Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Ярославович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
	(код, наименование)
Специализация	специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
Форма обучения	очная
	(очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	5л 6м
	(нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	иностранных языков

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

2) Рабочий учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», одобренный ученым советом вуза от 15.05.2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «29» мая 2020 г. Протокол № 9.

зав. кафедрой _____ (Е.Е. Руденко)
подпись (*инициалы, фамилия*)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «09» 06 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварчук)
подпись (*инициалы, фамилия*)

Разработчики:

заведующий кафедрой _____ _____ Е.Е. Руденко _____
(*занимаемая должность*) (*подпись*) (*инициалы, фамилия*)

доцент _____ _____ Ж.Н. Макушева _____
(*занимаемая должность*) (*подпись*) (*инициалы, фамилия*)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общепрофессиональной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. приобретение знания по овладению: лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности;
2. формирование умений необходимых для: общения устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, перевода со словарём иностранных терминов, предложений и текстов;
3. овладение полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык относится к базовой части Блока Б 1. Дисциплины (модули) учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

_____Английский язык, школьный курс_____

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

_____Биология, школьный курс_____

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира;

особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

Математика (профильный уровень), школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: вычисления и преобразования; уравнения и неравенства; действия с функциями; действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; построение и исследование математических моделей.

Умения: выполнять вычисления и преобразования; умения решать уравнения и неравенства; умения выполнять действия с функциями; умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умения строить и исследовать математические модели.

Навыки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

История, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОПК-2**	**Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности	общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарём иностранные термины, предложения и тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач	вопросы; тесты

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	02.002, Медицинский психолог

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. научно-исследовательская деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**188**	104	84
Лекции (Л)		**-**	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)		188	104	84
Семинары (С)		**-**	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**136**	76	60
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	**-**	**-**
История болезни (ИБ)		**-**	**-**	**-**
Курсовая работа (КР)		**-**	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**	**-**
Подготовка презентаций (ПП)		**-**	**-**	**-**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		53	38	15
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		34	19	15
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		49	19	30
Контроль		**36**	**-**	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	(З)	**-**	**-**
	экзамен (Э)	экзамен (Э)	**-**	экзамен (Э)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**360**	180	180
	ЗЕТ	**10**	5	5

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Модуль I At the Institute	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education
2.		Модуль II Anatomy	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy
3.		Модуль III Physiology of the Human Body	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System
4.		Модуль IV Medical Institutions	Policlinics. Hospitals
5.		Модуль V Diseases	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases
6.		Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	Reading and Translation of Foreign Professional Texts

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1	Модуль I At the Institute	-	-	16	12	28	устный опрос (вопросы); письменные задания (тесты)
2.	1	Модуль II Anatomy	-	-	40	30	70	
3.	1	Модуль III Physiology of the Human Body	-	-	40	30	70	
4.	1	Модуль IV Medical Institutions	-	-	8	4	12	
5.	2	Модуль V Diseases	-	-	8	4	12	
6.	2	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	-	76	56	132	
		ИТОГО:	**-**	**-**	**188**	**136**	**324**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрены

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра ____	
1.		
2.		
3.		
	Итого часов в семестре	
	№ семестра _____	
4.		
5.		
6.		
	Итого часов в семестре	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр № 1		
1.	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our	4

	Examination	
2.	Our Future Profession. My Working Day	4
3.	Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain	4
4.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Education	4
5.	The Skeleton	4
6-7.	The Muscles	8
8-9.	The Cardiovascular System	8
10-11.	The Respiratory System	8
12.	The Digestive System	4
13.	We Study Anatomy	4
14.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy	4
15-16.	Physiology of the Cardiovascular System	8
17-18.	Physiology of the Respiration	8
19-24.	Physiology of the Nervous System	24
25.	Policlinics. Hospitals	4
26.	Policlinics. Hospitals	4
	Итого часов в семестре	104
Семестр № 2		
1.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract	4
2.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases	4
3-8.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	4

9-14.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	4
15-20.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	2
21.	Credit	4
Итого часов в семестре		84

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрен

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
№ семестра			
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		
№ семестра			
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	38 19 19
	Итого часов в семестре		76
2 семестр			
2.	Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному	15 15

