области психологии семейных отношений.	Групповое обсуждение, Работа в малых группах, Решение ситуационных задач Творческие задания, Устный опрос Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

• психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

• проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 3	**№ 4**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		62	42	20
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		46	30	16
Реферат (Реф)		6	4	2
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	14	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	6	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	6	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	ОК-1,ОК-4, ОК-7	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России
2.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического

			развития
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-7		Методы психологии развития и возрастной психологии
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-7	**Современные теории психического развития**	Психодинамический подход к проблеме психического развития ребенка
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-7		Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-7		Когнитивные теории психического развития
7.	ОК-1, ОК-4, ОК-7		Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии
8.	ОК-1, ОК-4, ОК-7		Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.
9.	ОК-1, ОК-4, ОК-7	**Детство**	Внутриутробный период психического развития
10.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Период младенческого возраста
11.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Развитее психики в раннем возрасте
12.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Развитее психики в дошкольном возрасте
13.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Период младшего школьного возраста
14.	ОК-1,ОК-4, ОК-7	**Психологические особенности подросткового и юношеского возраста**	Условия и образ жизни в подростковом возрасте
15.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Особенности общения и умственное развитие подростков
16.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Личность подростка
17.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Личность в юности
18.	ОК-1,ОК-4, ОК-7	**Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст**	Общественно полезный труд и общение взрослых
19.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Личность и познавательная деятельность взрослых
20.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Деятельности и общение в пожилом и старческом возрасте
21.	ОК-1,ОК-4, ОК-7		Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	3	0	4	4	13	Доклад, блиц-опрос
2.	3	**Современные теории психического развития**	6	0	14	16	36	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение таблицы психических явлений, презентации.
3.	3	**Детство**	5	0	10	10	25	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, доклад, , презентации.
4.	4	**Психологические особенности подросткового и юношеского возраста**	4	0	6	8	18	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
5.	4	**Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст**	4	0	6	8	18	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, видеоклуб, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации
6.	4	**Зачет**	0	0	0	0	0	
		ИТОГО:	22	0	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России	1
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	1
3.	Методы психологии развития и возрастной психологии	1

II. Современные теории психического развития		
4.	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	1
5.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	1
6.	Когнитивные теории психического развития	1
7.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	1
8.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	1
9.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	1
III. Детство		
10.	Внутриутробный период психического развития	1
11.	Период младенческого возраста	1
12.	Развитее психики в раннем возрасте	1
13.	Развитее психики в дошкольном возрасте	1
14.	Период младшего школьного возраста	1
Итого часов в семестре		**14**
№ семестра 4		
IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста		
15.	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	1
16.	Особенности общения и умственное развитие подростков	1
17.	Личность подростка	1
18.	Личность в юности	1
V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст		
19.	Общественно полезный труд и общение взрослых	1
20.	Личность и познавательная деятельность взрослых	1
21.	Деятельности и общение в пожилом и старческом возрасте	1
22.	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	1
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 3		
I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России	2
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	1
3.	Методы психологии развития и возрастной психологии	1
II. Современные теории психического развития		
4.	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	3
5.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	3
6.	Когнитивные теории психического развития	2
7.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	2

8.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	2
9.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	2
III. Детство		
10.	Внутриутробный период психического развития	2
11.	Период младенческого возраста	2
12.	Развитее психики в раннем возрасте	1
13.	Развитее психики в дошкольном возрасте	2
14.	Период младшего школьного возраста	3
Итого часов в семестре		**28**
№ семестра 4		
IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста		
15.	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	1
16.	Особенности общения и умственное развитие подростков	1
17.	Личность подростка	2
18.	Личность в юности	2
V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст		
19.	Общественно полезный труд и общение взрослых	2
20.	Личность и познавательная деятельность взрослых	1
21.	Деятельности и общение в пожилом и старческом возрасте	1
22.	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	2
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 3			
I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии			
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
3.	Методы психологии развития и возрастной психологии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
II. Современные теории психического развития			
4.	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
6.	Когнитивные теории	написание рефератов, подготовка к	3

	психического развития	занятиям	
7.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
8.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
9.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
III. Детство			
10.	Внутриутробный период психического развития	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
11.	Период младенческого возраста	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
12.	Развитее психики в раннем возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
13.	Развитее психики в дошкольном возрасте	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	2
14.	Период младшего школьного возраста	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к итоговому контролю	2
Итого часов в семестре			**30**
№ семестра 4			
IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста			
15.	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
16.	Особенности общения и умственное развитие подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
17.	Личность подростка	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
18.	Личность в юности	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст			
19.	Общественно полезный труд и общение взрослых	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
20.	Личность и познавательная деятельность взрослых	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
21.	Деятельности и общение в пожилом и старческом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, написание рефератов	2
22.	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	2
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**46**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Семестр № 3

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
14. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
15. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
16. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
17. Этапы развития теории социального научения.
18. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
19. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
20. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
21. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
22. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
23. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
24. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
25. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
26. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
27. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
28. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
29. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
30. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
31. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
32. Теории детской игры.
33. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
34. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
35. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
36. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
37. Развитие воображения и творчества в период детства.
38. Понятие развивающего обучения.
39. Диагностика сформированности учебной деятельности.
40. Роль образовательно-воспитательный системы в развитии психики ребенка.
41. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
42. Много лиц подражания в детстве.

43. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.

44. «Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись». Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.

Семестр № 4

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Предмет и пути становления возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические теории психического развития.
4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
5. Социальная детерминанта психического развития человека.
6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
9. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
10. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
11. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
12. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.
13. Проблема периодизации психического развития.
14. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
15. Психоаналитический подход к трактовке психического развития.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
18. Теория А. Адлера о психическом развитии человека.
19. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетичесий принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития.
20. Ж. Пиаже о движущих силах психического развития.
21. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
22. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: 1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

23. Гуманистические школы о движущих силах и сущности психического развития человека.

24. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

25. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк).

26. Внутриутробный период психического развития.

27. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.

28. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах.

29. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.

30. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.

31. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.

32. Младенчество:когнитивное и языковое развитие.

33. Концепция привязанности.

34. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.

35. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.

36. Раннее детство: речевое развитие.

37. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация. Ранний детский онанизм.

38. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.

39. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.

40. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.

41. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.

42. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.

43. Развитие изобразительной деятельности ребенка.

44. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.

45. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.

46. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.

47. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры.

48. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.

49. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.

50. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.

51. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления.

52. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста.

53. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.

54. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста.

55. Психофизиология подросткового возраста.

56. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков.

57. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования.

58. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуация характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера.

59. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания.

60. Поведенческие реакции подростков.

61. Подростковая агрессивность: определение, проявления, причины, динамика развития.

62. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности.

63. Когнитивное развитие в период юности.

64. Психосоциальное развитие в юности.

65. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости.

66. Когнитивное развитие в ранней взрослости.

67. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Близость и одиночество.

68. Кризис середины жизни: психофизиологические, психологические и социальные причины.

69. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья.

70. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текучий и кристаллический интеллект». Психологические новообразования в средней взрослости.

71. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Типы генеративности.

72. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости.

73. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья.

74. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости.

75. Индивидуальные типы реагирования на старость.

76. Эвтаназия. Определение. Психологический и социальный аспект. Биологическое завещание.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Входной	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Тест Собеседование Эссе	10 1 1	3
2.	3	Текущий	Современные теории психического развития	Тест Реферат Деловая игра	40 1 1	2
3.	3	Текущий,	Детство	Тест	25	2

		Промежуточный		Реферат Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации	20 1	
4.	4	Текущий, Промежуточный	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Тест Собеседование Реферат Ситуационные задачи	40 10 1 1	2
5.	4	Текущий, итоговый	Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст	Круглый стол Написание рекомендаций родителям Ситуационные задачи	1 25 30	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по дисциплине общей психологии на тему: Соотношение биологического и социального в психике человека
	Блиц опрос: «Основные проблемы возрастной психологии»
	Индивидуальное собеседование: «Возраст и его виды»
	Тест: «Дайте определение психического развития»
	Реферат: «Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики»
	Блиц-опрос: «Влияние сенсорной депривации на развитие в онтогенезе»
	Деловая игра: «Стихийное и организованное обучение»
	Тест: «Диагностика сформированности учебной деятельности»
	Реферат: «Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии»
	Ситуационные задачи – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с различными возрастными категориями»
для промежуточной аттестации (ПА)	Круглый стол: Сильные и слабые стороны основных теорий психического развития
	Тест: «Психическое развитие в детском возрасте»
	Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы возрастной психологии»
	Защита рекомендаций «Рекомендации родителям ребенка с гиперактивностью»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология развития и возрастная психология»
	Зачет «Периодизация личностного развития человека»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология возрастного развития человека : курс лекций [Электронный ресурс]	Носкова Н.В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
2	Возрастная психология : учеб. пособие для вузов	Хилько М.Е.	М. : Юрайт, 2019. — 201 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]	Абрамова Г.С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Возрастная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Сорокоумова Е. А.	М. : Юрайт, 2019. — 227 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
2	Возрастная психология: учеб. пособие	под ред. Т.Д. Марцинковской	2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. 336 с.	5
3	Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Обухова Л.Ф.	М. : Юрайт, 2019. — 460 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
4	Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.
5	Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс]	Абрамова Г.С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. д.
6	Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Е.И. Изотова, Т.В. Костяк, Т.П. Авдулова и др.; под ред. Е.И. Изотовой.-	М. : Академия, 2013.- 272 с.	10

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 60% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п / №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психология личности	+	+			
2	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+	+	+
3	Общепсихологический практикум			+	+	+
4	Социальная психология		+	+	+	
5	Организационная психология		+			
6	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
7	Дифференциальная психология		+	+	+	+
8	Практикум по психодиагностике			+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б.1.Б.12 Психология развития и возрастная психология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии развития и возрастной психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении процесса психического развития, презентаций и защиты рефератов, презентаций и защиты творческих работ по просмотру психологических фильмов в видеоклубе; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений,написания рекомендаций родителям и в учреждения здравоохранения по преодолению возрастных кризисов; дискуссий с «мозговым штурмом» по решению основных проблем возрастной психологии, использованию наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры просмотр психологических фильмов в видеоклубе; элементы тренингов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, графических работ, презентаций и включает подготовку по основным темам дисциплины психология развития и возрастная психология.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б.1.Б.12 Психология развития и возрастная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ

учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.