		контролю (ППК)	30
	Итого часов в семестре		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Pacific State Medical University.
2. My Future Profession as Clinical Psychologist.
3. Polyclinics.
4. Work of an In-patient Department.
5. One of the Famous Scientists of Clinical Psychology.
6. The Structure of the Human Body.
7. One of the Diseases of the Nervous System.
8. Physiology of the Nervous System.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I At the Institute	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Muscles	тест	1	1
4.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System	тест	1	1

5.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System	тест	1	1
6.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System	тест	1	1
7.	2	ТК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases	тест	1	1
8.	2	ТК	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	тест	1	1
9.	2	ПА	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	вопросы	1	-

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	*Choose the right variant* The autonomic nervous system is involved in the regulation of the visceral organs and their secretions and in ____. А) the control of smooth muscles Б) the control of skeletal muscles В) the control of cardiac muscles Г) the control of other muscles *Choose the right variant* The autonomic nervous system consists of two main divisions: the sympathetic and ____.

	А) the parasympathetic Б) the sympathetic. В) the motor Г) the different *Choose the right variant* The doctors should appraise “social” disorders correctly. For example, information received by society produces a certain psycho-therapeutic effect. In recent years, news reports have turned into an endless string of catastrophes. In either case, it is an extreme which produces a bad effect on ____. А) the mind Б) the life В) the society Г) the nature *Choose the right variants* Distress is closely linked with efforts to overcome ____, to solve routine and professional problems. It is a good companion in any productive activity and presents no А) difficulties Б) danger В) problems Г) questions Правильные ответы: А, Б *Choose the right variants* Psychoanalysis may be sometimes called a “therapy”. In those cases where a person senses that something isn't quite right, but can't dig through to the heart of the matter on his own. A patient is suffering from high blood pressure, is taking strong medicines, they work for a week or so, but then the pressure is there again. We tried ____, and it turns out this person has been gifted verbally from childhood. He becomes intoxicated on his own words. He has perfect diction, a total command of rhetoric. He is talking all the time and can almost never stop to listen. It's practically impossible for him to empathize with other people. Studies have shown that continuous talking causes the body to release certain hormones which

<table>
<tr><td></td><td>А) psychoanalytical therapy
Б) raise blood pressure
В) toes
Г) fingers
Правильные ответы: А, Б

Match the expressions from the left column to the right column
<table><tr><td>1) subjected to</td><td>А) подверженный чему-либо</td></tr><tr><td>2) insecurity</td><td>Б) ненадёжность</td></tr><tr><td>3) social disadaptation</td><td>В) склонный к чему-либо</td></tr><tr><td></td><td>Г) социальная дезадаптация</td></tr></table>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

Match the expressions from the left column to the right column
<table><tr><td>1) subjected to</td><td>А) подверженный чему-либо</td></tr><tr><td>2) insecurity</td><td>Б) ненадёжность</td></tr><tr><td>3) social disadaptation</td><td>В) склонный к чему-либо</td></tr><tr><td></td><td>Г) социальная дезадаптация</td></tr></table>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г</td></tr>
<tr><td>для промежуточной аттестации (ПА)</td><td>1. Чтение и письменный перевод аутентичного текста по специальности с английского на русский язык объемом 2500 печатных знаков (со словарем).
2. Пересказ на русском языке английского текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (без словаря).
3. Беседа по заданной теме.

Пример текста на первый вопрос
Can Panic Attacks Kill You?
Panic attacks are immensely frightening events. While the anxiety is horrific, it's the physical symptoms that cause people the most distress, and in some cases can cause you to become hospitalized because the symptoms are so severe you're positive you're having a heart attack or something terrible.</td></tr>
</table>

	Of course, then it all fades away. But every time you have a panic attack and you feel that rapid heartbeat and fear, you probably have wondered: can panic attacks kill you? Can you die from a panic attack? Thankfully the answer is no. Now, panic attacks aren't without their physical issues. They are extreme stress, and so if you do have a terrible heart condition, that stress can be dangerous. But these can easily be checked out by a doctor and ruled out as problems, and heart conditions simply do not develop overnight. Hyperventilation can also make you come close to collapsing and fainting and blocks blood flow to your brain, and those with panic attacks while driving may find that they are so distracted by the attack that driving becomes more difficult. Panic attacks aren't deadly, but they should be treated. Even though panic attacks are not dangerous, they will always feel dangerous. Remember, the feeling of doom and concerns about your health are not just due to the physical symptoms - they're also symptoms of panic attacks. Even if you had no physical symptoms you'd still feel that feeling of impending doom because that's a symptom of this type of anxiety. So no matter how many times you're told that your health is fine and that you're just experiencing panic attacks, you need to remember that until you cure your panic attacks you're going to have a hard time believing it. Going to the doctor helps, but the reality is that most people with panic attacks still worry that the doctor missed something, or that the panic attacks are going to cause their heart to explode, simply because the panic attack itself causes that feeling as a symptom. You Need to Cure Your Panic. That's why it's so important to make sure that you cure your panic attacks, even though they're not dangerous. Living a life worried that something terrible is going to happen to you can get incredibly unpleasant in a big hurry. But if you stop your panic attacks, that worry will go away forever. Take my anxiety test now to learn more. The test is 100% free, and provides you with a complete anxiety profile along with information on what you can do to keep your panic

	attacks away. *Пример текста на второй вопрос* **The Future of Clinical Psychology** What neuroscience promises and the implications for clinicians & patients today Clinical psychology's progress is dwarfed by other fields' advances. For example, a century ago, a person might be institutionalized for predicting that today, people would carry a device in their pocket that can video-call anyone wirelessly for free (Skype,) watch thousands of techno-marvel movies (NetFlix,) and instantly search much of the world's information. Toward discovering the core causes of mental illness. Substantial progress has been made in understanding mental illnesses' root cause. For example, two genes that regulate glutamate transmission appear to cause major depression. Glutamate transportation may also be key to repetitive disorders such as OCD (Obsessive compulsive disorder), autism and Tourette's Syndrome. Poor coordination among synapses may cause schizophrenia and other psychoses. Intelligence may have roots in a newly-found gene cluster. Ever better instrumentation will accelerate progress. For example, it is now possible to measure neural activity in moving animals at the single-cell level. Scanning electron microscopes can detect sub-atomic particles. So what? A disease that we label today as "depression, 'anxiety," "schizophrenia," or "autism" will likely come to be understood as mere umbrella terms, with molecular and environmental causes specific to the individual. Molecular advances like those above pave the way for individualized medicine, whether for mental illness or bodily disease, for example, heart disease, cancer, and diabetes. Ethical frontiers. Ethics debates will continue to parallel the science research. For example, bioethicists are already debating whether augmentation should be allowed, encouraged, or prohibited. For example, if it becomes possible for gene therapy to raise the likely intelligence of a fertilized egg, should parents have the right to elect that? Do the benefits to the

	child, parents, and society outweigh the liabilities? Could adequate safeguards be provided? To ensure broad access, should Medicaid, which provides health care for the poor, cover the treatment? No doubt, as science progresses, new ethical issues will be explored. In the meantime. While full cures may be only under development, remember that even today's standard treatments for example, cognitive-behavioral therapy, electro-convulsive therapy, and deep brain stimulation have greatly improved many people's lives. Clinical psychology's being only in its adolescence offers us another silver lining: It can temper our hubris.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html	Неогр.д.
2.	Английский язык для психологов (электронный ресурс)	Ваганова Т.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с.: ил. – – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869	Неогр.д.
3.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523	Неогр.д.
4.	Английский язык (электронный ресурс)	Кулешова М.В., Ошлыкова И.Ю., Саликаева О.В., Стасюк Н.А.	Томск: Издательс тво СибГМУ, 2016. – 183 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-5056257/	Неогр.д.

5.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html	Неогр.д.
6.	Psychology. Test=Психология. Тесты (электронный ресурс)	Бочарова Г.В., Степанова М.Г.	Москва: Флинта, 2017. – 159 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.	46
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2003. – 320 с.	277
3.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2006. – 320 с.	41
4.	Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс)	Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А.	М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/	Неогр.д.
5.	Англо-русский	Под ред.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –	Неогр.д.

	медицинский словарь (электронный ресурс)	Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html	
6.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект Проектор SanyoPLC-WXU300

	мультимедийный с потолочным подвесом
Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s
Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета	Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
Стол лингафонный двуместный с боксом под системный блок на колесах	Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б1.В.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Модуль II Anatomy Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
2.	Б1.В.03 Физиология центральной нервной системы	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
3.	Б1.В.14 Неврология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
4.	Б1.В.15 Психиатрия	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
5.	Б1.Б.21 Расстройства личности	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
6.	Б1.Б.23 Нейропсихология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
7.	Б1.Б.25 Клиническая психофизиология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (188 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (136 час.), и контроля (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, устного опроса (вопросы), тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения отсутствуют. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов к

практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрено.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.002, Медицинский психолог).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена), предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по данной учебной дисциплине не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.